



ERCİYES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON

ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

Ekim - 2014 - Kayseri

A. Fakültenin tanıtımı:

Üniversitenin adı: Erciyes Üniversitesi
Rektörün adı: Prof. Dr. Fahrettin Keleştemur
Fakültenin adı: Tıp Fakültesi
Dekanın adı: Prof. Dr. Muhammet Güven

Ara Değerlendirme Komisyonu üyelerinin ad ve görevleri:

ADI-SOYADI	GÖREVİ
Prof.Dr. Muhammet Güven	Dekan
Prof.Dr. Osman Günay	Dekan Yardımcısı
Prof.Dr. M. Hakan Poyrazoğlu	Dekan Yardımcısı
Doç.Dr. İskender Gün	Özdeğerlendirme Komitesi Koordinatörü
Prof.Dr. Fahri Bayram	Dahili Tıp Bilimleri
Prof.Dr. Mümtaz Mazıcıoğlu	Dahili Tıp Bilimleri
Doç.Dr. Koray Gümüş	Cerrahi Tıp Bilimleri
Doç.Dr. Mithat Öner	Cerrahi Tıp Bilimleri
Prof.Dr. Nazan Dolu	Temel Tıp Bilimleri
Doç.Dr. Melis Naçar	Temel Tıp Bilimleri
Arş.Gör.Dr. Hamit Acer	Asistan Temsilcisi
Arş.Gör.Dr. Abdülbaki Irmak	Asistan Temsilcisi
Arş.Gör.Dr. Turan Arlı	Asistan Temsilcisi
Dr. Selim Ekinici	Mezun
Bahri Yancar	İdari Personel
Ersin Sönmez	Öğrenci Temsilcisi
Adem Erdoğan	Öğrenci Temsilcisi
Tunahan Aydoğan	Öğrenci Temsilcisi
Mehmet İsa Baktır	Öğrenci Temsilcisi
Yusuf Kıratlı	Öğrenci Temsilcisi
Alperen Tuğrul Atalay	Öğrenci Temsilcisi

Alt komisyonların üyeleri ve görevleri:

1. Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu:

Prof. Dr. Mümtaz Mazıcıoğlu, Aile Hekimliği Anabilim dalı

Prof. Dr. Hatice Özbilge, Klinik Mikrobiyoloji Anabilim dalı

Doç. Dr. Melis Naçar, Tıp Eğitimi Anabilim dalı

Öğr. Gör. Sibel Akın, İç Hastalıkları Anabilim dalı

Dr. Selim Ekinci, Kayseri Tabip Odası temsilcisi

İnt. Dr. Ümit Arslan, Öğrenci temsilcisi

2. Eğitim Programı Alt Komisyonu:

Prof. Dr. Fahri Bayram, İç hastalıkları Anabilim dalı

Prof. Dr. Eser Kılıç, Biyokimya Anabilim dalı, Dönem 1 koordinatörü

Prof. Dr. Süleyman Yazar, Parazitoloji Anabilim dalı, Dönem 2 koordinatörü

Doç. Dr. İskender Gün, Halk Sağlığı Anabilim dalı, Dönem 3 koordinatörü

Prof. Dr. İbrahim Özdoğru, Kardiyoloji Anabilim dalı, Dönem 4 koordinatörü

Prof. Dr. Hüseyin Demir, Fizik tedavi ve rehabilitasyon Anabilim dalı, Dönem 5 koordinatörü

Prof. Dr. Ahmet Öztürk, Halk Sağlığı Anabilim dalı, Dönem 6 koordinatörü

Doç. Dr. Melis Naçar, Tıp Eğitimi Anabilim dalı

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu

Doç. Dr. İskender Gün, Halk Sağlığı Anabilim dalı

Doç. Dr. Cevat Yazıcı, Tıbbi Biyokimya Anabilim dalı

Doç. Dr. Ramazan Coşkun, İç Hastalıkları Anabilim dalı

Doç. Dr. Meda Kondolot, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim dalı

Arş. Gör. Dr. Ulaş Serkan Topaloğlu, İç Hastalıkları Anabilim dalı

Ümit Yaşar Güleser, Dönem 5 öğrencisi

4. Öğrenciler Alt Komisyonu

Prof. Dr. Hüseyin Demir, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim dalı,

Prof. Dr. Oğuz Ekmekçioğlu, Üroloji Anabilim dalı,

Yrd. Doç. Dr. Semih Z. Uludağ, Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim dalı,

Yağmur Kalsın, TURKMSIC temsilcisi

Faruk Karakaş, ERBAK temsilcisi

5. Program Değerlendirme Alt Komisyonu

Prof.Dr. M. Hakan Poyrazoğlu, Dekan yardımcısı, Çocuk Sağlığı ve hastalıkları Anabilim dalı

Prof.Dr. Nazan Dolu, Fizyoloji Anabilim dalı

Prof.Dr. İrfan Özyazgan, Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi Anabilim dalı

Prof.Dr. Mümtaz Mazıcıoğlu, Aile Hekimliği Anabilim dalı

Doç.Dr. Melis Naçar, Tıp Eğitimi Anabilim dalı

Alperen Tuğrul Atalay, Dönem 1 öğrencisi

Ayça Elçim Sahar, Dönem 2 öğrencisi

Berat Hasbal, Dönem 3 öğrencisi

F. Melis Gürsoy, Dönem 4 öğrencisi

Tunahan Aydoğan, Dönem 4 öğrencisi, Fakülte öğrenci temsilcisi

Hüseyin Ali Öztürk, Dönem 5 öğrencisi

Ersin Sönmez, Dönem 6 öğrencisi

Dr. Selim Ekinci, Mezun temsilcisi

6. Öğretim Elemanları Alt Komisyonu

Prof.Dr. M. Hakan Poyrazoğlu, Dekan yardımcısı, Çocuk Sağlığı ve hastalıkları Anabilim dalı

Prof.Dr. Yusuf Özkul, Tıbbi Genetik Anabilim dalı

Bahri Yancar, İdari personel

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar Alt Komisyonu

Prof.Dr. Osman Günay, Dekan yardımcısı, Halk Sağlığı Anabilim dalı

Bahri Yancar, İdari personel

Ahmet Caner, Dersliklerde görevli idari personel

Recep Varol, Dersliklerde görevli idari personel

Adil Aslaner, Dersliklerde görevli idari personel

Barış Tuğluk, Dersliklerde görevli idari personel

Abdullah Eraslan, Dersliklerde görevli idari personel

8. Yönetim ve Yürütme Alt Komisyonu

Prof.Dr. Muhammet Güven, Dekan

Prof.Dr. Osman Günay, Dekan Yardımcısı, Başkoordinatör

Prof.Dr. M. Hakan Poyrazoğlu, Dekan yardımcısı

Bahri Yancar, İdari personel

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alt Komisyonu

Prof.Dr. M. Hakan Poyrazoğlu, ocuk Sağlığı ve hastalıkları Anabilim dalı

Doç.Dr. Mithat ner, Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim dalı

Doç.Dr. Koray Gümüş, Göz Hastalıkları Anabilim dalı

Ziyaret ncesi iletişim kurulacak kişi:

Doç. Dr. İskender Gün

Halk Sağlığı Anabilim Dalı

Telefon: Dahili hat: 0 352 207 66 66/23733

Cep: 0 506 291 10 10 veya 0 533 369 19 20

Faks numarası: 0 352 437 52 85

e-posta: iskender@erciyes.edu.tr, iskendergun@yahoo.com

B. Son üç yıldaki değişikliklerin özetlenmesi

- Amaç ve hedefler, paydaş katılımı sağlanarak yeniden gözden geçirilmiştir.
- Eğitim programının amaç ve hedefleri Bologna süreci ile uyumlu hale getirilmiştir.
- Dönem I de klasik sistem yerine 2012-2013 öğretim yılından itibaren entegre sistem uygulanmaya başlanmıştır
- Dönem 3'e seçmeli dersler eklenmiştir.
- İlk 3 sınıfta teorik ders saatleri azaltılmış, serbest çalışma zamanları arttırılmıştır.
- Güncel sağlık konuları ile ilgili eğitimler yürütülmüştür.
- Dönem I'de ikinci ders kuruluna tıp için sosyal bilimler ağırlıklı konular eklenmiştir
- Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yenilenmiş, Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav hazırlama, uygulama ve değerlendirme esasları hazırlanmış ve kullanılmaya başlanmıştır.
- Test usulü yapılan sınavlarda yanlış cevapların doğru cevaplara etki etmesi uygulaması kaldırılmıştır
- Öğrencilere ders kurulunu oluşturan her bölümün en az % 40'ını yapabilmesi zorunluluğu getirilmiştir
- Eğiticilere yönelik ölçme ve değerlendirme eğitimleri başlatılmıştır
- Klinik sınav merkezinde yapılan sınavların sayısı arttırılmıştır.
- Sınav sonuçları analiz edilmekte ve sonuçlar hem öğretim üyeleri ile hem de öğrencilerle paylaşılmaktadır.
- Öğrenci sayıları son 3 yılda artmıştır.
- Öğrencilerin eğitimle ilgili toplantılara katılımı sağlanmıştır.
- Danışmanlık sisteminin özendirilmesi için öğretim üyelerinin yaptığı danışmanlık hizmetini performans olarak gösterebilmesi sağlanmıştır.
- Öğrenciler tarafından yürütülen sosyal ve kültürel etkinlikler desteklenmiştir.
- Mezunların eğitim sürecini değerlendirmeleri sağlanmış ve raporlaştırılmıştır.
- Öğretim üyeleri ve öğrencilerle çeşitli toplantılar yapılarak eğitim programına yönelik geri bildirimler alınmıştır
- Program Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuş, komisyonun çalışma usullerini belirleyen bir yönerge hazırlanmıştır
- Kurul sonu değerlendirme toplantıları yapılmış ve kurullarıyla ilgili anket sonuçları öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır
- Eğitici eğitimi almış olma bir performans göstergesi olarak kabul edilmiştir

- Öğrencilerin kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımı ve bu tür toplantılar düzenlemeleri desteklenmektedir.
- Fiziksel altyapının iyileştirilmesi için çalışmalar yapılmıştır.

C. "Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu" dışındaki gelişim ve değişimlerin açıklanması

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1	Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması
TS 1.1.1	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hazırlanmış ve internet ortamında da (http://tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi.asp) duyurulmuş olan misyon, vizyon ve genel amaçları;</p> <p>Misyonumuz</p> <p>Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.</p> <p>Vizyonumuz</p> <p>Eğitim, hizmet ve araştırma bakımından ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilir bir tıp fakültesi haline gelmektir.</p> <p>ERÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı</p> <p>Uluslararası, ulusal ve bölgesel öncelikli sağlık sorunlarını bilen; toplumun ihtiyacı olan sağlık hizmetlerini yürütebilen ve geliştirebilen, aynı zamanda tıbbın herhangi bir dalında daha ileri düzeyde eğitim alabilmek için gerekli temel düzeyde mesleki bilgi ve beceriye sahip olan; temel mesleki bilgi ve becerilerini mezuniyet sonrasında geliştirebilen; değişen ve gelişen toplumsal değer yargılarına ve mesleki etik kurallara uyum sağlayarak araştırma ve hizmet üretebilen; iyi iletişim kurabilen, yöneticilik ve liderlik özelliği gösterebilen hekimler yetiştirmektir.</p> <p>ERÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimimizin hedefleri</p> <p>Bilgi hedefleri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Normal vücut yapısını (organ, doku, hücre, moleküler düzeyde) bilmeli,2. Normal fizyolojik işlevleri (organ, doku, hücre, moleküler düzeyde) bilmeli,

3. Yaşa bağılı oluşacak normal anatomik ve fizyolojik değişiklikleri kavrayabilmeli,
4. Hücresel düzeyde normal yapısal ve işlevsel değişiklik mekanizmalarını tanımlayabilmeli,
5. Toplumda sık görülen hastalıkların yönetimi ile ilgili temel epidemiyolojik prensipleri tanımlayabilmeli ve bu konuda istatistiksel prensipleri sayabilmeli,
6. Hücresel düzeyde patolojik yapısal ve işlevsel değişiklik mekanizmalarını (genetik, metabolik, toksik, gelişimsel, neoplastik, otoimmün, dejeneratif, travmatik) tanımlayabilmeli,
7. Sağlığı bozan sosyal, ekonomik, kültürel, travmatik ve stres ile ilgili faktörleri tanımlayabilmeli,
8. Uluslararası, ulusal ve bölgesel olarak sık görülen hastalıkların tanımlanması ile ilgili klinik, laboratuvar, görüntüleme ve patolojik bulguları sıralayabilmeli,
9. Uluslararası, ulusal ve bölgesel olarak sık görülen hastalıkların tedavisi ve rehabilitasyonu ile ilgili bilimsel yöntemleri sayabilmeli,
10. Toplum sağlığını tehdit eden en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklarla ilgili ilk ve acil tedavileri sayabilmeli,
11. Sağlık hizmetlerinin örgütlenme, finansman ve sunum modellerini açıklayabilmeli,
12. Sağlık hizmetleri ile ilgili yasal düzenlemeleri bilmeli,
13. Tıbbi uygulamalarla ilgili etik kavram ve ilkelerini sayabilmeli,
14. Uluslararası düzeyde öğrenci değişimi için yeterli bilgi sahibi olmalıdır.

