



BİRİM

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi

<http://tip.erciyes.edu.tr>

38039 Kayseri/Türkiye

Haziran 2016

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
TABLOLAR DİZİNİ.....	3
ŞEKİLLER DİZİNİ	4
KISALTMALAR DİZİNİ	5
EKLER.....	6
A.KURUM HAKKINDA BİLGİLER	7
A.1 İletişim Bilgileri	7
A.2 Tarihsel Gelişim	7
A.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	8
A.4 Eğitim-Öğretim Sunan Birimler	9
A.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler	11
A.6 İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar	11
B.KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	12
C.EĞİTİM-ÖĞRETİM	14
C.1 Programların Tasarımı ve Onayı	14
C.2 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme.....	15
C.3 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma.....	17
C.4 Eğitim-Öğretim Kadrosu	17
C.5 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler.....	19
C.6 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	27
Ç.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	28
Ç.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri	28
Ç.2 Araştırma Kaynakları.....	29
Ç.3 Araştırma Kadrosu	29
Ç.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi.....	29
D.YÖNETİM SİSTEMİ	30
D.1 Yönetim ve İdare Birimlerin Yapısı.....	31
D.2 Kaynakların Yönetimi.....	33
D.3 Bilgi Yönetim Sistemi	33
D.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi	37
D.5 Kamuoyunu Bilgilendirme	37
D.6 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği.....	37
E.SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	38

TABLolar DİZİNİ

Tablo D3.1: Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri için Değerlendirme Parametreleri

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil D1.1: Erciyes Üniversitesi Tıp Fakóltesi Yönetim Şeması

KISALTMALAR DİZİNİ

ERÇEP: Erciyes Üniversitesi Çekirdek Eğitim Programı

ADR: Ara Değerlendirme Raporu

ERÜTF: Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi

EKLER

Ek A3.1	ERÇEP
Ek A4.1	Yatak Sayıları
Ek B.1	Özdeğerlendirme Amaç ve Hedefler
Ek B.2	2015-2016 Eğitim-Öğretim Rehberi
Ek B.3	Akreditasyon Toplantıları İçin Dekanlıktan Bölümlere Gönderilen Yazı Örneği
Ek B.4	Anabilim Dallarından Gelen Değişiklik Önerileri
Ek B.5	Müfredat Kurulu Karar Örneği
Ek B.6	Koordinatörler Kurulu Karar Örneği
Ek B.7	Eğitim Öğretim Değerlendirme Raporu
Ek B.8	Kurul Değerlendirme Raporu
Ek B.9	Karneler
Ek B.10	ADR
Ek C1.1	Özdeğerlendirme Kurulu
Ek C1.2	Program Tasarımı İçin Dış Paydaşlardan Gelen Öneriler
Ek C1.3	İntern Ders Programı
Ek C1.4	ERÇEP Toplantıları Karar Örnekleri
Ek C1.5	Program Yeterlilik Komisyonu Kararları
Ek C2.1	Staj Değerlendirme Anketi Örneği
Ek C2.2	Kurul Değerlendirme Anketi Örneği
Ek C2.3	Koordinatörlük Saati Örnek Sunum
Ek C3.1	Kurul I Programı
Ek C4.1	Bilimsel Teşvik Faaliyet Puan Cetveli
Ek C4.2	Eğitim Öğretim Faaliyet Raporu
Ek C4.3	Ders Yüğü Çizelgesi
Ek C4.4	Eğitim Becerileri Eğitimi Kurs Katılımcıları
Ek C4.5	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi Kurs Katılımcıları
Ek C5.1	İdari Faaliyet Raporu
Ek C5.2	Geleneksel Gevher Nesibe Teşvik Ödülü Duyurusu
Ek C5.3	Ödül Alan Öğrenci Duyuları
Ek C6.1	ADR ek 5.6
Ek C6.2	ADR ek 5.7
Ek C6.3	Değerlendirme Raporu
Ek D3.1	İdari Faaliyet Raporu için Anabilim Dallarına Gönderilen Yazı
Ek D6.1	Akademik Kurul Sunumu

A. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

A.1 İletişim Bilgileri

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN İLETİŞİM KURACAĞI KİŞİLER	
BİRİM KALİTE KOMİSYON BAŞKANI	
AD-SOYAD	Emine Alp Meşe
ADRES	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
TELEFON	0352 207 66 66 - 23000
FAX NO	0 352 4375285
E-POSTA	ealp@erciyes.edu.tr
BİRİM KALİTE KOMİSYON ÜYELERİ	
AD-SOYAD	Zeynep Baykan
ADRES	Erciyes Üniversitesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
TELEFON	0352 207 66 66 - 23427
FAX NO	0 352 4375285
E-POSTA	zbaykan@erciyes.edu.tr
AD-SOYAD	İskender Gün
ADRES	Erciyes Üniversitesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı
TELEFON	0352 207 66 66 -23733
FAX NO	0 352 4375285
E-POSTA	iskender@erciyes.edu.tr

A.2 Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, Hacettepe Üniversitesi'nin 9.12.1968 tarih ve 361 Sayılı Senato kararıyla aynı üniversiteye bağlı olarak 897 sayılı kanunun 2.maddesine göre kurulmuştur. Aynı tarihteki 362 sayılı senato kararıyla 1969-1970 ders yılında öğrenci alınmasına karar verilerek "Hacettepe Üniversitesi Kayseri Gevher Nesibe Tıp Fakültesi" ismiyle 25 öğrenci alınarak eğitime başlamıştır.

Fakültemiz Haziran 1975 yılında Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ile yapılan Protokol gereğince Kayseri Devlet Hastanesi Cerrahi Pavyonuna taşınmış, böylece Kayseri'de Erciyes Üniversitesinin ilk nüvesi 4 Doçent, 23 Öğretim Görevlisi 39 Asistan ve 3 uzmanla atılmıştır.

18.11.1978 tarih ve 2175 sayılı kanunla Kayseri Üniversitesi'nin kurulmasıyla kurucu Fakültesi olarak Hacettepe Üniversitesi'nden ayrılmıştır. 22.6.1982 tarih ve 41 Sayılı Kanun

Hükmündeki Kararname ile Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır (<http://tip.erciyes.edu.tr/tarihce.asp>).

Fakültemizin bugünkü mevcut durumu 2016 yılı itibari ile 45 anabilim dalı, 25 bilim dalı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bugün Fakültemizde 164 profesör, 67 doçent, 56 yardımcı doçent, 10 öğretim görevlisi, 9 uzman ve 432 araştırma görevlisi olmak üzere 738 akademik personel, 25 idari personel ve 1841 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde eğitim öğretimin yanında araştırma ve hastane hizmetleri de yürütülmektedir. 1286 yataklı Gevher Nesibe Hastanesi yanında, Yılmaz ve Mehmet Öztaşkın Kalp Damar Hastalıkları Hastanesi, Mehmet Kemal Dedeman Onkoloji-Hematoloji Hastanesi, Semiha Kibar Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi ve Mustafa Eraslan ve Fevzi Mercan Çocuk Hastaneleri ile Gülser - Dr. Mustafa Gündoğdu Merkez Laboratuvarıyla büyük bir sağlık merkezi haline gelmiştir. Fakültemiz kuruluşundan bu yana 5446 hekim yetiştirerek ülkemizin hizmetine sunmuştur.

A.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hazırlanmış ve internet ortamında da (<http://tip.erciyes.edu.tr/misyonvizyon.asp>) duyurulmuş olan misyon, vizyon, değerler ve genel amaçları;

Misyonu

Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.

Vizyonu

Eğitim, hizmet ve araştırma bakımından ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilir bir tıp fakültesi haline gelmektir.

Temel Değerleri

Atatürk İlkeleri

Fırsat eşitliği

İfade özgürlüğü

Hukukun üstünlüğü

İnsan ve hasta hakları
Toplumsal değerler
Bilimsel etik kurallar
Bilimsel düşünce
Sürekli gelişme
Yaşam boyu öğrenme
Üretilen bilgi ve hizmette kalite
Kaliteli çalışma ortamı
Katılımcı yönetim anlayışı
Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti
İnsan kaynaklarının performansa dayalı değerlendirilmesi
Çevreye duyarlılık ve “Erciyes Üniversitesi” kimliği olarak belirlenmiştir.

Amaç

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı: “Uluslararası, ulusal ve bölgesel öncelikli sağlık sorunlarını bilen; toplumun ihtiyacı olan sağlık hizmetlerini yürütebilen ve geliştirebilen, aynı zamanda tıbbın herhangi bir dalında daha ileri düzeyde eğitim alabilmek için gerekli temel düzeyde mesleki bilgi ve beceriye sahip olan; temel mesleki bilgi ve becerilerini mezuniyet sonrasında geliştirebilen; değişen ve gelişen toplumsal değer yargılarına ve mesleki etik kurallara uyum sağlayarak araştırma ve hizmet üretebilen; iyi iletişim kurabilen, yöneticilik ve liderlik özelliği gösterebilen hekimler yetiştirmek” olarak tanımlanmıştır.

Hedefleri

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi hedefleri eğitim (bilgi-beceri-tutum hedefleri), hizmet ve araştırma başlıkları altında tanımlanmış ve internet ortamında da duyurulmuştur. Bununla beraber mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri de tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmış ve duyurulmuştur (http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp) (Ek A3.1).

A.4 Eğitim-Öğretim Sunan Birimler

Fakültemizde lisans düzeyinde, eğitim dili Türkçe olan tıp eğitimi verilmektedir. Verilen

eğitim sistemi birer yıllık dđnemlere ayrılmaktadır:

Dđnem I, Dđnem II, Dđnem III, Dđnem IV, Dđnem V ve Dđnem VI (İnternlik-Aile Hekimliği).

Fakóltemizde Entegre Sistem uygulanmaktadır. Bu eğitim sisteminin başlıca özelliği Dđnem I,II ve III derslerinin anabilim dallarına gđre değil, konulara gđre verilmesidir. Bu eğitim sisteminde belirli bir konu orneğin solunum sistemi ele alınarak, bu sisteme ait anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya gibi temel tıp bilimleri veya klinik bilimleri birbirleri ile ilgili ve belirli bir dđzen içerisinde verilmektedir. Bu sistemle değişik bilim dalları ve klinik öncesi ile klinik konular arasındaki suni ayırım ortadan kaldırılmaktadır. Entegre sistemle tıp öğrencisine basit ve k¼¼k fonksiyonel ve yapısal üniteler sunulmakta, sonra giderek daha kompleks insan organizması sistemlerine geçilmektedir. B¼¼t¼¼n dersler ve laboratuvar çalışmaları da konular açısından birbiri ile ilgili ve bağlantılıdır.

Öğrencilere tıp eğitiminin birinci dđneminde temel bilimler, ikinci dđneminde normal insan biyolojisi ve mikrobiyolojinin temel esasları verilmektedir. Üç¼¼nc¼¼ dđnemde ise, kliniğe hazırlık olmak üzere sistemlerin patoloji, farmakoloji ve fizyopatolojisi ele alınmaktadır. 1992-1993 ders yılından itibaren Halk Sağlığı, Adli Tıp ve Tıbbi Etik dersleri, 2001-2002 ders yılından itibaren de Tıbbi Genetik dersleri Dđnem I ve III'de verilmeye başlanmıştır. Tıp eğitiminin dđrd¼¼nc¼¼ ve beşinci dđnemleri klinik stajlarına ayrılmıştır. Öğrenciler servislerde hastalar üzerindeki çalışmalar ve klinik eğitimine ek olarak Dđnem IV' de radyoloji konusunda da eğitim gör¼¼rler. Dđnem IV hariç her dđnemde tanımlanmış seçmeli ders paketlerinden de ders seçebilmektedirler.

Stajlar 1286 yataklı Gevher Nesibe Hastanesi yanında, Yılmaz ve Mehmet Öztaşkın Kalp Damar Hastalıkları Hastanesi, Mehmet Kemal Dedeman Onkoloji-Hematoloji Hastanesi, Semiha Kibar Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi ve Mustafa Eraslan ve Fevzi Mercan ocuk Hastanelerinde y¼¼r¼¼t¼¼lmektedir (Ek A4.1).

Altıncı yıl mezuniyet öncesi internlik (Aile Hekimliği) dđnemi'dir. Bu dđnemde öğrenciler öğretim üyeleri ve uzmanların denetiminde sorumluluk alarak kendilerini hekimliğe hazırlarlar.

Tıp dışı derslerden, Atat¼¼rk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, İngilizce ve Türk Dili dersleri zorunlu

dersler olup, Dönem I'de haftada ikişer saat olarak verilmektedir.

A.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimler

Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Gülser-Dr. Mustafa Gündoğdu Merkez Laboratuvarı içerisinde yer alan birimler; Biyokimya, Bakteriyoloji, Seroloji, Metabolizma, İmmünoloji ve Hematoloji Laboratuvarları ile Örnek Kabul ve Tasnifleme Birimidir. Biyokimya Laboratuvarında iki Profesör, Seroloji Laboratuvarında bir Profesör, Bakteriyoloji Laboratuvarında bir Doçent, İmmünoloji Laboratuvarında bir Profesör, Metabolizma Laboratuvarında bir Profesör ve Hematoloji Laboratuvarında bir Doçent görev yapmakta ve Merkezi Laboratuvar Birimlerinde çalışan toplam 61 teknisyen ve yedi sekreter ile laboratuvar hizmetleri yürütülmektedir. Günün her saatinde kesintisiz laboratuvar hizmeti sunulmaktadır. Merkezi Laboratuvarı UK NEQAS ve RIQAS gibi Dış Kalite Kontrol Programlarına kayıtlıdır (<http://merkezlab.erciyes.edu.tr/>).

Deneysel ve Klinik Araştırma Merkezi, gerek Fakülteden gerekse diğer eğitim ve araştırma kurumlarından gelen araştırmacılara hizmet vermektedir (<http://dekam.erciyes.edu.tr/>).

A.6 İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Tıp Fakültemiz Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından daha önce değerlendirilmemiştir.

B.KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Fakültemizde 2003 yılında Çekirdek Eğitim Programı çalışmalarının başlaması ile beraber amaç ve hedefler belirlenmiştir. O yıllarda amaçlar dönem I' de dersler, dönem II, III' de kurullar ve dönem IV, V,VI' da stajlar için yazılı hale getirilmiş ve Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin web sayfasına konmuştur. 2004 yılında stratejik plan komisyonu tarafından fakültemizin vizyon, misyon ve genel amaç-hedefleri daha geniş bir katılımıla güncellenmiştir. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS=AKTS) çalışmaları ile birlikte tüm komite ve stajların ders dosyaları hazırlanmış, burada amaçlar yeniden gözden geçirilmiştir. 2009 yılından itibaren akreditasyon çalışmaları ile birlikte tıp fakültesinin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri tıp eğitiminde ulusal ve uluslar arası amaç ve hedefler de göz önüne alınarak bir komisyonca yenilenmiştir. Dönemlerdeki kurullar ve stajlar için eğitim programının amaç ve hedefleri ise iç ve dış paydaşlarla birlikte tekrar tanımlanmış ve tüm öğrencilere duyurulmuştur (<http://tip.erciyes.edu.tr>) (Ek B.1) (Ek B.2). Kurullarda dersleri olan anabilim dalları kendi hedeflerini belirlemekte, ilgili dönem koordinatörü bu hedefleri birleştirmekte; her bir kurul ve dönem için amaç ve hedefler yazılmaktadır. Hazırlanan amaç ve hedefler veya değişiklik önerileri müfredat kurulunda görüşülmekte ve öğrenci katılımının da olduğu koordinatörler kuruluna sunulmaktadır. Stajlar içinse anabilim dalları amaç ve hedeflerini belirlemektedir. Bu aşamada Tıp Eğitimi Anabilim Dalı sürece destek vermektedir. Koordinatörler kurulunca görüşülüp karara bağlanan ve Dekanlıkça onaylanan amaç ve hedefler bir sonraki eğitim yılı başlangıcından itibaren yürürlüğe girmektedir (Ek B.3) (Ek B.4) (Ek B.5) (Ek B.6).

Süreç içinde öğrencilerin belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma durumları öğrenci notları, geçme kalma oranları, soru analizleri, hazırlanan belirtke tabloları ile değerlendirilmekte ve bu veriler yıllık olarak raporlanmaktadır (Ek B.7) (Ek B.8). Bununla beraber öğrencilerin özellikle beceri ve tutum hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için öğrenci karneleri hazırlanmıştır. Bu karneler anabilim dalları tarafından kontrol edilmektedir (Ek B.9).

Fakültemiz yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında kurumun rekabet avantajını koruyabilmek için dış değerlendirme süreçlerini kullanmaktadır.

ERÜTF' de " Türkiye Üreme Sağlığı Programı" kapsamında " Mezuniyet Öncesi Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Müfredatı" için dış değerlendirme yapılmıştır. 2011 yılında Fakültemiz Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve Tıp Eğitimi Ulusal Erciyes Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Birim İç Değerlendirme Raporu (01.06.2016)

Standartlarını karşıladığı saptanarak Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından 01.01.2018 yılına kadar akredite edilmiştir. 2015 yılında bir ara değerlendirme süreci gerçekleşmiştir. Dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçler iyileştirilmeye çalışılmaktadır (Ek B.10)

Kalite komisyon üyelerinin nasıl belirlendiği ve kimlerden oluştuğu

Komisyon, tıp eğitimi konusunda deneyimli akademik personelden Dekanlıkça görevlendirilmiştir. Tıp Eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bir öğretim üyesi ve Dönem III koordinatöründen oluşmaktadır.

Yetki görev ve sorumlulukları

Bu komisyon İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması, hedeflerin belirlenmesi ve sürecin izlenmesinden sorumludur.

C.EĞİTİM-ÖĞRETİM

C.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Tıp fakültemizin eğitim amaçları iç paydaşlarca belirlenmekte; dış paydaşlardan (öğrencilerimizin çalıştığı ya da sunduğu hizmetten etkilendiği düşünülen kurum ya da kuruluşlardan) eğitim amaç ve hedeflerimiz kendilerine gönderilerek varsa önerileri talep edilmektedir (Ek C1.1) (Ek C1.2).