Beceri hedefleri:

1. Hastalıkların tanısı ile ilgili olarak ayrıntılı, güvenilir hikâye alabilmeli, sistem sorgusu yapabilmeli,
2. Hastalıkların tanısı ile ilgili olarak ayrıntılı fizik muayene yapabilmeli,
3. Hastalıkların tanı ve takibinde kullanılacak temel girişimsel işlemleri yapabilmeli,

4. Toplumda öncelikle sık görülen hastalıkları tanıyabilmeli ve tedavi edebilmeli,
5. Bireyleri bütüncül yaklaşımla ele alabilmeli, hem ailenin hem de toplumun bir parçası olarak değerlendirebilmeli,
6. Toplum ve bireyin sağlığını korumak için bireye, yaşa ve cinse özel takip prosedürlerini yürütebilmeli,
7. Toplumun ve bireylerin sağlığını korumak ve geliştirebilmek için çözüm üretebilmeli,
8. Toplumun sağlık gereksinimlerini karşılamak için mesleki uygulamaları ile ilgili üretilmiş verileri uygun şekilde kullanabilmeli,
9. Hastaların ve toplumun sağlık sorunlarını kanıta dayalı uygulamalar ile çözebilmeli,
10. Kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını etkin şekilde kullanabilmeli ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmalı,
11. Toplumun sağlık sorunlarına yönelik bilimsel araştırma planlayabilmeli, yürütebilmeli, değerlendirebilmeli ve rapor edebilmeli,
12. Sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışması yapabilmeli ve kendi ekibini yönetebilmeli,
13. Uluslararası düzeyde yeterli mesleki beceri sahibi olabilmeli,
14. Toplum sağlığını tehdit eden en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklarla ilgili ilk ve acil tedavileri yapabilmeli, gerektiğinde sevk edebilmelidir.

Tutum hedefleri:

1. Sağlığından sorumlu olduğu bireylere ve meslektaşlarına karşı empatik yaklaşımda bulunabilmeli,
2. Meslektaşları, diğer sağlık personeli, hastaları ve diğer toplum bireyleri ile iyi iletişim içinde olabilmeli,
3. Sağlıklı ve hasta bireyin haklarına saygı gösterebilmeli,
4. Mesleki ve toplumsal değer yargılarına uygun davranabilmeli,
5. Hastaları, hasta yakınları, meslektaşları, diğer sağlık personeli ve toplumsal ilişkilerinde açık, dürüst ve tutarlı olabilmeli,

6. Toplumsal kurum, kuruluş ve bireylere karşı kişinin hakkını savunma tutumu geliştirebilmeli,
7. Toplumun ve bireylerin sağlığını geliştirme ile ilgili olarak, gerekli kurum, kuruluş ve kişilerle işbirliği yapma sorumluluğunu taşıyabilmeli,
8. Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrayabilmeli,
9. Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kuralları doğrultusunda davranabilmelidir.

ERÜTF hizmet hedefleri

Ulusal Kalite Belgelerine sahip “Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Gevher Nesibe Hastanesi” sağlık hizmeti alanında politikasını belirlemiş ve bu çerçevede hizmet sunumu yapmaktadır (<http://hastaneler.erciyes.edu.tr/>).

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi 2009-2013 stratejik planında belirtilen,

1. Hasta ve hasta yakınlarının öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz tarafından verilen hizmetlerde memnuniyet düzeyinin artırılması,
2. Öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz tarafından verilen sağlık hizmetinin geliştirilmesine yönelik kurumlar arası işbirliği ve ortak etkinliklerin artırılması,
3. Verilen sağlık hizmetinde kalitenin sürdürülebilmesi için halen alınmış olan ulusal ve uluslar arası kalite belgelerinin yapılan denetimlerle yenilenmesi (ISO, bebek dostu hastane) hedeflenmektedir.

ERÜTF araştırma hedefleri

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2009-2013 stratejik planında

1. İndekslere giren yayın sayısının artırılması,
2. Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması,
3. Bilimsel yayınların proje destekli olması,
4. Bilimsel atıf sayısının artırılması,
5. Etki sayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması,

	<p>6. Dergilere yapılan editörlük ve danışmanlık sayısının arttırılması,</p> <p>7. Yurt dışı projeler için başvuru sayısının arttırılması,</p> <p>8. Yurtdışı yayın ve bildirimlerin desteklenmesi,</p> <p>9. Ulusal ve uluslar arası projelere katılıma oranının arttırılması,</p> <p>10. Deneysel ve Klinik Araştırma Merkezi'nin etkinliğinin arttırılması, bu merkezde çalışacak araştırmacıların eğitilmesi ve kurum dışından bu merkeze araştırma için gelecek araştırmacı sayısının arttırılması,</p> <p>11. Öğrenci katılımı ile yürütülen araştırma sayısının artması</p> <p>12. Yapılan tezlere paydaş desteği sağlanması hedeflenmektedir.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Bu standarda ilişkin uygulamalar aynen devam etmektedir.
1.2.	Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri
TS 1.2.1	Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri</p> <p>Eğitim programı amaç ve hedefleri</p> <p>Üniversitemizin hazırlanmış olan amaç ve hedefleri tüm tıp eğitimi süreçlerini ve mezun olan hekimlerimizin yetkinliklerini kapsamaktadır. Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası tıp eğitimi hedeflerine uygundur. Dönem I için her dersin (Örneğin: Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji gibi...), Dönem II ve III için her ders kurulunun, Dönem IV, V ve VI için her stajın amaç ve hedefleri ayrı ayrı hazırlanır. İlgili anabilim dalları, öğrenciler ya da koordinatörlerce önerilen değişiklikler eğitim yılı sonunda tıp fakültesi dekanlığına sunulur, koordinatörler kurulunca görüşülüp karara bağlanır ve dekanlıkça onaylanıp bir sonraki eğitim yılı başlangıcından itibaren yürürlüğe girer.</p>

<p>Son 3 yılda yaşanan gelişmeler</p>	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri Bologna süreci ile uyumlu hale getirilmiştir.</p> <p>Bologna süreci kapsamında ders bilgi paketleri güncellenmiştir (http://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=101)</p> <p>Program yeterlilikleri tanımlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır (http://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=101)</p>
<p>1.3.</p>	<p>Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu</p>
<p>TS.1.3.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (ÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.</p>
<p>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</p>	<p>Programın amaç ve hedeflerinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programının ve uluslararası tıp eğitimi hedefleri ile karşılaştırılarak değerlendirilmesi</p> <p>Ulusal ÇEP ile karşılaştırma</p> <p>Türkiye’deki tıp fakülteleri için oluşturulan Ulusal ÇEP’te Tıp Fakülteleri’nin amaçları;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye’nin sağlık sorunlarını bilen ve birinci basamakta bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, 2. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekimlik ve yöneticilik yapabilecek, 3. Mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan, 4. Araştırmacı ve sorgulayıcı olan, 5. Kendisini sürekli olarak yenileyip geliştiren, 6. Uluslararası düzeyde kabul edilen ölçütlerde pratisyen hekimler yetiştirmek olarak belirlenmiştir. <p>Fakültemizin amaçları ulusal ÇEP ile karşılaştırıldığında uyumlu olduğu görülmektedir.</p> <p>Uluslararası tıp eğitimi ile karşılaştırma</p> <p>Fakültemizin amaç ve hedefleri uluslararası kabul gören tıp eğitimi ile ilgili deklarasyonları ile karşılaştırıldı (Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) ve Genel Tıp Konseyi (GMC)). Ayrıca fakültemizin yapısal ve fonksiyonel özellikleri Liaison Committee on Medical Education’da (LCME) verilen formata uygun şekilde sunulmuştur.</p>

DSÖ hekimlerde bulunması gereken özellikleri “beş yıldızlı doktorlar” olarak tanımlamıştır. Buna göre tıp fakültesinden mezun olan bir hekimin “hizmet sunucu, karar verici, iletişimci, toplum lideri ve yönetici” rollerinin ön planda olması gerekmektedir. **Hizmet sunucu** hekim hastanın fiziksel, ruhsal ve sosyal ihtiyaçlarına önem veren tedavi edici, koruyucu ve rehabilite edici hizmet sunar. **Karar verici** hekim etkin ve uygun tedavi seçebilir. Toplumda sınırlı kaynaklarla tüm bireylere adil hizmet sunabilir. **İletişimci** hekim kişilerin, ailelerin ve toplumun sağlıklı yaşam tarzını benimsemelerini; kişilerin sağlıklı olabilmek için katılımcı olmalarını sağlar. **Toplum lideri** hekim sadece kendine başvuranların tedavileri ile değil toplumsal sağlık sorunları ile de ilgilenir. **Yönetici** hekim ise ekip çalışması yürütebilen hekimdir.

Fakültemizin amaç ve hedefleri ile DSÖ'nün hekimlerde bulunmasını istediği özelliklerin uyumlu olduğu görülmektedir.

Dünya Tıp Eğitimi Federasyonunun Temel Tıp Eğitimi Standartları Avrupa Spesifikasyonları “Misyon ve Hedefler” bölümünde tıp ve uygulamalar içinde *yeterlikler*; “temel, klinik, davranış ve sosyal bilimler yanısıra halk sağlığı ve toplumsal tıp ve tıbbi etik dahil, tıp uygulamalarına ilişkin bilgi ve kavramayı; tutum ve klinik becerileri (tanı koyma, pratik işlemler, iletişim becerileri, tedavi ve hastalıklardan korunma, sağlığı geliştirme, rehabilitasyon, klinik sorgulama ve sorun çözme); ve mesleki gelişme ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin becerileri içine almaktadır” şeklinde tanımlanmaktadır. Fakültemizin hazırlanan amaç ve hedefleri Dünya Tıp Eğitimi Federasyonunun Temel Tıp Eğitimi Standartları Avrupa Spesifikasyonları “Misyon ve Hedefler” bölümünde yer alan şekilde tanımlanmıştır. Mezun olan hekimlerimizin daha sonra seçecekleri herhangi bir tıp dalında daha ileri çalışmalara temel olabilecek ve sağlık sisteminde hekimlerin alacakları rolleri kapsayan, temel düzeyde yetkin bir hekim olmalarını sağlayıcı hedefler belirlenmiştir.

İngiltere Genel Tıp Konseyi tarafından yayınlanan ‘İyi hekimlik Uygulamaları (Good Medical Practice)’ içinde yer alan hekimlerde var olması istenen özellikleri doğrultusunda fakültemizin amaç ve hedefleri değerlendirilmiştir.

	<p>İngiltere Genel Tıp Konseyi tarafından yayınlanan ‘Geleceğin Doktorları (Tomorrow’s Doctor)’ ve ‘Yeni Doktor’ içinde yer alan hekimlerde var olması istenen özellikleri doğrultusunda fakültemizin amaç ve hedefleri değerlendirildiğinde bunları kapsamakta olduğu görülmektedir.</p> <p>Alternatif tamamlayıcı tıbbi uygulamalar ile ilgili diğer bazı eğitim kurumlarında bulunan hedefler Tıp Fakültemiz amaç ve hedefleri arasında bulunmamaktadır.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Fakülte olarak ulusal ÇEP'in güncellenmesinde aktif çalışmalarda bulunulmuştur. Müfredatın yeni ÇEP'e uygunluğunun değerlendirilmesi çalışmaları önümüzdeki zaman içinde yapılacaktır.
1.4.	Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması
TS.1.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>2003 yılında amaçlar dönem I’ de dersler, dönem II, III’ de kurullar ve dönem IV, V,VI’ da stajlar için yazılı hale getirilmiş ve ERÜTF’nin web sayfasına konmuştur. 2011 yılında ders dosyaları yenilenmiş ve web sayfamıza konmuştur (http://tip.erciyes.edu.tr/gt5.asp). Yenilenen amaç ve hedefler de fakültemizin web sayfasında yer almış ve tüm paydaşlara duyurulmuştur.</p> <p>Fakültemiz ÇEP çalışmalarının başlaması ile beraber amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş ve öğretim üyelerine dağıtılmıştır. 2004 yılında stratejik plan komisyonu tarafından fakültemizin vizyon, misyon ve genel amaç-hedefleri daha geniş bir katılımı ile güncellenmiştir. 2003 yılında Avrupa Kredi Transfer Sistemi(ECTS=AKTS) çalışmaları ile birlikte tüm komite ve stajların ders dosyaları hazırlanmış, burada amaçlar yeniden gözden geçirilmiştir. Tüm bu çalışmalar Tıp Fakültemizin web sayfasında ulusal ve uluslararası alana açılmıştır. 2009 yılından itibaren akreditasyon çalışmaları ile birlikte amaç ve hedefler öğrencilerle birlikte tekrar değerlendirilmiş, tüm öğrencilere duyurulmuştur. Eğitim amaç ve hedefleri her ders/kurul/staj için 2011-2012 Eğitim-Öğretim rehberinde ve web sayfasında yer almaktadır (http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp). Bununla birlikte Dönem II ve III öğrencilerine verilen kurul programlarında amaç ve hedefler yer almaktadır. Bunun yanı sıra kurul ve stajların başında koordinatörlük</p>

	saatinde stajın amaç ve hedefleri öğrencilere duyurulmaktadır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Yeni bir değişiklik bulunmamaktadır.
1.5.	Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı
TS.1.5.1.	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Fakültemiz genel, dönem ve stajlara ait amaç ve hedefleri tüm anabilim dalları, koordinatörler ve koordinatör yardımcıları tarafından Dekanlığa önerilir. Önerilen metin koordinatörler kurulu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından görüşülerek onaylanıp web sayfasında yayınlanır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Bu başlık altında değişiklik yapılmamıştır.
GS.1.5.1.	Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Ocak 2012 tarihinden itibaren Sağlık Müdür Yardımcısı, Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekim Yardımcısı ve Kayseri Tabip Odası'ndan görevlendirilen birer hekim Öz Değerlendirme kurul ve alt komisyonlarında görevlendirilmişlerdir. Görevlendirilen kişiler bu süreçte "Özdeğerlendirme Raporu" ile ilgili görüşlerini mail yolu ile bildirmişlerdir. Özdeğerlendirme amaç ve hedefler alt komisyonunda öğrenci katılımı da sağlanmıştır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Bu konudaki çalışmaları yürütmek üzere bir komisyon kurulmuştur. eğitim ürünümüz öğrencilerimizin çalıştığı ya da sunduğu hizmetten etkilendiği düşünülen 20 kurum yada kuruluştan eğitim amaç ve hedeflerimiz kendilerine gönderilerek varsa önerileri talep edilmiştir (Ek: 1.1). Katkı talep edilen çeşitli kurum ve kuruluşların önerileri; <ol style="list-style-type: none"> 1. Kayseri Halk sağlığı müdürlüğü, Kayseri'de merkezde bulunan toplum sağlığı merkezlerinin (TSM) kalabalık ve iş yükü çok olması nedeniyle buralara eğitim için gönderilen öğrencilerimizin ilçe TSM'lerine eğitim için gönderilmelerinin daha uygun olacağı, mezuniyet sonrası öğrencilerimizin; eğitim verdiğimiz üniversite

	<p>hastanelerindeki imkanlardan yoksun yerlerde çalışacakları için birinci basamak uygulamalarını en iyi tanıyabilecekleri -özellikle birinci basamak hizmeti veren- entegre hastanelere göndermemizin uygun olacağı ve ayrıca KETEM, AÇSAP ve Verem Savaş Dispanserlerinde eğitim vermemizin uygun olacağı cevabı (Ek 1.2),</p> <p>2. ERÜ Diş Hekimliği Fakültesi, tıp fakültesi öğretim üyelerinin diş hekimlerinin yetişmesinde sürecine katkılarının artması için bilinçlendirilip yönlendirilmesi ile mezuniyet öncesi eğitim programımızda öğrencilerimizin diş hekimlerinden de konsültasyon hizmetleri almaları konusunda yönlendirilmelerinin uygun olacağı cevabı (Ek 1.3),</p> <p>3. Diş hekimleri odası, dişlerin komşu dokularla etkileşimi sonucu oluşabilecek enfeksiyonların iyi tanınması ve diş hastalıkları dışındaki hastalıklarla benzer semptom verdiğinin bilinmesi ile sistemik hastalıkların dişler üzerine olan etkilerinin iyi bilinmesi ve gerekirse diş hekimine danışmaları gerektiği cevabı (Ek 1.4),</p> <p>4. Özel Modern Dünyam Hastanesi, bilgi hedeflerimizden 7-13, beceri hedeflerimizden 1-12 ve turum hedeflerimizden 4 ve 7 numaralı hedeflerde topluma dayalı araştırma, değerlendirme, uygulama ve raporlama yapmaları gerektiğini ile öğrencilerimizden kaçar kişinin kendi hastanelerinde hangi bölüm ya da servislere gönderilerek eğitilmelerinin uygun olacağı şeklinde bir listeyi içeren cevabı (Ek 1.5),</p> <p>5. Kayseri İl Sağlık Müdürlüğü, bu çalışmalara katılmak üzere iki sağlık müdür yardımcısı ve bir ilçe sağlık müdürünün görevlendirildiği cevabını (Ek 1.6),</p> <p>6. Kayseri Tabip Odası bir ekleme ya da düzeltme önerisi olmadığını belirtmiştir (Ek 1.7).</p>
--	--

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1.	Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik
TS.2.1.1.	Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakültemiz ders programı, bir önceki yıldan hazırlanmaktadır. En geç Haziran ayı sonuna kadar hazırlanan ders programı içeriği, Temmuz ayında ilgili anabilim dallarının görüşüne sunulmakta ve bu anabilim dallarından gelen geri bildirimlere göre düzeltmeler yapılarak Temmuz ayı sonunda bir sonraki eğitim yılı program içeriği kesinleşmektedir. Eğitim program içeriği, kesinleştikten sonra fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir. Daha sonra da “Eğitim Rehberi” adıyla kitapçık halinde basılmakta ve anabilim dallarına dağıtılmaktadır.</p> <p>Eğitim rehberinde olmayan kurul ve stajların ayrıntılı programları her kurul ve stajdan önce öğrencilere ve öğretim üyelerine yazılı iletilmektedir.</p> <p>Ders programımızın güncellenen ders dosyalarına web ortamında erişilebilmektedir (http://tip.erciyes.edu.tr/gt5.asp).</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Aynı şekilde devam etmektedir.
2.2.	Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması
TS.2.2.1.	Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakültemizde genel olarak sistem temelli entegrasyon uygulanmaktadır. Dönem I’de klasik sistem, Dönem II ve III’te ders kurulu sistemi (entegre); Dönem IV, V ve VI’da ise staj sistemi uygulanmaktadır. Teorik derslerde öğrencilerin derse katılımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Akreditasyon çalışmaları kapsamında dönem bir de ders kurulu sistemi uygulanmasına karar verilmiştir. 2012-2013 eğitim yılı için toplam beş ders kurulu tanımlanmıştır. Bu uygulama ile ilgili yönetmelik değişikliği ve ders kurullarının şekillendirilmesi çalışmaları halen sürmektedir.</p>

	2011-2012 eğitim öğretim döneminde entegrasyonun iyileştirilmesi amacıyla her sınıf için müfredat komisyonları kurulmuştur ve bu komisyonun görev tanımı yapılmıştır. Her komisyonda mutlaka tıp eğitimi öğretim üyeleri de bulunmaktadır. Ayrıca ilk üç sınıfın müfredat komisyonlarında klinik bilimlerden öğretim üyeleri, dördüncü ve beşinci sınıfın komisyonlarında da temel bilimlerden öğretim üyeleri bulunmaktadır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Dönem I de klasik sistem yerine 2012-2013 öğretim yılından itibaren entegre sistem uygulanmaya başlanmıştır (Ek 2.1).
GS.2.2.1.	Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	İlk üç yılda öğrenci merkezli seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır. Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisine öğrencilerin hazırlayıp sunduğu ve öğretim üyeleri ile birlikte tartıştığı panel ilave edilmiştir.
2.3.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması
TS.2.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Fakültemizde Dönem I 'de mesleki zorunlu dersler, ortak zorunlu dersler (Türkçe, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Tıbbi İngilizce) ve seçmeli ders bulunmaktadır. Öğrenciler her yarıyılıda bir kredilik seçmeli ders almaktadır. 2011-2012 Eğitim-öğretim yılında Dönem I'de yer alan dersler ve kredileri Eğitim rehberi sayfa:33'de yer almaktadır. 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren birinci sınıfta kurullar oluşturulup entegrasyonun tamamlanabilmesi için müfredat komisyonu yoğun olarak çalışmaktadır. Dönem II 'de sistem temelli entegrasyon uygulanan 6 adet ders kurulu, her yarı yılda bir kredilik seçmeli ders ve Tıbbi İngilizce dersi bulunmaktadır (Eğitim rehberi sayfa:96).

	<p>Dönem III'de sistem temelli entegrasyon uygulanan 6 adet ders kurulu ve Tıbbi İngilizce dersi bulunmaktadır (Eğitim rehberi sayfa:146).</p> <p>Dönem 4,5,6. sınıfta her staj için öğretilmesi hedeflenen beceriler belirlenmiş ve “Öğrenci Staj Uygulamaları İzlem Formu” adı altında bir kitapçıkta birleştirilmiştir. Bu beceri karnesi öğrencide bulunmaktadır. Yapılması istenen beceriler ustalıkla yapıldıktan sonra öğretim üyesi tarafından imzalanmaktadır.</p> <p>Dönem IV'de birbirinden bağımsız stajlar bulunmaktadır; bu stajlar Eğitim rehberi sayfa 194'de bulunmaktadır.</p> <p>Dönem V öğrencileri 12 staj grubuna ayrılır. Ayrıca seçmeli stajlar da mevcuttur ve süreleri iki haftadır. Her staj içinde konu bazlı yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Bu entegrasyon için ders programları önceden hazırlanmakta ve her staj öncesi öğrenci ve öğretim üyelerine dağıtılmaktadır. Bu programda teorik ve pratik ders saatleri yanında bağımsız çalışma saatlerinin de zamanı ve tarihi açıkça belirtilmektedir. Dönem V'de yer alan stajlar Eğitim rehberi sayfa 222'de bulunmaktadır.</p> <p>Dönem IV ve V' de staj çalışmaları 08.10-12.00 ve 13.10-17.00 saatleri arasında sürekli olarak yapılmaktadır. Öğrencilere, yönetmeliğimizin ön gördüğü süreler içinde, programlanmış teorik dersler verilir. Öğrencilerin staj gördükleri bölümlerde hastaları öğretim üye ve yardımcılarının denetimi altında takip etmeleri sağlanır. Özellikle cerrahi staj gruplarında öğrencilerin gece nöbetlerine kalarak, hastaları daha yakından takip etmeleri, acil cerrahi yaklaşımları incelemeleri sağlanmaktadır.</p> <p>Dönem VI' da öğrenciler, on iki ay süre ile mezuniyet öncesi internlik (aile hekimliği) eğitimi görürler. Bir yıllık eğitim süresi içinde internler aşağıda gösterilen klinik dallarda denetim altında aktif olarak verilen görevleri yapmakla sorumludurlar. Ayrıca ERÜTF öğrenci “Staj Uygulamaları İzlem Formu” sayfa 36-38'de intern doktor eğitim ve öğretimindeki görev ve sorumlulukları yazılı olarak belirlenmiştir. Bu stajlarda verilecek teorik ve pratik ders konuları anabilim dallarının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulunca belirlenir.</p>
Son 3 yılda yaşanan	Dönem I de klasik sistem yerine 2012-2013 öğretim yılından itibaren entegre sistem uygulanmaya başlanmıştır (Ek 2.1).

gelişmeler	
GS.2.3.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Fakültemizde dönem I, II ve III'de danışmanlık ve öğrencilere serbest zaman için ders kuruluna göre değişen miktarlarda zaman ayrılmaktadır. Dönem IV öğrencileri için yıllık toplam 221 saatlik serbest çalışma zamanı ve vaka çalışmaları gibi uygulamalar için ayrılmış 34 saatlik zaman bulunmaktadır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Dönem 3'e seçmeli dersler eklenmiştir (Ek 2.1). Teorik ders saatleri 2012 yılına göre 2014 yılında: Dönem 1'de 682 saatten 664 saate; Dönem 2'de 595 saatten 539 saate; Dönem 3'de 766 saatten 638 saate indirilmiştir. (Ek 2.1, Ek 2.2). Ders programlarında serbest ders çalışma saatleri artırılmıştır (Ek 2.3). Bağımsız çalışma saatlerine ders konulmamasına özellikle dikkat edilmektedir.
2.4.	Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri
TS.2.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Bölge için önem arz eden sağlık sorunları ile ilgili temel derslere eğitim programında yer verilmektedir. Örneğin bölgemizde ülke prevalansının iki katına sahip olan ekinokokkozis etkenleri olan Echinococcuslar ile ilgili temel ders verilmektedir (Yazar S. [Cystic echinococcosis in Kayseri during the last six years.].Turkiye Parazitoloj Derg. 2005;29(4):241-3. Turkish. PubMed PMID: 17124678). Ülkemizde sık görülen tüberküloz ve bölgemizde sık görülen mezotelyomaya programda daha geniş bir şekilde yer verilmiştir (Gulmez I, Kart L, Buyukoglan H, Er O, Balkanlı S, Ozesmi M. Evaluation of malignant mesothelioma in central Anatolia: a study of 67 cases. Can Respir J. 2004 May-Jun;11(4):287-90). Bölgemizde ülke geneline göre daha çok görülen Sheehan sendromu hipofiz yetmezlikleri dersinde ayrıntılı olarak anlatılmaktadır(Tanriverdi F, Agha A, Aimaretti G, Casanueva FF, Kelestimur F, Klose M, Masel BE, Pereira

	<p>AM, Popovic V, Schneider HJ. Manifesto for the current understanding and management of traumatic brain injury-induced hypopituitarism. J Endocrinol Invest. 2011 Jul-Aug;34(7):541-3. Epub 2011 Jun 21).</p> <p>Ayrıca ortaya çıkan güncel sağlık sorunları ile ilgili öğrencilere eğitim rehberinde yer almayan bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarla ilgili düzenleme Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılmaktadır. Örnek: Influenza Pandemisi ile ilgili olarak öğrencilere seminerler verilmiştir.</p> <p>Stajlarda, ülke ya da bölge düzeyinde sık görülen hastalıklar üzerinde durulmakta ve polikliniklere başvuran ya da yatırılan hastalara konulan tanılar (bölgedeki hastalık örüntüsünü temsil etmektedir) doğrultusunda eğitim programları yenilenmektedir.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	<p>Dönem IV dahiliye stajına güncel aktuel enfeksiyon ve salgınlarla ilgili bir ders konulmuştur (Ek 2.1).</p> <p>Bölgemizde ve çevre illerde yaygın olan Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi ile ilgili farkındalığı arttırmak için asistan, öğrenci ve öğretim üyelerinin katıldığı seminer ve paneller yapılmıştır (Ek 2.4).</p>
GS.2.4.1.	Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Kayseri’de 2009 yılı başında geçilen aile hekimliği sistemine uygun olarak, halk sağlığı/kırsal hekimlik stajı da toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde yapılmaya başlanmıştır.</p> <p>Üniversite hastanesi dışında eğitim birinci basamakta bölge düzeyinde verilen sağlık hizmetlerinin ve ortaya çıkan sorunların yerinde görülmesi ve uygulamalara katılarak hizmetin kavranması amacıyla 2 aylık süreyle dönem VI halk sağlığı stajı sırasında verilmektedir. Bu uygulamanın dayanağı; bölgesel sağlık sorunlarına yönelik veriler, Umumi Hıfzıssıhha Kanunu, Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine Dair Kanun, Aile Hekimliği Pilot Kanunu ve sağlıkla ilgili diğer mevzuattır (toplum sağlığı merkezleri, bulaşıcı hastalıklarla mücadele, okul, çevre ve iş sağlığı vb.) .</p>
Son 3 yılda yaşanan	Önceki uygulamalar aynen devam etmektedir.