Fakültemiz ders programı, bir önceki yıldan hazırlanmaktadır. Anabilim dalı akademik kurullarında her yıl Mayıs ayında bir sonraki eğitim döneminde verilecek dersler gözden geçirilmekte ve gerekli değişiklikler Dekanlığa ve koordinatörlere bildirilmektedir. Bir sonraki eğitim yılındaki öğrenci sayılarına göre pratik eğitimler de yeniden düzenlenmektedir. En geç Haziran ayı sonuna kadar hazırlanan ders programı içeriği, Temmuz ayında ilgili anabilim dallarının görüşüne sunulmakta ve bu anabilim dallarından gelen geri bildirimlere göre düzeltmeler yapılarak Temmuz ayı sonunda bir sonraki eğitim yılı program içeriği kesinleşmektedir. Eğitim program içeriği, kesinleştikten sonra fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir (<http://tip.erciyes.edu.tr/>). Daha sonra da “Eğitim Rehberi” adıyla kitapçık halinde basılmakta ve anabilim dallarına dağıtılmaktadır (Ek B.2). Eğitim rehberinde olmayan kurul ve stajların ayrıntılı programları her kurul ve stajdan önce öğrencilere ve öğretim üyelerine yazılı iletilmektedir (Ek C1.3) Ek C3.1.

Ders programımız 2015 yılında tüm anabilim dallarıyla ortak çalışmalar yürüterek ÇEP 2014'e göre yeniden yapılandırılmıştır (Ek C1.4) (Ek A3.1)

Fakültemizde program yeterlilikleri belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan bir komisyonca tanımlanmıştır (Ek C1.5). Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumu göz önünde bulundurulmuştur. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmıştır (Ek A3.1).

C.2 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Fakültemizde kurul ve stajların öğrenci iş yükü anketleri yapılmış; iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmiştir (<http://tip.erciyes.edu.tr/gt5.asp>) (Ek C2.1) (Ek C2.2). Fakültemizde yaz stajı uygulaması yapılmamaktadır. Yurt dışı ve içi öğrenci değişiminde alınan krediler kabul edilmektedir.

Fakültemizde eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Öğrencilerin Tıp Fakültesi eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsiliyetleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Öğrenci temsiliyeti fakültemizde sembolik değil temsilcilerin bizzat tüm süreçlere aktif katkı ve katılımı alınacak şekilde yapılandırılmıştır (Ek B.6) Eğitim programının değerlendirilmesi aşamasına da öğrenciler aktif olarak katılmaktadırlar. Yapılan kurul ve staj değerlendirme anketleriyle programların değerlendirilmesine öğrenciler aktif katkı sağlamaktadırlar. 2005-2006 yılından itibaren eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik olarak her dönemde anketler yapılmaktadır (Ek B.8). Her kurul ya da staj sonunda yapılan anket sonuçları, ilgili Anabilim dallarına gönderilmektedir. Bu raporlar anabilim dalı akademik kurullarında görüşülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca kurul değerlendirme toplantılarında da bu geri bildirimler öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (Ek B.8).

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanmakta, öğrencinin bir üst döneme geçebilmesi için, önceki dönemdeki bütün mesleki derslerden veya stajlardan başarılı olması gerekmektedir. Yönetmeliğe göre sınavlar teorik (yazılı ve/veya sözlü) ve pratik (yazılı ve/veya sözlü) olarak yapılabilmektedir. Dönem I, II ve III' te meslek dersleri (seçmeli dersler ve Tıbbi beceri dersi dışında) blok halinde (ders kurulu) yapılmakta ve bu ders kurullarında ara sınav yapılmamaktadır. Dönem I, II, ve III' teki ortak zorunlu derslerin (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce) sınavları, ERUZEM tarafından yapılmaktadır. Dönem IV ve V' te her stajın sonunda "Staj Sonu Sınavı" yarıyılın sonunda ise "Staj Bütünleme Sınavı" yapılmaktadır. Bu sınavlar, yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik sınav şeklinde yapılmaktadır. Ders kurullarının sınavlarında, ders kurulunu oluşturan her dalın toplam puanının % 40'ı baraj olarak kabul edilir. Öğrenci sınavın dallarından bir veya bir kaçından barajın altında puan alacak olursa, o

daldan elde ettiği puan ile o dalın barajı arasındaki fark, öğrencinin o daldan elde ettiği puandan düşülür. Bu şekilde her dal için hesaplanan net puan sıfırın altında olamaz. Ders kurulu sınavı içerisindeki payı % 5'in altında olan dallar için baraj uygulaması yapılmaz. Kurullarda geçme puanı 60'tır. Yarıyıl boyunca devam eden derslerde başarı puanı, ara sınav puan ortalamasının % 40'ı ile yarıyıl sonu veya bütünleme sınav puanının %60'ının toplamına eşittir. Bu oranların hesabında kesirler aynı şekilde korunur. Yarıyıl veya bütünleme sınavından en az 50 puan alamayan öğrenciler başarısız kabul edilir. Stajlarda sınava devam edebilmek için sınavın her aşamasından en az 100 tam puanın yarısı olan 50 puan alınması gerekir. Öğrencinin başarılı olabilmesi için teorik, sözlü ve pratik sınav ortalamasının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir (http://tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi/2015-2016_egitim_rehberi/Yasa_Yonetmelik.pdf).

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim–Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ölçme değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Bu maddelerde; hem genel olarak hem de dönemlere göre sınavların zamanı ve biçimi açıklanmıştır. Ayrıca, başarı puanlarının nasıl hesaplanacağı, başarılı olma şartları da açıklanmıştır. Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve sınav tarihleri, her yıl yeniden düzenlenen eğitim rehberi ile birlikte Tıp Fakültesinin web sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır. Sınav tarihleri, Fakülte Kurulu kararı ile ve en az 10 gün öncesinden öğrencilere duyurulmak koşuluyla değiştirilebilmektedir. Dönem I, II, ve III' te eğitimin ilk günü programda yer alan “koordinatörlük saatinde” dönem koordinatörü tarafından öğrenciler sınavlar ve değerlendirme biçimi hakkında bilgilendirilmektedir (Ek C2.3). Öğrencilerin devamı ve sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim–Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır (http://tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi/2015-2016_egitim_rehberi/Yasa_Yonetmelik.pdf). Engelli öğrencilere yönelik etkinlikler, rektörlük tarafından oluşturulan engelsiz ERÜ birimince yürütülmektedir (<http://engelsiz.erciyes.edu.tr/>). Uluslararası öğrenci için ayrı bir uygulama yapılmamaktadır.

Fakültemizde, 2012 yılı sonunda "Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav hazırlama, uygulama ve değerlendirme esasları" hazırlanmış, Fakülte Kurulu'nun 14.11.2012 tarih ve 12/95 sayılı kararıyla uygulanmaya başlanmış ve tüm paydaşlara duyurulmuştur (http://tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi/2015-2016_egitim_rehberi/Yasa_Yonetmelik.pdf).

C.3 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Fakültemize öğrenciler, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda ÖSYM'nin yaptığı sınavla alınmaktadır. Yabancı öğrenci kabulü Üniversite Rektörlüğü'nün belirlediği şartlarda olmaktadır. (Ek C3.1)

Teşvik sistemi için fakülteye özgü bir uygulama bulunmamaktadır. Bu tür destekler rektörlük uygulamaları kapsamında yapılmaktadır.

C.4 Eğitim-Öğretim Kadrosu

Eğitim ve öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek için yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro bulunmaktadır. 164 profesör, 67 doçent, 56 yardımcı doçent, 10 öğretim görevlisi, 9 uzman ve 432 araştırma görevlisi olmak üzere 738 akademik personel bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiştir. Akademik atama ve yükseltmeler, belirlenen kriterler gerçekleştirildikten sonra, değerlendirmeye gitmeden önce fakültemizde oluşturulan "Atama ve Yükseltme Komisyonu" tarafından incelenmektedir.

Fakültemizden emekli olan öğretim üyeleri dışında dışarıdan ders vermek üzere gelen öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Fakültemizde akademik kadronun kendilerine verilen görev ve sorumlulukları (araştırma, eğitim, hizmet) yerine getirme durumları sistemli olarak izlenmekte ve ödüllendirilmektedir.

Araştırma: ERÜTF öğretim elemanı yaptığı yayının niteliğine göre, Erciyes Üniversitesi tarafından ödüllendirilmektedir. Ayrıca, araştırmacıların almış oldukları yurt içi ve yurtdışı patentler, üniversite dışındaki kurumlarca desteklenen projelerde teşvik edilmektedir (http://www.erciyes.edu.tr/Content/FileManager/Files/Formlar/ERU_BTS_Y%C3%B6nerge_2015.pdf) Bu işlemler Bilimsel Teşvik Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (<http://bts.erciyes.edu.tr/Login.aspx?ReturnUrl=%2fdefault.aspx>). Öğretim üyelerine yıllık olarak yaptıkları bilimsel faaliyetleri desteklemek amacıyla bilimsel teşvik verilmektedir (Ek C4.1).