gelişmeler	
2.5.	Eğitim programının entegrasyonu
TS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp fakültesi eğitimi süresince dönemler arası dikey entegrasyon ve her dönem içerisinde yatay entegrasyon sağlanmaktadır. 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren birinci sınıfta kurullar oluşturulup entegrasyonun tamamlanabilmesi için müfredat komisyonu yoğun olarak çalışmaktadır.</p> <p>Dönem II’de eğitim yılı 6 ders kuruluna ayrılmakta, bu ders kurullarında aynı sistemlere ait konular entegre edilmektedir. Konular farklı disiplinler arası (Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji) ilişki göz önüne alınarak işlenmektedir. Dönem III’de ders kurullarında yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmaktadır. Temel (Patoloji, Farmakoloji vs) ve klinik bilimler (Klinik Bilimlere Giriş) birlikte işlenmektedir. Dönem IV de yatay entegrasyon çerçevesinde kardiyoloji stajında önce normal EKG anlatılırken aritmiler programda daha sonra yer almaktadır. Ayrıca dönem IV öğrencileri İç Hastalıkları stajının ardından Kardiyoloji stajını, Genel Cerrahi stajının ardından Çocuk Cerrahisi-Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahisi stajını almaktadır.</p> <p>Dönem I öğrencileri, normal hücre yapısı ile tıp eğitimlerine başlamaktadır. Bunu dönem II’deki normal yapının öğrenilmesi izlemekte, dönem III’de ise bu normal yapıyı bozan patolojiler anlatılmaktadır. Dönem IV ve V’de ise hastalıkların klinik görünüşleri stajlar boyunca incelenmektedir. Dikey entegrasyona örnek olarak dönem I’de verilen hücreye girişten sonra dönem II’de 2. Ders kurulunda dolaşım sisteminin normal yapısı anlatılmakta; dönem III’deki dolaşım ve solunum sistemleri ders kurulunda bu sistemler ile ilgili patolojik durumlar teorik olarak anlatılmakta; dönem IV’deki kardiyoloji stajı sırasında öğrenci bu tür hastaları klinikte görmekte; dönem VI’da ise intern doktor olarak çalıştığı kardiyoloji kliniğinde bu hastaların tanı ve tedavisi işlemlerine hekim olarak doğrudan katılmaktadır.</p> <p>Bazı mesleki beceriler dönem I ve III öğrencilerine maket üzerinde yaptırılmakta, bu becerilerin dönem IV ve V’de hasta üzerinde yaptırılması sağlanmaktadır. Aşılama konusundaki teorik bilgiler, dönem III’deki dersler</p>

	ve dönem IV'deki stajlarda verilmekte; aşı uygulaması ise dönem V'deki sosyal pediatri stajında, dönem VI'daki pediatri ve kırsal hekimlik stajları sırasında yaptırılmaktadır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Dönem I'de de entegre sisteme geçilmiştir (Ek 2.1).
GS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Tıp etiği, hasta-hekim ve hekim-hekim ilişkileri ise pratik uygulamalar sırasında kazandırılmaya çalışılmaktadır. Öğrencilere kazandırılması gereken yetkinlikler, amaç ve hedef başlığında ayrıntılı olarak verilmiştir. Çalışmalar, bu doğrultuda yürütülmektedir.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Dönem 1'de ikinci ders kuruluna tıp için sosyal bilimler ağırlıklı konular eklenmiştir (Ek 2.3) . Önceden varolan uygulamalar devam etmektedir.
GS.2.5.2.	Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Dönem 1'e eklenen derslerle öğrencilerin erken dönemde sağlık ve hastalık kavramlarıyla tanışmaları sağlanmaktadır. Ancak bu teorik düzeyde kalmakta, sağlık kuruluşlarında herhangi bir uygulama yaptırılmamaktadır.

2.6.	Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi
TS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp Fakültesi eğitim programı analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmaktadır. Dönem I ve II öğrencilerinin laboratuvar uygulamalarında kendi başlarına veya grup olarak çalışmaları ve deneylere katılmaları sağlanmaktadır. Dönem III'deki değişik ders kurulları, dönem IV'deki değişik stajlarda ve dönem V'deki akılcı ilaç kullanımı stajında kanıta dayalı tıp ilkeleri ile çeşitli endikasyonlarda ilaç seçimi yaptırılmaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi birinci sınıf öğrencileri, bilimsel araştırma ile ilgili temel konuları biyoistatistik ve bilgi işlem dersinde (56 saatlik teorik, 28 saatlik pratik) öğrenmektedir. Ayrıca seçmeli dersler içerisinde öğrencilerin araştırma yapabilecekleri derslere öncelik verilmektedir. Örneğin Dönem 1'deki seçmeli derslerden ELK 104 Halk sağlığında araştırma, ELK 115 Deney hayvanları, ELK 117 Kanıta dayalı tıp, ELK 123 Biyoistatistik ve tıp, ELK 124 Bilimsel araştırma teknikleri, ELK 125 Fizyolojide deneysel araştırmalar, ELK 136 Eleştirel makale okuma ve Dönem 2'deki ELK 209 Fizyolojide deneysel araştırmanın planlanması, ELK 232 Güncel yayınların takibi, ELK 243 Araştırma projesi nasıl hazırlanır, ELK 244 Klinik çalışmalarda araştırma düzenleri gibi dersler bu amaçla konulmuş derslerdir. Bilimsel yöntem ve ilkeleri öğrencilere verebilmek için dönem 3'de VI. ders kurulunda epidemiyolojide araştırma yöntemleri (14 saat) bilimsel araştırmalarda etik dersi (1 saat) anlatılmaktadır.</p> <p>Dönem 6'da kırsal hekimlik stajı içerisinde öğrenciler bölge ya da ülkede var olan bir sağlık sorunu konusunda bilimsel bir araştırma planlayıp uygulamakta, verilerini değerlendirerek makale haline getirmekte ve sunumunu yapmaktadırlar. Yine aynı stajda öğrenciler halk sağlığını ilgilendiren bir konuyu hazırlayarak panelde sunmakta ve tartışmaktadırlar.</p> <p>Öğrencilerin bilimsel öğrenci kulüplerine gitmeleri desteklenmektedir. Ayrıca fakülte tarafından öğrenciler, kongre katılımları yönünde motive edilmektedir.</p>

	Fakültemiz öğrencilerinin üye oldukları başlıca öğrenci kulüpleri Türk MSIC ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (ERBAK) gibi kulüplerdir.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Yapılan uygulamalar aynen devam etmektedir.
GS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	
2.7.	Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama
TS.2.7.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp fakültesi eğitimi, mezunlarımızın zorunlu hizmette ve hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında karşılaşılabilecekleri koşullar ve problemler göz önüne alınarak gerekli temel bilgi düzeyini sağlayacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Buna örnek olarak 2 aylık halk sağlığı/kırsal hekimlik stajı kapsamında öğrencilerin 15 gün aile sağlığı merkezinde, 2 gün verem savaş dispanserinde, 1'er gün işyeri ziyareti, içme-kullanma suyu ve atık sularla ilgili KASKİ ziyareti ve gıda denetimi ile ilgili tarım il müdürlüğü ziyaretleri yapılmaktadır. Göğüs hastalıkları stajı sırasında öğrenciler göğüs hastalıkları hastanesine gönderilmekte, buradaki uygulamaları izlemektedir. Ayrıca adli hekimlik stajı sırasında birinci basamakta görev yapan bir hekimin adli olaylara yaklaşımı, adli rapor, muayene ve otopsi öğretilmektedir.</p> <p>Öğrencinin kazanması gereken beceriler staj uygulamaları izlem formu ile</p>

	<p>tanımlanmıştır. Öğrenci, bu formda belirtilen becerileri ilgili anabilim dalınca belirlenen yeterlilik düzeyinde kazandıktan sonra anabilim dalındaki öğretim üyelerinden biri tarafından staj karnesi imzalanmaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi mezunlarının yüksek lisans ve doktora olanakları konusunda her öğrenciye programlı bir bilgilendirme yapılmamaktadır. Ancak hem güz hem bahar yarıyılında açılan Dönem II seçmeli derslerinden “Dönem I’den Uzmanlığa Giden Yol” (http://tip.erciyes.edu.tr/akts_tr/ELK_247.pdf) dersinde doktora programları, TUS ve yan dal eğitimi ile ilgili teorik bilgiler öğrencilere sunulmaktadır. 2012-2013 eğitim döneminden başlamak üzere, her eğitim dönemi başında tüm dönem VI öğrencilerine intern doktor uyum programı içerisinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü müdürü tarafından eğitim verilmesi planlanmıştır.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	İntern uyum programı eğitimleri verilmektedir (Ek 2.5). Diğer uygulamalarda değişiklik yapılmamıştır.
TS.2.7.2.	Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır NOT: Bu temel standart 2015 yılı başvurularından itibaren geçerli olacaktır.
GS.2.7.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	
GS.2.7.2.	Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda çok disiplinli bir bakış açısı kazandırmalıdır. NOT: Bu temel standart 2015 yılı başvurularından itibaren geçerli olacaktır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1.	Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması
TS.3.1.1.	Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>3.1.a. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 23 ve 30. maddelerine göre fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanmakta, öğrencinin bir üst döneme geçebilmesi için, önceki dönemdeki bütün mesleki derslerden veya stajlardan başarılı olması gerekmektedir.</p> <p>Yönetmeliğin 35. madde b fıkrasına göre sınavlar teorik (yazılı ve/veya sözlü) ve pratik (yazılı ve veya sözlü) olarak yapılabilmektedir.</p> <p>Dönem I'de dersler yarıyıl boyunca devam etmekte olup, bu derslerde en az bir arasınava, yarıyılın sonunda yarıyıl sonu sınavı ve yarıyıl sonu bütünleme sınavı yapılmaktadır. Bu sınavlar yukarıda belirtildiği gibi yazılı, sözlü veya pratik olarak yapılabilmektedir.</p> <p>Dönem II ve III'te meslek dersleri (seçmeli dersler dışında) blok halinde (ders kurulu) yapılmakta ve bu ders kurullarında ara sınav yapılmamaktadır. Her ders kurulunun sonunda "Kurul Sonu Sınavı", yarıyılın sonunda ise "Yarıyıl Sonu Bütünleme Sınavı" yapılmaktadır.</p> <p>Yönetmeliğin 35. madde e fıkrası uyarınca, dönem I, II, ve III'teki ortak zorunlu derslerin (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil) sınavları, bu dersleri veren birimlerin kendi yönergelerine göre yapılmaktadır.</p> <p>Dönem IV ve V'te her stajın sonunda "Staj Sonu Sınavı" yarıyılın sonunda ise ""Staj Bütünleme Sınavı" yapılmaktadır. Bu sınavlar, Yönetmeliğin 26. maddesi uyarınca, yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik sınav şeklinde yapılmaktadır. Sınava devam edebilmek için sınavın her aşamasından en az 100 tam puanın yarısı olan 50 puan alınması gerekir, çoktan seçmeli sorular ile yapılan teorik ve/veya pratik sınavlarda doğru cevap sayısından yanlış cevap sayısının dörtte biri çıkarılarak öğrencinin gerçek puanı hesaplanır. Öğrencinin başarılı olabilmesi için teorik, sözlü ve pratik sınav ortalamasınının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir.</p>

	<p>3.1.b. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34 ve 35. maddelerinde ölçme değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Bu maddelerde; hem genel olarak hem de dönemlere göre sınavların zamanı ve biçimi açıklanmıştır. Ayrıca, başarı puanlarının nasıl hesaplanacağı, test sınavlarında yanlış cevapların nasıl değerlendirileceği ve başarılı olma şartları da açıklanmıştır. Sınav tarihleri, Fakülte Kurulu kararı ile ve en az 15 gün öncesinden öğrencilere duyurulmak koşuluyla değiştirilebilmektedir.</p> <p>Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve sınav tarihleri, her yıl yeniden düzenlenen eğitim rehberi ile birlikte Tıp Fakültesinin web sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca, Dönem I, II, ve III' te eğitimin ilk günü programda yer alan “koordinatörlük saatinde” dönem koordinatörü tarafından öğrenciler sınavlar ve değerlendirme biçimi hakkında bilgilendirilmektedir.</p>
<p>Son 3 yılda yaşanan gelişmeler</p>	<p>Fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları temel olarak Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'ne göre yapılmaktadır (Ek 2.1, Sayfa 353). Daha önceden uygulanmakta olan yönetmeliğin yerine bu yönerge Erciyes Üniversitesi Senatosu'nun 03 Ağustos 2012 tarih ve 11 sayılı toplantı kararı ile kabul edilmiştir. Bu yönerge hem fakülte web sayfasında hem de eğitim rehberinde yer almaktadır (http://tip.erciyes.edu.tr, Ek 2.1, Sayfa 353).</p> <p>Fakültemizde, 2012 yılı sonunda "Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav hazırlama, uygulama ve değerlendirme esasları" hazırlanmış, Fakülte Kurulu'nun 14.11.2012 tarih ve 12/95 sayılı kararıyla uygulanmaya başlanmıştır (Ek 2.1, Sayfa 366). Hazırlık aşamasında tüm anabilim dallarına yazıyla bildirimde bulunularak öğretim üyelerinin görüşleri alınmıştır (Ek 3.1). Kabul edilen Fakülte kurul kararı tüm anabilim dallarına duyurulmuştur. Ayrıca duyuru panoları ve elektronik duyuru panoları aracılığıyla öğrencilerle de paylaşılmıştır.</p> <p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim kurulunun kararı ile 2014-2015 eğitim ve öğretim yılı başından itibaren test usulü yapılan sınavlarda yanlış cevapların doğru cevaplara etki etmesi uygulaması kaldırılmıştır. Bu düzenleme ile öğrencilerin, ders kurulunu oluşturan her bölümün en az % 40'ını yapabilmesi zorunluluğu getirilmiştir (Ek 3.2). Bu düzenlemede amaç</p>

	öğrencinin ders kurulu içinde yer alan tüm alt birimlere çalışması ve soruları yapmasını sağlamaktır.
3.2.	Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması
TS.3.2.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>3.2.a. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 17, 18, 19, 20 ve 21. maddeleri dönem I, II ve III' teki, 26, 27, 28 maddeleri Dönem IV ve V' teki, 31. maddesi ise dönem VI' daki ölçme ve değerlendirme tiplerini açıklamaktadır.</p> <p>Yönetmeliğin 17, 18 ve 19. maddelerine göre; dönem I, II ve III' te yarıyıl boyunca devam eden derslerde en az bir ara sınav, yarıyılın sonunda ise “Yarıyıl Sonu Sınavı” ve “Yarıyıl Sonu Bütünleme Sınavı” yapılmaktadır. Blok halinde uygulanan derslerde (ders kurulları) arasınava yapılmamakta, her ders kurulunun sonunda “Kurul Sonu Sınavı” ve yarıyıl sonunda “Yarıyıl Sonu Bütünleme Sınavı” yapılmaktadır. Yönetmeliğin 20. maddesinde sınav puanlarının, 21. maddesinde başarı puanlarının nasıl hesaplanacağı açıklanmıştır.</p> <p>Yukarıda açıklandığı gibi, dönem I, II ve III'te genel olarak çoktan seçmeli test şeklinde teorik sınav ve uygulaması olan bazı derslerde pratik sınav yapılmaktadır. Dönem I, II, III' deki çoktan seçmeli sorular ile yapılan sınavlarda doğru cevap sayısından yanlış cevap sayısının dörtte biri çıkarılarak öğrencinin gerçek puanı hesaplanır. Dönem I'deki tıbbi beceri dersinin sınavı, öğrenciye becerinin yaptırılması ve becerinin gözlenerek değerlendirilmesi biçiminde yapılmaktadır. Dönem I'de, Anatomi, Biyokimyaya giriş ve Biyokimya II derslerinde; dönem II'de Anatomi, Parazitoloji, Mikrobiyoloji, Histoloji – Embriyoloji, Fizyoloji ve Biyokimya derslerinde teorik yazılı sınav yanı sıra pratik sınav da yapılmaktadır. Dönem I'deki, Biyokimyaya giriş ve Biyokimya II derslerinde; dönem II'deki Fizyoloji ve Biyokimya derslerinde; yazılı teorik sınavdan alınan notun % 80'i ile pratik sınavdan alınan notun % 20'sinin toplamı ders notunu oluşturmaktadır. Dönem I ve II'deki Anatomi, Dönem II'deki Parazitoloji, Mikrobiyoloji, Histoloji-Embriyoloji derslerinde ise yazılı teorik sınavda</p>

alınan notun % 25'i ile pratik sınavdan alınan notun % 25'inin toplamı, o dersin notunu oluşturmaktadır. Dönem II ve III'teki ders kurullarının kurul sonu ve bütünleme sınavlarının yazılı bölümleri çoktan seçmeli test şeklinde uygulanmakta ve bu sınavlarda 100 soru sorulmaktadır.

Dönem IV ve V'teki stajlarda yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik sınav uygulanmaktadır. Yazılı teorik sınavlar ilgili anabilim dalının tercihihine göre çoktan seçmeli test şeklinde veya klasik yazılı sınav şeklinde uygulanmaktadır. Yönetmeliğin 18. ve 26. maddelerine göre, sözlü sınavlar en az iki öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır.

Yönetmeliğin 26, 27, 28, 29, 30. maddelerine göre, dönem IV ve V'te her stajın sonunda "Staj Sonu Sınavı", yarıyılın sonunda ise "Staj Bütünleme Sınavı" yapılmaktadır. 28. maddede staj bütünleme sınavlarının açılma zamanı açıklanmıştır.

Yönetmeliğin 31. maddesine göre; dönem VI stajları için belirlenmiş bir sınav yoktur. Öğrencilerin klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmalarına ve düzenlenen eğitim programlarına, ders ve seminerlere katılma durumları dikkate alınarak, değerlendirme yapılmaktadır.

3.2.b. Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'nin 16, 21 ve 26. maddelerinde sınav sonuçlarının nasıl yorumlanacağı açıklanmıştır. Yönetmeliğin 21. maddesine göre; geçme puanı 60 olup, yarıyıl boyunca devam eden derslerde ara sınav puanının %40'ı ile yarıyıl sonu sınavı veya bütünleme sınavı puanının %60'ı toplanarak başarı puanı bulunur. Ancak öğrencinin başarılı olabilmesi için yarıyıl sonu sınavından veya bütünleme sınavından en az 50 alması gerekir.

Dönem II ve III'teki ders kurullarında, kurul sonu sınavından veya bütünleme sınavından alınan puan başarı puanı olarak kabul edilir.

Çoktan seçmeli test şeklinde yapılan ders kurulu yazılı sınavlarında dört yanlış cevap bir doğru cevabı götürcek şekilde hesaplama yapılmaktadır. Ders kurulu sınavlarındaki soru sayıları belirlenirken, ders kurulunu oluşturan derslerin her birinin ders kurulu içindeki ağırlığı göz önünde bulundurulmaktadır. Sınav puanları hesaplanırken, ders kurulunu oluşturan her derse ait puanın %50'si baraj olarak kabul edilmekte, öğrencinin her dersten aldığı net puanın ders barajının altında olması halinde, öğrencinin

	<p>aldığı net puan ile ders barajı arasındaki fark öğrencinin ders kurulu toplam puanından düşülmektedir. Öğrencinin başarılı olabilmesi için, bu şekilde hesaplanan sınav puanının en az 60 olması gerekmektedir.</p> <p>Yönetmeliğin 26. maddesine göre; dönem IV ve V’teki staj sınavlarında, yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik sınavların başarı notuna etkisi eşittir. Başarılı olabilmek için, yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik sınavların her birinden en az 50 puan almak şartıyla, bu üç sınavın ortalamasının en az 60 olması gerekir. Herhangi bir aşamada 50 puan alamayan öğrenciler sınavın diğer aşamalarına alınmaz.</p> <p>Yönetmeliğin 16. maddesinde; öğrencilerin başarı puanlarının 4 üzerinden katsayı karşılıkları, harf notu cinsinden karşılıkları ve başarı derecesi karşılıkları belirlenmiştir.</p> <p>Yönetmeliğin 22. maddesinde; öğrencilerin “Genel Not Ortalaması (GNO)”, “Dönem Not Ortalaması (DNO)” ve “Yarıyıl Not Ortalaması (YNO)” değerlerinin nasıl hesaplanacağı açıklanmıştır.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'ne (Ek 2.1, Sayfa 353) göre yapılmakla birlikte bu uygulamaların nasıl yapılacağına ayrıntısı Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav hazırlama, uygulama ve değerlendirme esaslarında (Ek 2.1, Sayfa 366) tanımlanmıştır.
3.3.	Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı
TS.3.3.1.	Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 35. madde b fıkrasında sınavların teorik (yazılı ve/veya sözlü) ve pratik (yazılı ve/veya sözlü) yapılabileceği, 26. maddesinde ise dönem IV ve V’teki staj sınavlarının yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik olarak yapılacağı belirtilmiştir.</p> <p>Dönem I, II ve III’te uygulaması olan derslerde yazılı teorik ve pratik sınavlar yapılmakta ve birlikte değerlendirilmektedir. Bu derslerde pratik sınavların başarı notuna katkısı, daha önce açıklandığı gibi uygulamalı derslerin yoğunluğuna göre belirlenmekte ve ders yılı başında öğrencilere duyurulmaktadır.</p>

	<p>Dönem IV ve V'teki staj sonu sınavları ve staj bütünleme sınavları da, yazılı, sözlü ve pratik sınav şeklinde yapılmakta ve bu sınavlar birlikte değerlendirilmektedir. Yazılı, sözlü ve pratik sınavların başarı puanına etkisi eşittir.</p> <p>Yazılı, sözlü ve pratik sınavların birlikte uygulanmasıyla, eğitimdeki bilgi, tutum ve beceri hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığının sınanması amaçlanmaktadır. Dönem I, II ve III'teki pratik sınavlar, ilgili anabilim dalının laboratuvarlarında, dersin özelliğine uygun ortamlarda yapılmaktadır (Örneğin Biyokimya dersinde biyokimya deneylerinin uygulanması, Histoloji ve Patoloji dersinde preparat değerlendirme vb). Buna karşılık, Anatomi dersinde kadavra üzerinde yapıları tanıma, Tıbbi Beceri dersinde ise model ve maketler üzerinde belli becerileri gerçekleştirmeye dayalı pratik sınavlar yapılmaktadır. Dönem IV ve V'teki staj sınavlarında ise gerçek hastalar üzerinde, öykü alma, fizik muayene, tanı ve tedavi becerilerini ölçmeye dönük pratik sınavlar yapılmaktadır.</p> <p>Dönem IV ve V'te öğrencilere verilen staj karneleriyle uyguladıkları beceriler izlenmekte ve formatif değerlendirme yapılmaktadır.</p> <p>2010–2011 ders yılından itibaren objektif yapılandırılmış klinik sınav uygulanabilmesi için, klinik sınav merkezi kurulmuştur.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	<p>Ölçme ve değerlendirme kurulunun önerileri doğrultusunda bir soru isteme formu hazırlanmıştır (Ek 3.3). Bu form ile yapılan sınavlarda sorulan soruların öğrenim hedeflerini kapsayıcılığını değerlendirebilmek amaçlanmıştır. Yapılan ders kurulu sınavlarından sonra yapılan değerlendirme toplantılarında soruların öğrenim hedeflerini kapsayıcılık durumu öğretim üyeleriyle tartışılmakta, gerekirse öğrenim hedeflerinin yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir (Ek 3.4).</p>
GS.3.3.1.	<p>Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.</p>
	<p>Fakültemizde klinik beceri değerlendirme salonu daha öncesinde oluşturulmuştu. Kliniklere bu sınav merkezi tanıtılarak Tıbbi beceri sınavları yanı sıra, sosyal pediatri, dermatoloji stajlarının sınavlarının burada yapılması sağlanmıştır.</p> <p>Fakültemizde, eğiticilere yönelik ölçme ve değerlendirme eğitimleri 2013 yılı</p>

	başlarında başlatılmıştır. Önce eğiticiler tarafından bir kurs kitapçığı hazırlanmış (Ek 3.5) daha sonra da eğitimler başlatılmıştır. 2014 Ekim ayı sonuna kadar toplam 3 grupta 40 öğretim üyesi bu eğitimlerden geçirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme komisyonunun 17 Nisan 2014 tarihinde yapılan toplantısında gelişim sınavlarının uygulanması önerilmiştir (Ek 3.6). Ancak bu sınavlar için hazırlıklar henüz tamamlanmamış ve bu sınavlar henüz uygulamaya başlanmamıştır.
3.4.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği
TS.3.4.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Uygulanan sınavların geçerliliğini artırmak için çeşitli önlemler alınmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dönem II ve III'teki ders kurullarındaki yazılı sınavlarda 100 soru sorulmakta ve bu sorular ders kurulunu oluşturan derslere ve öğretim üyelerine göre orantılı olarak dağıtılmaktadır. Böylece ders kurulu ile ilgili bütün alanlarının sınanması amaçlanmıştır. 2. Bu sınavların sonunda soru kitapçığı ve cevap anahtarı öğrencilere verilmektedir. Böylece öğrencilerin sınavdan sonra soruları daha iyi değerlendirmesi ve sorulara itiraz ederken daha bilinçli davranması amaçlanmıştır. 3. Teorik ve pratik derslerin birlikte verildiği ders, ders kurulu ve stajlarda yazılı, sözlü ve pratik sınavlar birlikte uygulanmaktadır. Böylece derslerin bilgi, tutum ve beceri hedeflerinin ölçülmesi amaçlanmıştır. 4. Sözlü sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından yapılmaktadır. Böylece sözlü sınavların kapsayıcılığını artırmak ve değerlendirmenin daha objektif olmasını sağlamak amaçlanmıştır. 5. Klinik sınavların daha objektif ve kapsayıcı olmasını sağlamak amacıyla, 2010–2011 eğitim yılından itibaren objektif yapılandırılmış klinik sınav yapılabilmesi için hazırlıklar yapılmaktadır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Fakültemizde çoktan seçmeli test usulüyle yapılan sınavların sonuçları, hazırlanan bir bilgisayar programı aracılığıyla analiz edilmektedir. Bu analiz sonuçları öğretim üyeleriyle yapılan değerlendirme toplantıları sırasında paylaşılmaktadır (Ek 3.7, Ek 3.8). Aynı sonuçlar ayrıca öğrencilere de iletilmektedir (ERUDM ve öğrenci mail grupları aracılığıyla).

	Fakültemizde yapılan sözlü sınavlarda objektifliği artırmak için en az 2 öğretim üyesi tarafından yapılması gerektiği Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesi'nin 16. maddesinde tanımlanmıştır (Ek 2.1).
GS.3.4.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir.
3.5.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi
TS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>3.5.a. Ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi için başlıca şu önlemler alınmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretim üyelerine yönelik olarak düzenlenen eğitim becerileri kursunda, ölçme-değerlendirme yöntemlerine de yer verilmektedir. Böylece öğretim üyelerinin öğrenmeyi destekleyecek şekilde soru hazırlamalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır. 2. Sınav sonunda sorular öğrencilere dağıtılmaktadır. Böylece, öğretim üyelerinin eski soruları sorarken daha dikkatli olacakları, öğrencilerin eski soruları ezberlemek yerine konuyu öğrenmeye yönelecekleri düşünülmektedir. 3. Sınavlardan sonra, öğrencilerin sorulara bilinçli ve rahatça itiraz edebilmeleri için, sınavdan sonra sorular öğrencilere verilmekte ve sınavlar değerlendirmeden önce bir hafta itiraz süresi verilmektedir. Öğrencilerin itiraz ettikleri sorular için, öğretim üyelerinden kaynak göstererek itirazı değerlendirmeleri istenmektedir. Böylece, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin konuyu yeniden gözden geçirmeleri amaçlanmıştır. 4. Özellikle dönem II ve III'te çeşitli derslerin entegre yürütüldüğü ders kurulları oluşturulmuş, sınavlar da ders kurullarına göre düzenlenmiştir. Öğrenci, başarısızlık durumunda ders kurulunun tamamını tekrarlamaktadır. Ayrıca kurulu oluşturan dersler için ayrı barajlar belirlenerek, öğrencilerin her dersten baraja ulaşmaları teşvik edilmiştir. Böylece konuların çeşitli yönlerinin birlikte öğrenilmesi hedeflenmiştir. 5. Çoktan seçmeli test şeklindeki sınavlarda dört yanlış cevap bir doğru cevabı götürmektedir. Böylece, öğrencilerin konulara daha iyi hakim

olması ve şans başarısının azaltılması amaçlanmıştır.