Eğitim: ERÜTF öğretim üyesi her ay sistematik olarak, mezuniyet öncesi ve araştırma görevlilerine verdiği dersleri mutemetliğe gönderir ve hak ettiği ücret hesabına yatırılır. Ayrıca ay içinde bu kapsam dışında yapılan eğitim faaliyetleri de ücretlendirilmektedir. Öğretim üyesi bu bilgileri elektronik ortamda işlemektedir (Ek C4.2)(Ek C4.3).

Öğretim üyesinin yurt içinde ve dışında katıldığı toplantılara katılımı da “Erciyes Üniversitesi Bilimsel Amaçlı Görevlendirme” esaslarına göre yapılmaktadır.

Hizmet: ERÜTF öğretim üyesi her ay sistematik olarak, yaptığı hasta ile ilgili hizmetlerini Erciyes Üniversitesi Tıp Fakóltesi Döner Sermaye Saymanlığına elektronik ortamda gönderir ve hak ettiği performans ücreti hesabına yatırılır.

Eğiticilerin mesleki gelişimleri

Fakóltemizde eğitimci gelişim programları, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, eğitimde asgari standartların sağlanması açısından önemlidir. Eğitimcilerin eğitimi çalışmaları, Fakóltemizde 2000 yılında başlatılmıştır. Tıp Fakóltesi “Eğitim Becerileri Eğitim’lerine tüm öğretim görevlileri, yardımcı doçentler ve doçentlerin katılımı zorunlu olup, profesörlerin katılımı isteğe bağlıdır. 01.06.2016 tarihine kadar 26 kez “Eğitim Becerileri Eğitimi” yapılmış olup, toplam 330 öğretim üyesi bu eğitimi almıştır (Ek C4.4). Fakóltemiz bünyesinde öğretim üyelerine yönelik ölçme değerlendirme konusunda da eğitim programları düzenlenmektedir. Fakóltemizde 2005 yılından itibaren çeşitli zamanlarda düzenlenmiş olan ölçme ve değerlendirme kurslarında toplam 179 öğretim üyesi eğitim almıştır (Ek C4.5). Eğitimci eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi almış olma bir performans göstergesi olarak kabul edilmiştir.

C.5 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Fakóltemizde temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimler bölümlerine bağlı akademik örgütlenme yapısı eğitim programını gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırılmış olup, 3 bölüm ve 45 anabilim dalından oluşmaktadır.

Altyapı ve olanaklar:

Fakóltemizde eğitim öğretim iki ayrı eğitim kompleksi ve anabilim dalları bünyesinde çok sayıda dershanede yapılmaktadır. Donem I, II ve III öğrencileri teorik eğitimlerini Merkezi Derslikler ’de sürdürmektedir. Donem IV ve V öğrencileri Klinik Bilimler Eğitim Kompleksinde eğitim almaktadırlar. Anabilim dallarında bulunan birçok dersane de Donem V

öğrencilerinin kullanımına sunulmaktadır. Eğitim alanında toplam 33 sınıf ve 4 anfi bulunmaktadır (Ek C5.1). Bu alanlara ek olarak 80 adet bilgisayara sahip bilgisayar laboratuvarı ve tüm donanımlara sahip öğrenci laboratuvarları (Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Patoloji, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi beceri) ile öğrencilere çok geniş çalışma olanak ve fırsatları sunulmaktadır. Bu dersane ve laboratuvarların tamamı internet bağlantılı bilgisayarlar, barkovizyon, sesdüzeni gibi tüm teknolojik olanaklarla donatılmıştır.

Derslikler

Merkezi Derslikler I (Amfiler):

Donem I, II ve III öğrencileri eğitimlerini merkezi dersliklerde yapmaktadır. Bu alanlarda bulunan imkânlar:

Donem 1 Amfisinde; 1 kürsü, 310 sandalye, 1 barkovizyon, bilgisayar,akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon, slayt kumandası ve pointer bulunmaktadır.

Donem II Amfisinde; 1 kürsü, 272 sandalye, barkovizyon, bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon,slayt kumandası ve pointer bulunmaktadır.

Donem III Amfisinde; 1 kürsü, 480 sandalye, 1 barkovizyon, bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon, negatoskop, slayt kumandası ve pointer bulunmaktadır.

Bu alanda, 2 adet elektronik pano, 178 kişi kapasiteli bir okuma salonu, internet kafe ve öğrencilerin dinlenebilecekleri kantin, bir öğrenci kulüp odası, bir öğretim üyesi odası, öğrenci irtibat bürosu, 3 adet masa tenisi ve güvenlik odası bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kişisel eşyalarını koyabilecekleri 282bay, 192 bayan olmak üzere toplam 474 dolabın bulunduğu mekan da bulunmaktadır.

*İnternet kafe;*18 kişilik olup, 18 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Öğrenci kantini; Öğrencilerin dinlenebilecekleri ve her türlü ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılayacakları 400 kişilik kantin bulunmaktadır. Ayrıca burada, öğrencilerin bazı kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayacak, fotokopi çektirebilecekleri alan mevcuttur.

Klinik Bilimler Eğitim Kompleksi

Donem IV ve V öğrencileri klinik bilimler eğitim kompleksinde teorik eğitim almaktadırlar. Bu kompleks bodrum katla beraber 4 kattan oluşmaktadır. Eğitim kompleksinde bulunan imkanlar:

Bodrum Kat

Öğrencilerin kişisel eşyalarını koyabilecekleri dolapların bulunduğu

ve öğrencilerin üstlerini değiştirebilecekleri mekandan oluşmaktadır. Mekan, erkek ve kız öğrenciler için olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Kız öğrenciler için ayrılan kısımda, 150 adet kilitli kişisel dolabın bulunduğu bir mekan ve ayrıca iç kısımda 2 adet giyinme odası bulunmaktadır. Erkek öğrenciler için ayrılan kısımda, 200 adet kilitli kişisel dolabın bulunduğu bir mekan ve ayrıca iç kısımda 2 adet giyinme odası bulunmaktadır. Dolapların bulunduğu alan, ana giriş kapısında bulunan güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Zemin Kat

Öğrenci irtibat bürosu, bir öğretim üyesi odası, 1 kafeterya ve 9 kişilik internet kafeden oluşmaktadır.

Zemin kat orta alanda; 2 adet ilan panosu ve 1 adette elektronik pano bulunmaktadır.

1. Kat

A, B, C, D ve Prof. Dr. Servet Çetin İç Hastalıkları dersliği olmak üzere 5 derslikten oluşmaktadır.

A dersliğinde; 1 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 23 adet konferans seminer tipi sandalye,

B dersliğinde; 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet tepegöz cihazı, 1 adet slayt makinesi, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 26 adet konferans seminer tipi sandalye,

C dersliğinde; 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 23 adet konferans seminer tipi sandalye, D dersliğinde; 1 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 22 adet konferans seminer tipi sandalye,

İç Hastalıkları (Prof. Dr. Servet Çetin) dersliğinde; 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz cihazı, 2 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 71 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

2. Kat

Kadın Hastalıkları ve Doğum dersliği, genel cerrahi dersliği ve pediatri dersliği olmak üzere 3 derslikten oluşmaktadır.

Kadın Hastalıkları ve Doğum dersliğinde; 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası,

67 adet konferans seminer tipi sandalye,

Genel Cerrahi Dersliğinde; 3 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz cihazı, 1 adet slayt makinesi, 2 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 81 adet konferans seminer tipi sandalye,

Pediyatri dersliğinde; 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet standart sedye, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz cihazı, 1 adet slayt makinesi, 4 adet hoparlör, 2 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 110 adet konferans seminer tipi sandalye mevcuttur.

2. kat orta alanda; 5 adet bank, 1 adet ilan panosu mevcuttur.

Klinik Sınav Merkezi

Donem IV, V ve VI öğrencilerinin pratik sınavlarının yapılacağı bir merkezdir. Bu merkezde 10 sınav istasyonu, bekleme salon/bilgilendirme salonu ve bir kontrol ünitesi vardır. Her bir sınav istasyonu ve bekleme salonları kamera ile gözlenebilmekte, ses ve görüntüler kaydedilmektedir.

Okuma Salonları

Fakültemiz öğrencilerinin daha iyi ortamda ders çalışabilmeleri için 240kişi kapasiteli iki adet okuma salonu öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu salonlarımız haftanın yedi günü sabah 08.00'den gece 24.00'de kadar hizmet vermektedir.

Laboratuvarlar

Donem I, II ve III Öğrenci Laboratuvarları

Donem I, II ve III öğrencileri temel tıp eğitimi ile ilgili laboratuvar uygulamalarını "Temel Tıp Binası"nda ve bazı anabilim dallarında bulunan öğrenci laboratuvarların da sürdürmektedirler.

1. Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Parazitoloji Ortak Öğrenci Laboratuvarı

Parazitoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik Anabilim Dalı öğrenci laboratuvar eğitimi için ortak öğrenci laboratuvarını kullanmaktadırlar. Bu öğrenci laboratuvarında, 137 adet tabure, bir yazı tahtası, barkovizyon, bir adet mutfak tüpü, bek, 20 öğrenci masası, her masanın bas kısmında lavabo, 84 adet binokuler tip öğrenci mikroskobu bulunmaktadır.