3.5.b. Son iki yıldaki öğrenci başarısı ile ilgili durum:

Tablo 15. Öğrencilerin son iki yıldaki başarı durumu

Sınıf	2007-2008 (%)	2008-2009 (%)
Dönem I	96	92
Dönem II	95	99
Dönem III	92	95
Dönem IV	94	95
Dönem V	89	96
Dönem VI	100	100

3.5.c. Dönem IV, V ve VI'daki stajlarda biçimlendirici değerlendirme yapabilmek için, öğrenci karneleri hazırlanmıştır. Bu karnede, öğrencilerin mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken beceriler sıralanmış ve bu becerilerin hangi stajlardaki uygulamalarla kazanılacağı belirlenmiştir. Öğrencilerin stajlardaki uygulamaları öğretim elemanlarının gözetiminde yapmaları ve karnedeki ilgili bölümün uygulamayı izleyen öğretim elemanınca imzalanması istenmektedir. Böylece hem öğrencilerin uygulama eksikliklerini izleyebilmesi, hem de staj sonunda karneler gözden geçirilerek öğrencinin uygulama eksikliklerinin öğretim üyeleri tarafından görülebilmesi amaçlanmıştır.

Son 3 yılda yaşanan gelişmeler

Fakültemizde, önceki yıllarda da olduğu gibi yazılı sınavlardan sonra sınav soruları öğrencilerle paylaşılmaktadır. Sorular fakülte web sayfası, ERUDM ders materyalleri portalı, öğrencilerin katılımıyla oluşturulmuş mail grupları gibi çeşitli araçlarla paylaşılmaktadır. Bu yöntemle öğrencilerin soruların orijinal haline erişebilmeleri ve kendi bilgilerini yeniden gözden geçirebilmeleri sağlanmaktadır.

Sınavlar, optik okuyucu aracılığıyla okutulmakta ve elde edilen bilgisayar dosyaları öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek 3.7, 3.8). Böylece öğrenci hangi soruları doğru hangi soruları yanlış yaptığını değerlendirebilmektedir.

4. ÖĞRENCİLER

4.1.	Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika
TS.4.1.1.	Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insangücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>1968 yılında kurulan Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini bugün yedi ayrı hastane ve 738 öğretim elemanı ile sürdürmektedir. Nitelikli bilgiye ulaşan, bilgiyi yorumlayabilen, yeterli tıbbi beceri sahibi, ülkenin sosyoekonomik durumunu iyi anlayan tıp doktorları yetiştirilmesini hedef alan fakültemiz, ülkemizin ihtiyaç duyduğu doktor sayısını karşılamak amacıyla fiziki mekân, eğitim araç ve gereçlerin ve öğretim üyesinin karşılanması koşuluyla nitelikli tıp fakültesi öğrencisi almayı amaçlamaktadır. Fakülte öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında kurumsal politikamız Fakülte Kurulları'nda kararlaştırılır, görüş ve öneriler değerlendirilerek Rektörlük kanalıyla YÖK'e iletilir.</p> <p>Eğitim programı sürekli çağın ve tıbbın yenilikleri ile gelişerek değişen özelliklere sahiptir. Eğitim programları her ay toplanan fakülte kurullarında dönem koordinatörlerinin iş birliği ile değerlendirilir ve yenilenir. Yeni derslikler ve amfiler açılarak öğrencilerin daha rahat bir ortamda ders almaları sağlanmakta, mevcut dersliklerin eksikleri giderilmektedir. Alt yapımız günden güne iyileştirilmekte ve Orta Anadolu'nun tıp fakülteleri olmayan illerinden tıp fakültemize yapılan tercih karşılanmaya çalışılmakta, yeni açılan tıp fakültelerinin alt yapı hizmetleri ve öğrenci eğitim hizmetleri karşılanmaktadır. 2010-1011 yılından itibaren fakültemizde hazırlık sınıfı isteğe bağlı olmuştur.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	YÖK tarafından kontenjanların arttırılması nedeniyle son 3 yılda öğrenci sayımız 1381'den 1685'e çıkmıştır.
GS.4.1.1.	Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

<p>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</p>	<p>Tıp fakültemiz, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili oluşturduğu ulusal politika ile ilgili çalışmalar yapmakta, ulusal politika belirlemede ve uygulayıcılara katkı sunmaktadır. Bu politikalar aşağıda sıralanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tıp eğitiminde kalitenin geliştirilmesi için oluşturulan programlar sürekli gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. 2. Tıp eğitiminin verileceği ortamlar yeterli sayıya çıkarılmakta, kütüphane, enformasyon teknolojisi, eğlence vb. olanaklar tam olarak sağlanmakta öğrencinin tercih yapması kolaylaştırılmaktadır. 3. Tıp fakültemizin öğrenciyi nasıl seçtiği ve bu konuda ortaya koyduğu kriterler açıkça belirtilmektedir. Fakülteye kabul işlemleri ve bu konuda izlenen yollar sürekli gözden geçirilmektedir. 4. Tıp eğitiminin temel amacı iyi hekim yetiştirmek olmalıdır. Bu konuda tıp fakültemiz görev ve amaçlarını açık bir şekilde belirtmiş, nasıl bir doktor yetiştireceğinin altı iyice çizilmiştir. 5. Ülkenin sağlık önceliklerine uygun sayıda ve kalitede öğrenci sayısı belirleyerek, müfredat programı ve sınav sisteminde sadece bilgi birikiminin değil, sosyal değerlerin ve mesleki yeterliliklerin de dikkate alınması esas alınarak, problem çözmeye yönelik ve toplumun sağlıkla ilgili çeşitli birimlerinin kullanıldığı bir yol izlenmekte ve entegre bir sistem uygulanmaktadır. 6. Bu önemli hedeflere ulaşılabilmesi için oldukça komplike bir organizasyon ve büyük ekonomik kaynaklara gereksinim vardır. Bu ekonomik kaynağın bir kısmı yöremizin yetiştirdiği saygın iş adamları tarafından karşılanmaktadır. <p>Fakültemizde kadavra başına düşen öğrenci sayısı, mikroskop, bina, tesis, araç-gereç imkânların yeterliliği, öğrenci-öğretim görevlisi oranı gibi kriterler göz önüne alınarak bir politika oluşturulmaktadır.</p>
<p>Son 3 yılda yaşanan gelişmeler</p>	<p>Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Muhammed Güven 23.12.2012 tarihinden itibaren Dekanlar Konseyi Başkanı, aynı zamanda 18.11.2013 tarihinden itibaren Tıpta Uzmanlık Kurulu üyesidir. Dekanımızın öğrenci seçimi ve sayısı ile ulusal bir görüş oluşturulması için çalışmaları vardır (Ek 4.1).</p>

4.2.	Öğrenci temsiliyeti
TS.4.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp fakültemiz eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır.</p> <p>Öğrenciler Tıp Fakültesi eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsiliyetleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Öğrenci temsiliyeti fakültemizde sembolik değil temsilcilerin bizzat tüm süreçlere aktif katkı ve katılımı alınacak şekilde yapılandırılmıştır.</p> <p>Öğrenci temsilcilikleri kayıtlı öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla kurulmuştur. Öğrenci temsilciliklerinin çalışma esasları, Rektörlüğümüze ait yönerge ile düzenlenmiştir. Bu yönerge ile eğitim-öğretimle ilgili tüm süreçte öğrencilerin yer alması için temsilcilik anlatılmış ve katılım özendirilmiştir. Fakültenin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti ve temsilciler ile ilgili düzenleme, seçim ve uygulamalar bu yönergede ayrıntıları ile açıklanmıştır.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Yasal olarak 2013-2014 öğretim yılında öğrenci temsilci seçimi yapılmasa da eğitimle ilgili bütün çalışmalarda öğrencilerin yer alması sağlanmıştır (Ek 4.2)
GS.4.2.1.	Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilik tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Eğitim ile ilgili kurullarda öğrencinin temsilci olarak katılımı desteklenmiş ve özendirilmiştir. Kurullarda öğrenci temsiliyeti düzeneği tüm öğrencilere duyurulmuş, tanıtım broşürleri dağıtılmış, uygun seçim ortamı eğitim komplekslerimizde oluşturulmuş ve öğrencilerin temsilci belirleme süreçlerine en üst düzey katkı sağlanmaya çalışılmıştır.</p> <p>Fakültenin öğrenci temsilcileri 2011-2012 Eğitim Öğretim yılı için seçilen</p>

	<p>öğrenci temsilcileri; Dönem I Alparslan KILIÇ, Dönem II Burakhan Yıldırım, Dönem III Ömer Kaplan, Dönem IV ve Fakülte temsilcisi Alparslan Yazıcı, Dönem V Gurbet Yokuş öğrencileri ilgilendiren kurul ve komisyonlarda yer almakta, genel akademik kurul toplantılarına katılmaktadırlar.</p>
<p>Son 3 yılda yaşanan gelişmeler</p>	<p>Yasal olarak 2013-2014 öğretim yılı hariç öğrenci temsilci seçimleri yapılmaya ve eğitimle ilgili aktiviteler ve toplantılara katılımlarının sağlanmasına devam edilmiştir.</p> <p>2014-2015 yılı için seçilen öğrenci temsilcileri: Dönem 1 Öğrenci temsilcisi Alperen Tuğrul ATALAY Dönem 2 Öğrenci temsilcisi Yusuf KIRATLI Dönem 3 Öğrenci temsilcisi Mehmed İsa BAKTIR Dönem 4 Öğrenci temsilcisi Tunahan AYDOĞAN Dönem 5 Öğrenci temsilcisi Adem ERDOĞAN Dönem 6 Öğrenci temsilcisi Ersin SÖNMEZ</p> <p>Fakülte temsilcisi: Tunahan AYDOĞAN</p>
4.3.	Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri
TS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.
<p>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</p>	<p>Tıp fakültemiz öğrenciler için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sağlamaktadır ve bunun devamlılığı konusunda sürekli takip ve teşvik yapılmaktadır.</p> <p>Tıp Fakültemizde öğrenciler için yapılandırılmış akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri bulunmaktadır. Bu hizmetler öğrencilerin Tıp Fakültesi öğrenciliği ile ilgili fiziksel ve duygusal beklentilerle başa çıkabilme ve üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini sağlamayı amaçlamakta ve ardından mezuniyet sonrası kariyer gelişimine uzanmaktadır. Bu danışmanlık hizmetlerinden faydalanma biçimi tanımlanmış olup (Eğitim rehberi sayfa 304) öğrenciler eğitim komplekslerinin içindeki duyuru levhalarına ve elektronik postalarına iletiler gönderilerek bilgilendirilmektedir.</p>

	ERÜTF öğrencilerinin danışmanlık sisteminden memnuniyetleri zaman zaman alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Danışmanlık uygulaması aynen devam etmektedir. Danışmanlık sisteminin özendirilmesi için öğretim üyelerinin yaptığı danışmanlık hizmetini performans olarak gösterebilmesi sağlanmıştır. (Ek 4.3). Ayrıca Dekanlık makamı, 17.10.2014 tarihli bir yazı ile öğretim üyelerine danışmanlık sisteminin işleyebilmesi açısından bazı uyarılarda bulunmuştur (Ek 4.4)
GS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.
	Engelli öğrencilere yönelik etkinlikler, rektörlük tarafından oluşturulan engelsiz ERÜ birimince yürütülmektedir (http://engelsiz.erciyes.edu.tr/)
GS.4.3.2.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
	Psikolojik danışmanlık hizmetleri rektörlük tarafından yürütülmektedir. ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) 2009 yılından beri hizmet vermektedir (Web sayfası: http://errem.erciyes.edu.tr/) ERREM öğrencilerin: <ul style="list-style-type: none"> • Kendini fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal yönden tanımasına, • Gelişimi için gerekli fırsatları, okul içi ve dışı eğitim imkânlarını, meslekleri, toplumun beklentilerini tanımasına, • Problem çözme gücünü geliştirmesine, doğru kararlar verebilmesine, • Çevresi ile olumlu ilişkiler içinde ve topluma yararlı bir kişi olarak yetişmesine yardımcı olmaktadır. ERREM'in son 1 yıllık faaliyet raporu ektedir (Ek 4.4).
GS.4.3.3.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
	Tıp fakültesinin kurumsal bir kariyer danışmanlığı mekanizması olmamakla birlikte öğretim üyeleri doğal olarak kayıt altına alınmadan kariyer

	<p>danışmanlığı yapmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin öğrencilere yönelik olarak hizmet sunan Kariyer Danışmanlığı merkezi de bulunmaktadır (web adresi: http://kaybimer.erciyes.edu.tr/)</p>
4.4.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar
TS.4.4.1.	Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp fakültemiz içinde ve üniversite şemsiyesi altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmış, öğrencilerin bunlardan yararlanması çeşitli etkinliklerle teşvik edilmiştir. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar fakültemiz ve üniversitemiz bünyesinde bulunan sosyal komplekslerde (spor salonu, yüzme havuzu, tenis kortu, Sabancı Kültür Sitesi, v.b.) sağlanmaktadır. Öğrenci etkinlikleri kulüp şeklindeki örgütlenmelerle de sağlanmaktadır. Çeşitli yarışmalarla teşvik edilmektedir. Sunulan bu etkinlikler hakkında öğrencilerimiz elektronik posta haberleşme ve üniversitemiz içerisinde bulunan duyuru levhaları aracılığıyla bilgilendirilmektedir.</p> <p>Fakültemizde önlük giyme töreni, 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri, Mayıs Bahar Şenlikleri ve Medikal Ezgiler adı altında gelenek haline gelen sosyal etkinlikler, dönem VI öğrencileri için veda partisi gibi etkinlikler yapılmaktadır.</p> <p>ERÜTF öğrencileri TURKMSIC ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (ERBAK) isimli kulüplere üye olmaları teşvik edilmekte, TURKMSIC Erciyes Yerel Kurulunda aktif görev almaları ve bu kulübe ait etkinliklerde bulunmaları, proje çalışmalarını teşvik edilmektedir. “Geleneksel Gevher Nesibe Araştırma Yarışması”nda birinci seçilen öğrenciye 500 TL ödül verilmektedir.</p> <p>Öğrencilerimizle beraber sosyal ve kültürel etkinlik çerçevesinde Ulusal Erciyes Tıp Öğrenci kongreleri düzenlenmekte olup, 08–10 Mayıs 2009’da III. Ulusal Erciyes Tıp Öğrenci Kongresi ERBAK tarafından fakültemiz desteği ile yapılmıştır.</p>
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	<p>Tıp fakültemiz içinde ve üniversite şemsiyesi altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaya ve bu faaliyetlere öğrencilerin katılımlarının teşvik edilmesine devam edilmektedir.</p>

Üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bu konuda öğrencilere gerekli hizmeti vermeye devam etmektedir. Aşağıda öğrencilere yönelik üniversitemizin sağlık, sosyal ve sportif faaliyetleri ile ilişkili web adresleri verilmiştir:

<http://neden.erciyes.edu.tr/neden.asp?tanitim=saglikhiz>

<http://neden.erciyes.edu.tr/neden.asp?tanitim=sosyal>

<http://neden.erciyes.edu.tr/neden.asp?tanitim=sportif>

2013-2014 Yılı Öğrenci kongreleri, Sosyal ve kültürel etkinlikler:

2013-2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ERCİYES ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA KULÜBÜ(ERBAK) FAALİYETLERİ

1/ 20.09.2013 tarihinde Seyir Cafe'de Tanışma Kahvaltısı düzenlenmiştir. Etkinlik dönem 1,2,3 öğrencilerine yönelik yapılmıştır ve 150 kişinin katılımı ile gerçekleşmiştir.

2) 10.02.2014 tarihinde Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik Erciyes Dağı kayak merkezi gezisi düzenlenmiştir. 170 kişinin katılımı ile gerçekleşen gezi günü birlik yapılmıştır.

3) 15.04.2014 tarihinde Nevşehir (şehir dışı) gezisi düzenlenmiştir. 50 kişinin katılımı ile gerçekleşen gezi tarih öğretmeni Ahmet Nedim Kilci ve rehber eşliğinde günü birlik bir gezi olmuştur.

4) 10.05.2014 tarihinde Kıranardı piknik alanında günü birlik gezi düzenlenmiştir. 85 kişinin katılımı ile gerçekleşmiştir. Erciyes Üniversitesi tıp Fakültesi dönem 1,2,3 öğrencilerine yönelik yapılmıştır.

5) 01.04.2014 tarihinde Gastroİntestinal Sistem (GİS) ders kurulu hakkında bilgi yarışması düzenlenmiştir. 3'er kişilik gruplar halinde yarışan toplam 6 ekip oluşturulmuştur ve dereceye giren 1.2.3. gruplara hediye ödüller verilmiştir.

6) 16.03.2014 ve 20.05.2014 tarihlerinde 2 adet konferans düzenlenmiştir. Öğrencilerin katılımı ile gerçekleşen konferansa Cevat Yazıcı (ERÜ. Biyokimya Anabilim Dalı Öğretim Görevlisi) gibi birçok değerli hocamız katılmıştır. Düzenlediğimiz konferanslar bilginin ve öğrenimin hedef olduğu konferanslardır.

	<p>2013-2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI TurkMSIC FAALİYETLERİ</p> <p>1-29.12.2013 tarihinde TurkMSIC değişim sınavı yapılmıştır: 4 öğrenci katılmıştır.</p> <p>2-Aralık, Ocak ve Şubat aylarında onkoloji hastanesinde yatan çocuklar için takvim satışı: bütün fakültelerden TurkMSIC Erciyes Yerel takım üyelerinin katkısıyla yüksek bir katılım oldu.</p> <p>3-03.01.2014 tarihinde Erciyes Üniversitesi fakülte duraklarında çocuk istismarına karşı ağaç süsleme: etkinlikte görev alan kişi sayısı 5.</p> <p>4-30 Aralık 2013 tarihinde Osman Düşünel Anaokulunda Oyuncak Ayı Hastanesi isimli etkinlik düzenlendi: 3 öğrenci görev almıştır. Etkinlik 22 gönüllü ile gerçekleştirilmiştir.</p> <p>5-17.02.2014 tarihinde Erciyes Üniversitesi Çocuk Hastanesi'nde düzenlenen etkinliğe 8 öğrenci katılmıştır.</p> <p>6-16 Aralık 2013 tarihinde Kayseripark'da Diyabet isimli etkinlik düzenlenmiştir: 40 kişi görev almıştır.</p> <p>7-19.02.2014 tarihinde Kayseri Fen Lisesi'nde Haydi Liselere Gidelim isimli etkinlik düzenlenmiştir: 7 öğrenci katılmıştır.</p> <p>8-7 Şubat 2014 tarihinde Kayseri Meydanında Sigarayı dışla hayata yeniden başla isimli etkinlik düzenlenmiştir: 6 öğrenci katılmıştır.</p>
GS.4.4.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	TS. 4.4.1 başlığı altında verilen listede sosyal sorumluluk projelerine olan katılımlar da bulunmaktadır. Ancak bu projelere katılım bir akademik başarı kriteri olarak değerlendirilmemekte, sadece öğrenciler izinli sayılarak ve gereksinim duydukları araç gereç yönünden desteklenerek bu tür etkinliklere katılımları özendirilmektedir.

GS.4.4.2.	Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Tıp Bayramı çerçevesinde öğrencilere yönelik bilimsel ve sportif faaliyetleri teşvik etmek amacıyla yarışmalar düzenlenmeye devam edilmektedir ve başarılı olan öğrenciler ödüllendirilmektedir. Bu faaliyetler öğrenciler ve öğretim üyelerinin ortak çalışmaları ile yürütülmektedir.
GS.4.4.3.	Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Fakültemiz öğretim elemanlarından istekli olanlar öğrencilere dağıtılmak üzere para bağışında bulunmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinden oluşan bir komisyon tarafından başvuru formu değerlendirilmekte ve öğrencilerin ihtiyaç durumuna göre uygun bulunan öğrencilere toplanan paralar dağıtılmaktadır. 2011-2012 eğitim-öğretim sürecinde 283 burs başvurusununun 100'ü karşılanmıştır. Bunun dışında öğrencilerin faydalandığı çeşitli burslar da mevcuttur.
Son 3 yılda yaşanan gelişmeler	Öğrencilere burs imkanları sunulmaya devam edilmektedir ve bu imkanlar çeşitli şekillerde duyurulmaktadır (Web: http://neden.erciyes.edu.tr/neden.asp?tanitim=burs) Öğrencilere yönelik yarı zamanlı iş gibi uygulamalar rektörlük tarafından yürütülmektedir.
4.5.	Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim
TS.4.5.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Tıp Fakültesi öğrencileriyle her aşamada sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) oluşturma çabası ve gayreti içerisinde. Öğrencilerimizin her aşamada görüşlerini, eksikliklerini ve çözüm bulunması konularında katkı ve önerilerini sunmalarında, Tıp Fakültesi içinde akademik ve sosyal bağlamda iletişimi sağlamak amacıyla, yüz yüze veya elektronik haberleşme yöntemleriyle iletişim kurulmaktadır. Fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında düzenli bir iletişimi kurmaya yönelik periyodik toplantılar, e-posta grupları, özel

günler, öğrenci kongreleri ve şenlikler oluşturulmuştur.

Fakülte öğrencilerimiz sorunları ile ilgili dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreterleri ile bire bir iletişim kurabilmektedirler.

Eğitim yılı başında Koordinatörlük tarafından her öğrenci için birer danışman öğretim üyesi belirlenmekte, bu danışmanlar öğretim üyesi ve öğrenciye duyurulmaktadır. Eğitim programları hazırlanırken ilgili koordinatör tarafından, haftada en az bir saat danışmanlık için ayrılmakta ve programda da belirtilmektedir (Eğitim rehberi sayfa 59-92). Böylece öğrencilerin danışmanı olan öğretim üyeleri ile en az haftada bir kez iletişim kurması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Her ders kurulu başında ilk ders koordinatörlük saati olup dönem koordinatörünün öğrencilerle yüz yüze iletişimi sağlanmaktadır. Ayrıca kurul ve staj anketlerinin bazıları da bu saatlerde yapılmaktadır.

Her öğrencinin kendisine ait üniversite tarafından verilen bir e-mail adresi olup, bu sistem ile elektronik haberleşme sağlanmaktadır. Aynı zamanda öğrenci bilgi sisteminde bulunan (**OBİSİS**) sorun iletmek istiyorum bölümünden de şikâyetlerini iletebilmektedirler.

(<http://obisis.erciyes.edu.tr/SSSDuzenle.aspx>)

Kulüp toplantıları ve gezileri sayesinde de öğretim üyelerinin öğrenciler ile iletişimi sağlanmaktadır (TURKMSIC, ERBAK, TÖK).

Tıp fakültesinin ilk döneminde 2004-2005 yılından itibaren düzenli olarak yapılan önlük giyme töreni ile öğretim üyeleri ile öğrenciler tanışmakta ve birinci sınıf öğrencileri öğretim üyeleri ile birlikte doktorluğa ilk adımlarını atmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler yıllarını bu meslekte geçirmiş olan öğretim üyelerinin önlük giydirmesiyle onurlandırılmaktadır .

Dönem bir öğrencilerine hekimliğe alıştırmak ve hastane ortamına ısındırmak amacıyla açılmış çeşitli seçmeli dersler bulunmaktadır (Acil tıp ve ilk yardım, klinikleri tanıyalım, psikiyatrinin dünü, bugünü ve yarını, biyoteknolojide güncel konular, çocuk hastaya yaklaşım vb...). Ayrıca üçüncü sınıfta Halk Sağlığı, Adli Tıp ve Tıbbi Etik Ders Kurulu içerisinde Dermatoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Özcan Aşçıoğlu öğrencileri Dünyanın ilk tıp fakültesi olan Gevher Nesibe Tıp tarihi Müzesine götürmektedir. Bu gezi, ders programı yapılırken planlanmakta

	<p>ve ders programında da gösterilmektedir.</p> <p>Öğrenci işlerimizde eğitimli 7 personel hizmet vermektedir. Öğrencilerin eğitim yönetimine katılması ile ilgili düzenlemeler ve bu uygulamaya yönelik öğrenci görüşleri çeşitli zaman ve yerlerde yapılan anketlerle halen sürdürülmektedir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynen devam edilmektedir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5	Program değerlendirme
5.1	Program değerlendirme sistemi
TS 5.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalı ve en az düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitici programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>5.1.a. Eğitim programını değerlendirmede girdi ve süreç değerlendirilmesi yapılmaktadır. Çoğunlukla nicel gözlemler (sayısal) kullanılmaktadır. Yapılan çeşitli araştırmalarla ve ders, kurul ve staj değerlendirme anketleri ile programlar değerlendirilmektedir. 2005-2006 yılından itibaren eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik olarak her dönemde anketler yapılmaktadır. Bu anketlerde derslerin (dönem 1), kurulların (dönem II, III) ve stajların (dönem IV, V) amaç ve hedefleri, süreleri, fiziki altyapıları, programın anlaşılır olup olmadığı ve programa uyum sorgulanmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin konuya hâkimiyeti, öğrencilere davranışı ve teorik/pratik sınavların nitelikleri de sorulmaktadır.</p> <p>Sistematik olmamakla birlikte mezunlarla görüşmeler yapılmış ve Kayseri’ de çeşitli kurumlarda çalışan doktorların tıp eğitimi hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik bir anket uygulanmıştır.</p> <p>“Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının tıp eğitimi konusundaki görüşleri şunlardır:”</p> <p>6 Aralık 2007 tarihinde Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinden çeşitli tarihlerde mezun olmuş ve pratisyen hekim olarak çalışmakta olan doktorlarla yapılan görüşme sonucunda mezun olduklarında;</p> <ul style="list-style-type: none">- Bazı klinik becerilerde zorluk çektikleri (EKG okuma, röntgen değerlendirme, Kardiyopulmoner resüstasyon, entübasyon)- İdari konularda zorluk çektikleri- Adli konularda zorluk çektikleri (otopsi, adli rapor)

- Reçete yazmada zorluk çektikleri
- Acil vakalara yaklaşımda zorluk çektikleri saptanmıştır.

Öneriler:

- Zorluk çekilen klinik becerilerin eğitimine daha fazla önem verilmesi
- İntörnlük döneminde acil stajı içinde ana konuların tekrar anlatılması ve tartışılması
- İntörnlük döneminde acil stajının yazılı ve sözlü olarak değerlendirilmesi
- Dönem I veya II' ye yaz stajı uygulaması konulması
- I. sınıftan itibaren hastane ile ilişki sağlanması
- Rehberlik hizmetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim üyesi öğrenci iletişiminin daha iyi olmasının sağlanması
- Stajlarda ve intörnlük döneminde öğrencilerin hasta takiplerinin sağlanması (sadece kan alma gibi beceriler açısından değil, tanısının konulması ve tedavi aşamalarında aktif rol alabilmek)
- Öğrenmeyi öğrenme konusunda öğrencilerde farkındalık yaratabilme olmuştur.

Bu görüşmeden sonra Acil Tıp Ana Bilim Dalı internlik dönemi içine ana konuların tekrar edildiği tartışma saatleri koymuştur.