2. Fizyoloji Öğrenci Laboratuvarı

Fizyoloji öğrenci laboratuvarı anabilim dalı içerisinde bulunmaktadır. Laboratuvarında 65 adet tabure, 8 adet öğrenci masası, 5 adet yazıcı, 6 adet bilgisayar, 6 adet MP30 sistemi, 1 adet yazı tahtası, 6 adet kulaklık, 18 adet hoparlör, 6 kutu EEG seti, 6 kutu EMG seti, 6 kutu EKG seti, 6 kutu aksiyon potansiyeli seti, 6 kutu solunum seti, 1 adet sharpvision, 6 adet step sehpa, 4 adet kurbağa akvaryumu, 1 adet büyük oksijen tüpü, 1 adet boy ve kilo ölçer, 1 adet bazal metabolik hız tayin seti ve aksesuarları (6 adet metabolik ölçme aksesuarları olarak değiştirilecek), 6 adet organ banyosu seti, 6 adet simulator, 12 adet binoküler mikroskop, 20 adet monoküler mikroskop, 6 adet oksijen tüpü, 1 adet azot tüpü, 1 adet hematokrit santrifüjü, 3 adet nüvetokrit, 6 adet sedim sehpa, 6 adet küçük böbrek küveti, 4 adet büyük böbrek küveti, 7 adet kronometre, 27 adet mikrometre lamı, 5 adet refleks çekici, 22 adet gowllands, 3 adet diyapazon seti, 5 adet bek sehpa, 2 adet steteskop, 2 adet termometre, 3 adet sterilizasyon kabı, 2 adet sheinne, 1 adet ambu- resusitator ve çeşitli cam malzemeler mevcuttur.

3. Patoloji ve Histoloji Ortak Öğrenci Laboratuvarı

Patoloji ve Histoloji öğrenci laboratuvarı ortak kullanılmaktadır. Laboratuvarında; 1 adet yazı tahtası, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 82 adet binoküler mikroskop, 80 adet tabure bulunmaktadır.

4. Biyokimya Öğrenci Laboratuvarı

Biyokimya öğrenci laboratuvarında; 12 adet tabure, 4 adet sandalye, 2 adet spektrofotometre, 1 adet etüv, 9 adet mutfak tipi tüp, 2 adet güç kaynağı, 2 adet yazı tahtası, 2 adet masa, 1 adet dolap, 1 adet metal raflı dolap mevcuttur.

5. Anatomi Öğrenci Laboratuvarı

Anatomi öğrenci laboratuvarında; 65 adet tabure, 190 x 70 x 90 boyutlarında 12 adet kadavra masası, 1 adet gaz maskesi, 1 adet buzdolabı, 1 adet morg ünitesi bulunmaktadır.

Hareket Sistemi için: 1 adet iskelet modeli, 1 adet omurga modeli, 5 adet kol kasları modeli, 4 adet pelvis, uyluk, bacak, ayak modeli, 5 adet el kasları modeli, 11 adet meme modeli 1 adet ayak kasları modeli SASO SN9, 10 adet küçük adam modeli kası,

Dolaşım Sistemi için: 11 adet kalp, gırtlak, 2 adet kalp modeli, 1 adet fetal dolaşım sistem

modeli, 1 adet kalp mediasten modeli, 1 adet dolaşım modeli, 1 adet lenf bezi, 1 adet bebek modeli

Solunum Sistemi için: akciğer, diyafram, 17 adet larynk modeli (dil+disli),7 adet gövde modeli,

Sindirim Sistemi için: 10 adet sindirim sistemi modeli, 11 adet karaciğermodeli, 4 adet pankreas, dalak, duodenum modeli, 5 adet mide modeli, 1adet karaciğer kesiti,

Urogenital Sistem için: 1 adet genital sistem disi erkek, 6 adet böbrek nefron modeli, 1 adet erkek pelvis modeli, 1 adet kadın pelvis modeli, 1adet kadın genital organ kesit modeli, 6 adet böbrek modeli, 8 adet erkek genital organ modeli, 11 adet kadın genital organları modeli,

Sinir Sistemi ve Duyu organları için: 6 adet kulak modeli, 1 adet beyin modeli, 6 adet göz modeli, 1 adet sinir sistemi modeli, 1 adet otonom sinir sistemi, 1 adet kafataslı beyin modeli, 1 adet beyin kesitleri modeli, 1 adet beyin sapı modeli, 21 adet medulla spinal kesit modeli, 5 adet Cochleanın kesit modeli, 4 adet beyin ventrikülleri modeli, 4 adet temporal bölge modeli, 1 adet baş modeli bulunmaktadır.

6. Biyoistatistik ve Bilgisayar öğrenci Laboratuvarı

Bilgisayar öğrenci laboratuvarında 80 adet bilgisayar, 80 adet masa, 80adet çalışma koltuğu ve bir adet yazı tahtası bulunmaktadır.

7. Tıbbi Beceri Öğrenci Laboratuvarı

TIBBİ BECERİ LABORATUVARINDA BECERİ DERSLERİ İÇİN KULLANILAN MODELLER		
1.FİZİK MUAYENE MODELLERİ		
	Sayı	Kod
Göz dibi muayene modeli	4 adet	SB38895U
Kulak muayene modeli	4 adet	SB38894U
Jinekolojik muayane modeli	3 adet	SB23542U
Meme muayene modeli	4 adet	LF010114U
Prostat bezi muayene modeli	4 adet	LF 00901U
2.TIBBİ GİRİŞİM MODELLERİ		
	Sayı	Kod
İleri hasta bakım modeli	4 adet	LF04001U
İntravenöz girişim modeli(2 si omuzlu)	6 adet	SB25998U
Kardiakateterizasyon modeli	8 adet	LF01012U
İntramuskuler ve subkutan enjeksiyon modeli	4 adet	LF00961U
Deltoid enjeksiyon modeli	1 adet	
Üriner kateterizasyon modeli	6 adet	LF00961U
Lumbal ponksiyon modeli	4 adet	LF01036U
Sütürr çalışma modeli(kol)	3 adet	LF01028U
Epizyotomi modeli/right mediolateral	12 adet	LF01033U
Arteriyel kan basıncı ölçüm modeli	2 adet	LF01129U
Yetişkin havayolu girişim modeli(kafa)	2 adet	LF03367U
Yetişkin hava yolu girişim modeli- tüm vücut	2 adet	
Yetişkin hava yolu girişim modeli-yarım gövde(içi organlı)	2 adet	
Tansiyon pnomotoraks modeli	2 adet	PP01800U
Cilt altı dikiş modeli	9 adet	W19311
Gebelik muayene modeli	2 adet	SB38889U
PPD modeli	7 adet	LF01008U

Hoperlrl kan basıncı eğitim sistemi(tansiyon)	5 adet	SW-F2.1500
Servikal genişlemenin değerlendirilmesi için doğum modülü	6 adet	S500.4 LF01069U
Deluxe kondom eğitim modeli	1 adet	
Arteryel girişim modelleri	2 adet(+ 2 yedek cihaz)	
Hemşire bebek modeli	1 adet	
RİA uygulama modeli (uterus)	5 adet	
CERRAHİ MALZEMELER		
Ayna	2 Adet	
Bisturi sapı	1 Adet	
Spekulum (küçük.orta büyük)	3 Adet	
Ring forseps	4 Adet	
Mayo makası	6 Adet	
Port augille	13 Adet	
Düz makas	11 Adet	
Klemp	11 Adet	
Tenaculum	1 Adet	
Dişli penset	1 Adet	
Düz penset	13 Adet	
Çamaşır klempi	10 Adet	
Dikiş seti(metal)	6 adet	
Böbrek küvet	8 adet	
otoskop	6 adet	
oftalmoskop	11 adet	

8.Halk Sağlığı öğrenci laboratuvarları

İki adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuardan biri su analizlerinin yapıldığı laboratuvar olup, laboratuarda; 2 adet otoklav, 2 adet kül fırını, 1 adet soksile cihazı, 1 adet benmari, 1 adet etüv, 1 adet buzdolabı, 1 adet laboratuvar masası bulunmaktadır. Diğer laboratuvar ise, veri girme ve değerlendirme laboratuvarı olup, 6 bilgisayar ve 12 adet sandalye bulunmaktadır.

Öğrenci Kariyer Danışmanlığı

Tıp fakültesinin kurumsal bir kariyer danışmanlığı mekanizması olmamakla birlikte öğretim üyeleri doğal olarak kayıt altına alınmadan kariyer danışmanlığı yapmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin öğrencilere yönelik olarak hizmet sunan Kariyer Danışmanlığı merkezi de bulunmaktadır (<http://kaybimer.erciyes.edu.tr/>). Fakültemizde öğrencilerimiz akademik, sosyal ve kariyer açısından danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Her öğrencinin danışman bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Özellikle birinci sınıfta her öğrencinin danışmanı ile görüőebilmesini sağlamak için danışmanlık saatlerine ders programı içinde de yer verilmiştir.

Öğrencilerin Bilimsel Faaliyetleri

ERÜTF öğrencilerinin TURKMSIC ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (ERBAK) isimli kulüplere üye olmaları, proje çalışmalarına katılmaları teşvik edilmektedir. “Geleneksel Gevher Nesibe Araştırma Yarışması”nda ilk üçe giren öğrencilere ödöl verilmektedir (Ek C5.2) Bununla birlikte çeşitli öğrenci kongrelerinde ödöl alan öğrenciler fakültenin web sitesi üzerinden duyurulmaktadır (Ek C5.3).

Öğrencilerin hastane dışı uygulama alanları

Tıp fakültesi eğitimi, mezunlarımızın zorunlu hizmette ve hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında karşılaşılabilecekleri koşullar ve problemler göz önüne alınarak gerekli temel bilgi düzeyini sağlayacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Buna örnek olarak iki aylık halk sağlığı/kırsal hekimlik stajı kapsamında öğrenciler Toplum Sağlığı Merkezi yanı sıra, 15 gün Aile Sağlığı Merkezinde, iki gün Verem Savaş Dispanserinde, birer gün işyeri ziyareti, içme-kullanma suyu ve atık sularla ilgili KASKİ ziyareti ve gıda denetimi ile ilgili Tarım İl Müdürlüğü ziyaretleri yapmaktadırlar.

20.12.2013 tarihinde imzalanmış ve yürürlüğe girmiş Kayseri valiliği ile Erciyes Üniversitesi arasındaki “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” ile topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanaklar sağlanmaktadır.

Öğrencilere Yönelik Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

Fakültemizdeki öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmetleri rektörlük tarafından yürütülmektedir. ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) 2009 yılından beri hizmet vermektedir (<http://errem.erciyes.edu.tr/>)

Öğrencilere Yönelik Sportif ve Kültürel Olanaklar

Tıp fakültemiz içinde ve üniversite şemsiyesi altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmış, öğrencilerin bunlardan yararlanması çeşitli etkinliklerle teşvik edilmiştir. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar fakültemiz ve üniversitemiz bünyesinde bulunan sosyal komplekslerde (spor salonu, yüzme havuzu, tenis kortu, Sabancı Kültür Sitesi, v.b.) sağlanmaktadır. Öğrenci etkinlikleri kulüp şeklindeki örgütlenmelerle de sağlanmaktadır. Çeşitli yarışmalarla teşvik edilmektedir. Sunulan bu etkinlikler hakkında öğrencilerimiz elektronik posta haberleşme ve üniversitemiz içerisinde bulunan duyuru levhaları aracılığıyla bilgilendirilmektedir.

C.6 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Eğitim programının değerlendirilmesinde başta Dekan, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı olmak üzere Eğitim Konseyi, Koordinatörler Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim dalı, Akademik Kurullar ve her Anabilim Dalından görevlendirilen eğitim sorumluları görev almaktadır. Dekanlık, her eğitim dönemi sonunda, yeni eğitim dönemi ve eğitim-öğretim rehberine hazırlık için Mayıs ayında anabilim dallarına yazı göndererek eklenmek veya çıkarılmak istenen ders olup olmadığının bildirilmesini istemektedir. Genel Eğitim Konseyi, Fakülte Yönetim Kurulu'nun 31.07.2002 tarih ve 02/144 sayılı kararı ile Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Anabilim Dalı Başkanları, Koordinatörler, Koordinatör Yardımcıları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim üye ve görevlileri tarafından oluşmaktadır. Eğitim dönemini değerlendirmek üzere Dekan'ın başkanlığında toplanmaktadırlar. Her ders, kurul ya da staj

sonunda yapılan anket sonuçları, ilgili Anabilim dallarına gönderilmektedir. Bu raporlar anabilim dalı akademik kurullarında görüşülmekte ve değerlendirilmektedir. Yine anabilim dalı akademik kurullarında her Mayıs ayında bir sonraki eğitim döneminde verilecek dersler gözden geçirilmekte ve gerekli değişiklikler Dekanlığa ve koordinatörlere bildirilmektedir. Bir sonraki eğitim yılındaki öğrenci sayılarına göre pratik eğitimler de yeniden düzenlenmektedir. Fakültemizdeki mevcut eğitim sistemi yukarıda belirtildiği gibi her sene yeniden düzenlenmekle beraber 2015 yılında Dekanlığımız tarafından tüm anabilim dallarıyla yapılan çalışmalarla programlar ÇEP 2014'e göre yeniden yapılandırılmıştır (A3.1).

Ayrıca 2012 yılında ERÜTF Program Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuş, komisyonun çalışma usullerini belirleyen bir yönerge hazırlanmıştır (Ek C6.1) (Ek C6.2). Bu komisyona her sınıfı temsilen bir öğrenci olmak üzere beş öğrenci ve bir eski mezun dâhil edilmiştir. Kurulan komisyon anabilim dallarını ziyaret ederek, anabilim dalı ile birlikte uyguladıkları eğitim programının değerlendirilmesini yapmış, eğitimin kalitesini artırma konusunda anabilim dallarının görüş ve önerilerini alarak raporlarını Dekanlık makamına sunmuştur (Ek C1.5)

2011'den itibaren her Eğitim Öğretim yılı için mezuniyet öncesi tıp eğitimi program değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Ek olarak son üç yılı "Bağlam-Girdi-Süreç-Çıktı" modeline göre değerlendiren ayrı bir rapor hazırlanmıştır (Ek C6.3)

Ç.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Ç.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Araştırma Stratejileri;

1. Fakültenin bilimsel yayın sıralamasındaki konumunun yükseltilmesi,
2. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması,
3. Yurtiçi ve yurtdışı ortak araştırmaların artırılması,
4. Deneysel ve Klinik Araştırma Merkezinin altyapısının güçlendirilmesi,
5. Öğrencilerin katılımıyla yapılan bilimsel araştırma sayısının artırılmasıdır.

Araştırma hedefleri

1. İndekslere giren yayın sayısının arttırılması,
2. Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması,

3. Bilimsel yayınların proje destekli olması,
4. Bilimsel atıf sayısının arttırılması,
5. Etki sayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının arttırılması,
6. Dergilere yapılan editörlük ve danışmanlık sayısının arttırılması,
7. Yurt dışı projeler için başvuru sayısının arttırılması,
8. Yurtdışı yayın ve bildirilerin desteklenmesi,
9. Ulusal ve uluslar arası projelere katılıma oranının arttırılması,
10. Deneysel ve Klinik Araştırma Merkezi'nin etkinliğinin arttırılması, bu merkezde çalışacak araştırmacıların eğitilmesi ve kurum dışından bu merkeze araştırma için gelecek araştırmacı sayısının artırılması,
11. Öğrenci katılımı ile yürütülen araştırma sayısının artması,
12. Yapılan tezlere paydaş desteği sağlanması hedeflenmektedir.

Bu hedefler her yıl hazırlanan faaliyet raporları ile değerlendirilmektedir (Bkz Ek 31.C5.1).

Ç.2 Araştırma Kaynakları

Çeşitli türlerde araştırma projeleri (Normal Araştırma Projeleri, Tez Projeleri, Gündümlü Projeler, Çok Disiplinli Öncelikli Alan Projeleri, Sanayi İşbirliği Projeleri, Sempozyum Düzenleme Projeleri)Erciyes Üniversitesi "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" tarafından desteklenmektedir(<http://apsis.erciyes.edu.tr/BapRaporlari2.aspx>).

Bununla birlikte "Proje Destek Ofisi" hem ulusal hem de uluslar arası araştırma kaynakları konusunda(DBT, TÜBİTAK, AB,SAN-TEZ, BM vb) öğretim üyelerini çeşitli dokümanlar hazırlayarak bilgilendirilmekte (http://bap.erciyes.edu.tr/tr/bilgilendirme_dokumanlari) ve projelere destek hizmeti vermektedir (<http://bap.erciyes.edu.tr/tr>).

Ç.3 Araştırma Kadrosu

Tüm öğretim elemanları araştırma yapma konusunda teşvik edilmektedir.

Ç.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma performansları Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından izlenmektedir. Proje yürütücüsü, protokolde belirtilen bitiş tarihini izleyen 1 ay içerisinde, araştırma sonuçlarını içeren ve BAP Komisyonu tarafından belirlenen formata uygun olarak hazırlanmış Proje Sonuç Raporunu, tez projesi yürütücüsü ise tezin elektronik ortamdaki nüshasını

proje değerlendirme ve izleme sistemi aracılığı ile BAP Koordinasyon Birimine sunar. Ayrıca, var ise proje kapsamında gerçekleştirilmiş yayınlar da rapora eklenir. Tez projeleri için, proje yürütücüleri tezin başarılı bulunarak tamamlandığına dair ilgili enstitüden alınmış bir belgeyi de birime teslim etmek zorundadır. Gündümlü projeler ve sempozyum düzenleme projeleri için, sonuç rapor formatına bağlı kalınmaksızın bu desteğin nasıl kullanıldığını açıklayan bir rapor hazırlanır ve BAP Birimi'ne sunulur. Araştırma projelerine ait sonuç raporlar, hakem değerlendirmesi ışığında değerlendirilerek projenin başarılı sayılıp sayılmayacağına Komisyon tarafından karar verilir. Diğer projelerin sonuç raporları ise doğrudan Komisyon tarafından değerlendirilerek karara bağlanır. Proje sonuçlarının yayınlanması ile ilgili ilkeler "Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinde" belirlenmiştir. (<http://bap.erciyes.edu.tr/tr/mevzuat-bap-projeleri>)

Tıp Fakültesi araştırma performansının iyileştirilmesi için Üniversite bünyesinde yürütülen proje eğitimlerine katılmaları yönünde öğretim üyelerini desteklemektedir.

D.YÖNETİM SİSTEMİ

D.1 Yönetim ve İdare Birimlerin Yapısı

Fakülte Yönetim yapısı, fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan, akademik organ olarak görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'ndan oluşur.

Fakülte yönetimi, fakültemizin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasını ve geliştirilmesini, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasını, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesini, bütün bu faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasını, takip ve kontrol edilmesini ve sonuçların alınmasını sağlamayı amaç edinmiştir.

Fakültemizin eğitim yönetimi örgütlenmesinde dekan, dekan yardımcıları, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, koordinatörler kurulu ve eğitim komisyonu yer alır. Akademik kurullar eğitimle ilgili önerilerini koordinatörler kuruluna sunar. Koordinatörler kurulunda bu öneriler tartışılarak karara bağlanır. Alınan kararlar Fakülte Kuruluna ve Yönetim Kuruluna sunulur.

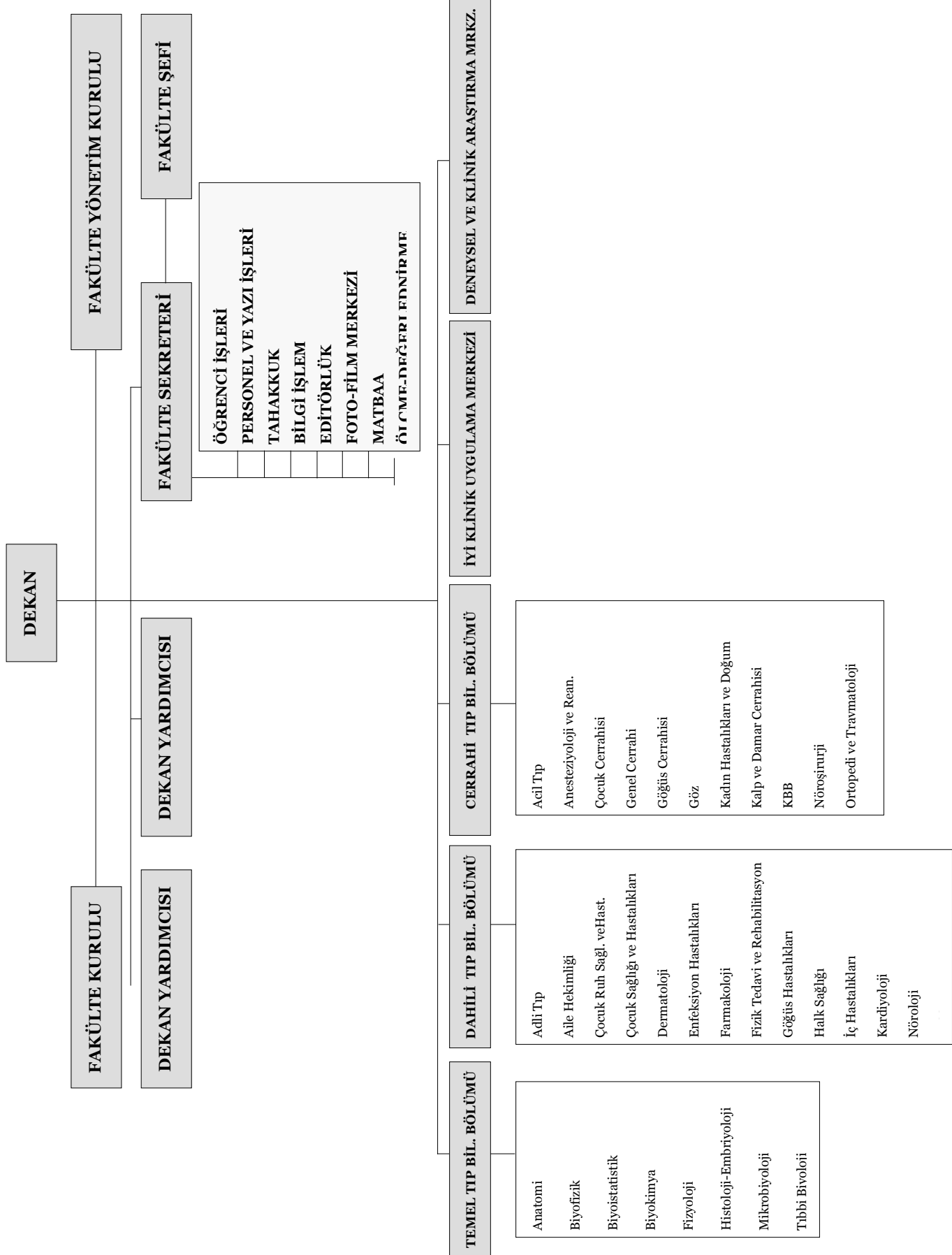
Öğrenci temsilcileri; öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmakta ve öğrencilerin sorunlarını dile

getirmektedir.

Öğretimin koordinasyon içinde yürütülmesi Koordinatörler Kurulunca sağlanır. Bu kurul, Dekanın başkanlığında Fakülte Yönetim Kurulu tarafından her yıl için seçilen baş koordinatör ve yardımcıları ile dönem koordinatörleri ve yardımcılarından oluşur. Ayrıca, her ders, ders kurulu veya staj için bir "ders veya staj sorumlusu" belirlenir. Dönem koordinatörleri, ders ve staj sorumlularının görevleri tanımlanmıştır (Ek B.2).

Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizleri gibi teknik konularda özelleşmiş personel ve birim bulunmaktadır.

Şekil D1.1 : Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Şeması



D.2 Kaynakların Yönetimi

İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemizin insan kaynakları yönetim stratejisi, personelin nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi ve çalışma hayatı kalitesinin artırılmasıdır. Personelin niteliğini arttırmak için çeşitli hizmet içi eğitimler düzenlenmekte, eksik personel için Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri'nin hizmet alım ihaleleri ile hizmet açığı kapatılmaya çalışılmaktadır.

Mali Kaynakların Yönetimi

Fakülte'nin kendine ait bir bütçesi bulunmamaktadır. İdare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynaklar etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Dekanlık makamı görev ve yetki alanı çerçevesinde yasalara uygun ve düzenli şekilde mali kaynak yönetimini gerçekleştirmektedir. Harcama biriminde süreç kontrolü etkin olarak uygulanmaktadır.

Taşınır ve Taşınmaz Malların Yönetimi

D.3 Bilgi Yönetim Sistemi

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri: Öğrencilerin demografik bilgileri, öğrencilerin başarı durumları, geçme kalma oranları, yapılan sınavların analizleri, öğrencilerin programla ilgili memnuniyetleri (staj ve kurul anketleri), öğrencilerin öğretim üyesi ile ilgili geri bildirimleri ile mezunlardan alınan geribildirimler (http://tip.erciyes.edu.tr/mezun_geri_bildirim.asp) veri olarak toplanmaktadır. İlgili verileri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, ilgili komisyonlar, koordinatörler ve Tıp Fakültesi Dekanlığı Ölçme Değerlendirme Birimi toplamakta, analiz etmekte ve raporlamaktadır (Tablo D3.1) . Kişiyeye özel toplanan bilgiler sadece ilgili kişilerle paylaşılmaktadır. Sadece kişisel paylaşımı yapılacak veriler dekanlığın ölçme değerlendirme birimindeki internet bağlantısı olmayan ve şifre ile girilen bilgisayarında saklanarak güvenliği sağlanmaktadır.

Ar-Ge Faaliyetleri: Öğretim üyelerinin araştırmalarına, yayınlarına, patentlerine ait veriler her eğitim öğretim yılının sonunda anabilim dallarından yıllık bilimsel faaliyet durumları istenerek toplanmaktadır (Ek D3.1). Bununla birlikte her yılın sonunda öğretim üyeleri bir önceki yıla ait “ Bilimsel Faaliyet Cetvelini” doldurmaktadır.

Tablo D3.1: Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri için Değerlendirme Parametreleri

Değerlendirilen parametre	Veri toplama yöntemi	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ yorum	Hangi sıklıkla	Kime rapor edilecek/ sunulacak
Öğrenci performansının değerlendirilmesi	<p>Dönem I-II-III kurul dersleri sonrası çoktan seçmeli sınavlar (Kuramsal+uygulamalı sınavlar).</p> <p>Dönem I Tıbbi beceri dersi için beceri sınavı (2012-2013 dönemi hariç)</p> <p>Dönem IV değerlendirmeleri kuramsal+uygulamalı+ sözlü sınavlar.</p> <p>Dönem V Kuramsal ve sözlü sınavlar</p>	Notlar, soru analizleri,	Durum saptama Yıllara göre değişim	<p>Dönem I-II-III kurul dersleri sonrası</p> <p>Dönem I Tıbbi beceri dersi vize ve finali yapıldıktan sonra</p> <p>Dönem IV Staj sonrası</p> <p>Dönem V Staj sonrası</p>	Anabilim Dalları, Dekanlık,
Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi	Kurul değerlendirme anketi, Staj değerlendirme anketi, Öğretim üyesi değerlendirme anketi	Kurul değerlendirme anketi (5'li likert), Staj değerlendirme anketi (5'li likert), Öğretim üyesi	Durum saptama Yıllara göre değişim	<p>Dönem I-II-III kurul dersleri sonrası</p> <p>Dönem IV Yılda üç kez</p>	Dekanlık, Öğretim üyeleri, Genel akademik kurul

		değerlendirme anketi (100 puan üzerinden) Tüm anketlerde açık uçlu sorular		Dönem V Yılda iki kez Dönem VI –Yılda bir kez (sistemik değil) Öğretim üyesi anketi yılda bir	
Öğrenci ve öğretim üyeleri ile görüşmeler	Nitel değerlendirme		Betimleme	Yılda bir kez	Dekanlık, Genel akademik kurul
Anket (Kolb), ÖSYM giriş puanı	26 soru (öğrenci profili) 12 soru (kolb)		Alt başlıklara göre yüzde	Dönem I yılda bir	Öğrencilere ve Dekanlığa
Anket, görüşme	21 soru		Alt başlıklara göre yüzde	Yılda bir	Dekanlık Genel akademik kurul

	Anket (web de mevcut) ve görüşmeler	35 soru	Durum saptama ve yüzde	Beş yılda bir kez	Dekanlık Genel akademik kurul
	Açık uçlu soru ile görüş alma	Nitel değerlendirme	Betitleme	Beş yılda bir	Dekanlık

D.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından tedarik edilen hizmetler Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri aracılığıyla ve ilgili kanun hükümleri doğrultusunda yapılmaktadır. Birim dışından alınan hizmetlerin kalitesi ve sürekliliği hizmet içi eğitimlerle sağlanmaya çalışılmaktadır.

D.5 Kamuoyunu Bilgilendirme

Öğretim üyesi ve öğrencilerin akademik ve sosyal alanda sağladıkları başarılar web sitesinden duyurulmaktadır(<http://tip.erciyes.edu.tr/>). Kamuoyunu bilgilendirmek için Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri web sitesi de kullanılmaktadır (<http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Index>). Bunlara ek olarak tıp fakültesi öğretim üyeleri çeşitli radyo ve televizyon programlarına katılarak, gazete ve ajanslara verdikleri röportajlarla kamuoyunu bilgilendirmektedirler (Ek C5.1).

D.6 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

Tıp Fakültesi yönetimi her akademik yılın sonunda genel akademik kurulda sunum yapmakta (Ek D6.1) ve bir yıl içindeki gelişmeleri bir önceki yıllarla karşılaştırma yaparak faaliyetleri gösteren idari faaliyet raporunu hazırlamaktadır (Ek C5.1).

E.SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimin güçlü ve iyileşmeye açık yönleri aşağıda özetlenmiştir.

A- Üstünlükler

A. 1: Kalite güvencesi

1. Kurumun vizyon, misyon ve genel amaç-hedeflerinin yazılı olması ve internet sayfasında duyurulmuş olması
2. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS=AKTS) çalışmalarının tamamlanmış olması
3. Dönemlerdeki kurullar ve stajlar için eğitim programının amaç ve hedefleri iç ve dış paydaşlarla birlikte hazırlanmış olması
4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın bulunması
5. Dış değerlendirme süreçlerinden geçmiş olması

A. 2: Eğitim Öğretim

- 1- Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun eğitim becerileri kursunu almış olması
- 2- Kadrosunda deneyimli öğretim üyelerinin yanı sıra genç ve dinamik elemanları da bulundurması
- 3- Bölgenin tek referans hastanesine sahip olduğu için çok ve çeşitli olgu görme fırsatı olması; bunun deneyim ve eğitim kalitesini artırması
- 4- Öğrenci dersliklerinin fiziksel koşullarının iyi düzeyde olması
- 5- Eğitim programının Çekirdek Eğitim Programına uyulanmış olması
- 6- Tıbbi beceri laboratuvarının varlığı
- 7- Öğrencilere burs ve destek sağlanması
- 8- Öğrenciler için ayrı, sesli ve sessiz çalışma salonlarının olması
- 9- Öğrenci laboratuvarında her öğrenciye bir mikroskop düşmesi
- 10- Kırsal hekimlik eğitimi için Eğitim Araştırma Bölgesi kurulmuş olması
- 11- Her uzmanlık dalında eğitim veriliyor olması
- 12- Erasmus programından yararlanma hakkını elde etmiş olması
- 13- İngilizce hazırlık sınıfının varlığı
- 14- Kampus içinde ayrı bir bina şeklinde çocuk, onkoloji, diyaliz ve kalp hastanelerinin bulunması, yeni hastaneler yapımının planlanmış olması

A. 3: Araştırma-Geliştirme

1. Tıp Fakültesi Hastanelerinin ISO 9001 kalite belgesine sahip olması
2. Öğretim üyelerinin yayın yapmaya teşvik edilmesi ve yayınların maddi olarak ödüllendirilmesi
3. Öğretim üyelerinin tamamına bilgisayar ve internet erişiminin sağlanmış olması
4. Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma yapabileceği kütüphane, sanal kütüphane ve internet olanaklarının olması
5. Bünyesinde, multidisipliner çalışmaların yapıldığı donanımlı, müstakil Deneysel ve Klinik Araştırma Merkezi ile İyi Klinik Uygulama merkezini bulundurması
6. Bilimsel yayın yapılmasını teşvik eden akademik çalışma ortamının bulunması
7. Araştırma faaliyetleri için gerek projelere maddi desteğin gerekse araştırma alt yapılarının bulunması

A. 4: Yönetim sistemleri

1. Eğitim yönetimi örgütlenmesinin tanımlanması
2. Eğitimle ilgili komisyonlarda öğrenci temsilcileri bulunması
3. Eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere teknik konularda özelleşmiş personel ve birim bulunması
4. Personelin niteliğini arttırmak için çeşitli hizmet içi eğitimler düzenlenmesi
5. Eğitim süreci ile ilgili veriler toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması

B- Zayıflıklar

B. 1: Kalite güvencesi

1. Çalışanlar ve öğrenciler arasında Erciyes Üniversitelilik kimliğinin yeterince gelişmemiş olması

B. 2: Eğitim Öğretim

1. Bazı branşlardaki öğretim üyelerinin ders programına yeterince uymaması
2. Daha kaliteli ve verimli bir eğitim için yeterli öğretim elemanı olmaması
3. İlk üç sınıftaki sınavların çoğunlukla test usulünde yapılması, bunun öğrencileri bilgi sentezinden uzaklaştırıp ezberciliğe yöneltmesi
4. Hasta sayısının fazla olmasından dolayı eğitim ve öğretime yeterince zaman ayıramaması
5. Bazı öğretim üyelerinin kısmi statüde çalışmaları nedeniyle eğitime yeterince zaman ayıramaması
6. Pratik uygulamaların yetersizliği
7. Mezuniyet sonrası eğitim programlarına katılımın yetersiz olması
8. Öğrenci-personel ilişkilerinin istenilen düzeyde olmaması
9. Öğrencilere rehberlik yapacak psikolojik danışmanların sayısal yetersizliği
10. Diğer fakülte ve yüksekokullara verilen dersler nedeniyle, özellikle temel tıp bilimlerinde ders yüklerinin fazlalığı
11. Temel bilimlerde alınan bilginin klinik ile yeterince bütünleştirilememesi
12. Tıbbi beceri laboratuvarının donanım yetersizliği
13. Uzmanlık eğitiminde rotasyonların öğrenme hedefleri göz önünde tutularak yeterince planlanmamış olması
14. Bazı öğretim üyelerinin etkileşimli eğitim yöntemlerini yeterince uygulamaması
15. İlk üç sınıfta yoklamaların sağlıklı yapılamaması
16. Sözlü sınavların objektif olmaması
17. Erasmus gibi değişim programlarından yeterince yararlanılmaması
18. Temel tıp bilimlerinde araştırma görevlisi temininde zorluk olması

B. 3: Araştırma-Geliştirme

1. Öğrencileri proje üretmeye ve araştırma yapmaya yönlendirmede eksiklikler
2. Öğretim üyelerinin bilgi birikimi ve deneyiminden kurumun ve kamuoyunun az yararlanması
3. Araştırma imkânlarının yeterince kullanılmaması
4. Araştırmalara verilen maddi desteğin kısıtlı olması
5. Bazı alanlarda kalifiye eleman yetersizliği

B. 4: Yönetim sistemleri

1. Mezunlarla yeterli ilişki kurulamaması