Eğitim programının nitel değerlendirilmesinde ise başta Dekan, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı olmak üzere Eğitim Konseyi, Koordinatörler Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim dalı, Akademik Kurullar ve her Anabilim Dalından görevlendirilen eğitim sorumluları görev almaktadır. Dekanlık, her eğitim dönemi sonunda, yeni eğitim dönemi ve eğitim-öğretim rehberine hazırlık için Mayıs ayında anabilim dallarına yazı göndererek eklenmek veya çıkarılmak istenen ders olup olmadığının bildirilmesini istemektedir. Genel Eğitim Konseyi, Fakülte Yönetim Kurulu'nun 31.07.2002 tarih ve 02/144 sayılı kararı ile Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Anabilim Dalı Başkanları, Koordinatörler, Koordinatör Yardımcıları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim üye ve görevlileri

	<p>tarafından oluşmaktadır. Eğitim dönemini değerlendirmek üzere Dekan'ın başkanlığında toplanmaktadırlar. Her ders, kurul ya da staj sonunda yapılan anket sonuçları, ilgili Anabilim dallarına gönderilmektedir. Bu raporlar anabilim dalı akademik kurullarında görüşülmekte ve değerlendirilmektedir. Yine anabilim dalı akademik kurullarında her Mayıs ayında bir sonraki eğitim döneminde verilecek dersler gözden geçirilmekte ve gerekli değişiklikler Dekanlığa ve koordinatörlere bildirilmektedir. Bir sonraki eğitim yılındaki öğrenci sayılarına göre pratik eğitimler de yeniden düzenlenmektedir.</p> <p>Fakültemizdeki mevcut eğitim sistemi yukarıda belirtildiği gibi her sene yeniden düzenlenmekle birlikte 19.03.2002 tarihinde yapılan Genel Eğitim Konseyi kararı sonucu, 22.03.2002 tarihinde Dekanlığımız tarafından tüm anabilim dallarının programları ÇEP'e göre yeniden yapılandırılmıştır .</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Daha önceki öz değerlendirme raporunda belirtilen uygulamalar sistematik olarak devam ettirilmektedir. Kurul ve staj değerlendirme anketleriyle öğrencilerin programa ilişkin görüşleri aynı şekilde alınmaktadır.</p> <p>Bu uygulamalara ilaveten son üç yılda şunlar yapılmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mezunlarımızın tıp fakültesi eğitim sürecini değerlendirmesini amaçlayan bir anket oluşturulmuş (Ek 5.1) ve öncelikle Kayseri ve ilçelerindeki mezunlarımıza ulaşılarak anketi doldurmaları sağlanmıştır. Bu anketin sonuçları eski ÖDR raporunda yer almaktadır. Anket, 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında ERÜTF mezunu olan asistanlara uygulanmış ve raporlandırılmıştır (Ek 5.2). Anket aynı zamanda fakültemiz web sitesine konularak tüm mezunlarımızın ulaşabileceği ve sürekli kullanabileceği bir hale getirilmiştir (http://tip.erciyes.edu.tr/mezun_geri_bildirim.asp). Anketin her üç yılda bir yeniden gözden geçirilmesi, yine her üç yılda bir sonuçlarının değerlendirilmesi planlanmaktadır.- Bu anket sonucu Tıp Fakültesi Dekanı tarafından 2012 yılı genel akademik kurulunda paylaşılmıştır (Ek 5.3). Anket sonucuna göre temel tıp ders sayılarında ve içeriğinde değişiklikler yapılması

	<p>planlanmış ancak 2013-2014 eğitim öğretim yılında ulusal çekirdek eğitim programında yeniden yapılandırma çalışmasının sonucuna göre hareket edilmesine karar verilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğretim üyeleri ve öğrencilerle çeşitli toplantılar yapılarak eğitim programına yönelik geri bildirimler alınmıştır (Ek 5.2).- Fakültemiz öğretim üyelerinin fakültemiz eğitimini değerlendirmelerini amaçlayan ve belirli aralıklarla (2-3 yıl) tekrarlanması planlanan bir anket formu hazırlanarak 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı içinde tüm öğretim üyelerine gönderilmiştir (Ek 5.4). Alınan geribildirim sonuçları 2014 yılı genel akademik kurulunda paylaşılmıştır (Ek 5.5).- ERÜTF Program Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuş, komisyonun çalışma usullerini belirleyen bir yönerge hazırlanmıştır (Ek 5.6, Ek 5.7). Bu komisyona her sınıfı temsilen bir öğrenci olmak üzere beş öğrenci ve bir eski mezun dâhil edilmiştir. Komisyonun 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı içinde anabilim dallarını ziyaret ederek, uyguladıkları eğitim programının değerlendirilmesi, eğitimin kalitesini artırma konusunda anabilim dallarının görüş ve önerilerini alması planlanmıştır.- 2011'den itibaren öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirdiği öğretim üyesi değerlendirme anketi uygulaması başlatılmıştır (Ek 5.8).- 2011'den itibaren her Eğitim Öğretim yılı için mezuniyet öncesi tıp eğitimi program değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Ek olarak son üç yılı CIPP modeline göre değerlendiren ayrı bir rapor hazırlanmıştır (Ek 5.2).
--	---

GS 5.1.1	Tıp fakülteleri evrensel eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Fakültemizde eğitim programı değerlendirmede girdi ve süreç değerlendirmeleri yapılmaktadır.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	2011-2012 Eğitim Öğretim yılından itibaren fakültemizde eğitim programını değerlendirmek için “Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Değerlendirme Modeli” (CIPP) kullanılmaktadır.
GS 5.1.2	Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Her yıl bağlamı değerlendirmek için Ağustos ayı içinde koordinatörlerle toplantı yapılmakta ve raporlanmaktadır. Düzenli olarak öğrenci profilleri anket yöntemiyle belirlenmektedir. Süreç içinde öğrenci notları, geçme kalma oranları, soru analizleri değerlendirilmektedir (Ek 5.2). Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgileri değerlendirme kapsamında sadece 2012 ve 2013 yıllarında kısmi olarak mezunlarımızın TUS başarısı değerlendirilmiştir. Bu veriler 2013 yılı genel akademik kurulunda Tıp Fakültesi Dekanı tarafından öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri ile paylaşılmıştır (Ek 5.9).

5.2	Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı
TS 5.2	Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Program değerlendirme sonuçları öğretim üyeleri, Fakülte yönetimi, koordinatörler kurulu ve akademik kurullarda görüşülmektedir. Akademik kurullarda öğrenci ve asistan temsilcileri de bulunmaktadır. Öğrenci performanslarının değerlendirilmesi de program değerlendirmede kullanılmaktadır.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Sonuçların paylaşımı ve kullanımı sistematik olarak yapılmaya devam edilmektedir. <ul style="list-style-type: none"> - 2012, 2013 ve 2014 akademik kurullarında mezun geribildirim ve öğretim üyesi geri bildirim sonuçları Tıp Fakültesi Dekanı tarafından öğretim üyelerine sunulularak tartışılmıştır (Ek 5.2, 5.5 ve 5.9). - 2013-2014 eğitim öğretim yılında bazı kurullarda kurul sonu değerlendirme toplantıları yapılmış ve kurullarıyla ilgili anket sonuçları öğretim üyeleriyle paylaşılmış, bu sonuçların akademik kurullarda tartışılması istenmiştir (Ek 3.4, Ek 5.10, Ek 5.11, Ek 5.12).
GS 5.2.1	Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalara	
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını değerlendirmek için program değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur (Ek 5.6).

GS 5.2.2	Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	ERÜTF “ Türkiye Üreme Sağlığı Programı” kapsamında “ Mezuniyet Öncesi Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Müfredatı” için dış değerlendirme yapılmıştır. 24-27 Nisan 2007 tarihinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı öğretim üyesi Doç. Dr. Seçil Özkan tarafından hazırlanan “ Mezuniyet Öncesi Eğitimini Güçlendirme Projesi CSÜS Dış Değerlendirme Raporu” ÖDR'de sunulmuştur. Bunun dışında diğer eğitim programları için bir dış değerlendirme olmamıştır.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Akreditasyon süreci dışında, kurumsal bir dış değerlendirme süreci Yaşanmamıştır. Program değerlendirme yöntem ve süreci açısından Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Yeşim Şenol hem program değerlendirme komisyonu üyelerimizin de dahil olduğu 14 kişilik bir öğretim üyesi grubuna bir günlük bir kurs vermiş, hem de fakültemiz program değerlendirme sürecini değerlendirmiştir (Ek 5.13).

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI

6.1.	Akademik Kadro Politikası
TS.6.1.1.	Tıp fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen, akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	ERÜTF Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı öğretim elemanları kazandırmayı ilke edinmiştir.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Son 3 yılda öğretim üyesi sayıları 685'den 711'e çıkmıştır. Profesör sayıları 152'den 162'ye; doçent sayıları 61'den 68'e; yardımcı doçent sayıları 43'den 41'e; öğretim görevlisi sayıları 10'dan 28'e ve araştırma görevlisi sayıları 419'dan 412'ye değişmiştir.
GS.6.1.1.	Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.
6.2.	Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri
TS.6.2.1.	Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiştir. Akademik atama ve yükseltmeler, belirlenen kriterler gerçekleştirildikten sonra, değerlendirmeye gitmeden önce fakültemizde oluşturulan “Atama ve Yükseltme Komisyonu” tarafından incelenmektedir. Bu komisyonda üniversitemiz öğretim üyelerinden Prof.Dr. Kader Köse, Prof.Dr. Meral Mirza ve Prof.Dr. İbrahim Gülmez görev almaktadır.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Yeni atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiştir (Ek 6.1)

GS.6.2.1.	Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.
6.3.	Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları
TS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine göre akademik kadronun görev ve sorumlulukları açıkça 2547 sayılı yasayla tanımlanmıştır. Akademik kadronun kendilerine verilen görev ve sorumlulukları (araştırma, eğitim, hizmet) yerine getirme durumları sistemli olarak izlenmekte ve ödüllendirilmektedir.</p> <p>Araştırma: ERÜTF öğretim elemanı yaptığı yayının niteliğine göre, Erciyes Üniversitesi Vakfınca ödüllendirilmektedir. A1 türü yayın yapan bir öğretim elemanı 2400 TL ödül almaktadır. Ayrıca, TÜBİTAK, TUBA veya uluslararası bilimsel kuruluşlardan ödül alanlara da ödül verilmektedir.</p> <p>Eğitim: ERÜTF öğretim üyesi her ay sistematik olarak, mezuniyet öncesi ve araştırma görevlilerine verdiği dersleri mutemetliğe gönderir ve hak ettiği ücret hesabına yatırılır. Yurt içinde bilimsel toplantılara tebliğli olarak katılanlardan bir kişiye, ilgili birimin vereceği yolluk-yevmiye hariç, kongre kayıt ücreti ödenir ve bu miktar yılda toplam 500TL'yi geçmez. Başka bir yerden destek almamak şartı ile yurt dışında sözlü/poster sunum yapmak üzere yılda bir kez kongreye katılanlara, kongre kayıt ücreti, uçak biletinin asıllarını ibraz etmek şartıyla uçak bileti ücreti ödenir. 250 Euro'nun üzerindeki kongre katılım ücretlerinin ödenmesi vakıf yönetim kurulu kararına bağlıdır.</p> <p>Hizmet: ERÜTF öğretim üyesi her ay sistematik olarak, yaptığı hasta ile ilgili hizmetlerini Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Döner Sermaye Saymanlığı'na gönderir ve hak ettiği performans ücreti hesabına yatırılır. Temel, dahili ve cerrahi bölümlerde araştırma görevlileri; öğretim üyelerinin danışmanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitimine</p>

	katılmaktadırlar. Fakat bunun tanımlanmış ve yazılı bir yönergesi yoktur.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı politikalar devam etmektedir.
GS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.
GS.6.3.2.	Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.
GS.6.3.3.	Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.
6.4.	Eğitici gelişim programları
TS.6.4.1.	Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Eğitici gelişim programları, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, eğitimde asgari standartların sağlanması açısından önemlidir. Eğitimcilerin eğitimi çalışmaları, Fakültemizde 2000 yılında başlatılmıştır. Ege Üniversitesi'nden gelen bir ekip tarafından fakülte öğretim elemanlarından seçilmiş bir gruba eğitimcilerin eğitimi konusunda temel eğitim verilmiştir. Ertesi yıl bu grup, Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarınca düzenlenen "Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yöntemleri" kursuna katılmışlardır. Daha sonrasında da bu grup tarafından "Eğiticilerin Eğitimi Rehberi" hazırlanmış ve bastırılmıştır. Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları 16-20 Aralık 2002'den itibaren "eğitici eğitimi grubu" tarafından verilmektedir.</p> <p>ERÜTF EĞİTİCİ EĞİTİMİ GRUBU</p> <p>Halk Sağlığı : Prof. Dr. Osman GÜNAY Doç Dr. İskender GÜN Prof. Dr. Fevziye ÇETİNKAYA Prof. Dr. Ahmet ÖZTÜRK</p>

Mikrobiyoloji :	Prof. Dr. Selma GÖKAHMETOĞLU Prof. Dr. Nedret KOÇ
Fizyoloji :	Prof. Dr. Nazan DOLU Prof. Dr. Nurcan DURSUN
Pediyatri :	Prof. Dr. Duran ASLAN
Aile Hekimliği :	Doç. Dr. Mümtaz MAZICIOĞLU
Parazitoloji :	Prof. Dr. Süleyman YAZAR
Tıp Eğitimi :	Doç. Dr. Melis NAÇAR Doç. Dr. Zeynep BAYKAN

Kursun Hedefleri

1. Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları öğrenme
2. Yetişkin eğitimi ilkelerini öğrenme ve önemine inanma
3. Olumlu eğitim ortamı oluşturma ve sürdürme becerisi kazanma
4. Etkili bir ders sunumunun ilkelerini kavrama
5. Eğitim araçlarını hazırlama ve kullanma becerisi kazanma
6. İnteraktif eğitim yöntemlerini uygulama becerisi kazanma
7. Yeterliğe dayalı öğrenmenin esaslarını öğrenme ve koçluk becerisi kazanma
8. Soru hazırlama becerisini geliştirme olarak belirlenmiştir.

Bu programların organizasyonu Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılmakta, kurs için gerekli tüm maddi kaynaklar Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından karşılanmaktadır. Tıp Fakültesi “Eğitim Becerileri Eğitim”lerine tüm öğretim görevlileri, yardımcı doçentler ve doçentlerin katılımı zorunlu olup, profesörlerin katılımı isteğe bağlıdır. 20.02.2012 tarihine kadar 21 “Eğitim becerileri eğitimi” yapılmış olup, toplam 250 öğretim üyesi bu eğitimi almıştır.

Aynı ekip tarafından 2005 yılında, Üniversite genelinde her fakülte ve yüksek okuldan seçilen üç öğretim üyesine kendi eğitim ekiplerini oluşturmaları amacıyla Eğitim Fakültesi ile işbirliği içinde, ikişer haftalık iki grup halinde “Genel Eğitim Becerileri Kursu” verilmiştir. Bunun

	<p>dışında 2006 yılında da eğitici eğitimi grubundan dört öğretim üyesi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde bir haftalık "Eğitim Becerileri Kursu" vermişlerdir.</p> <p>Fakültemiz bünyesinde öğretim üyelerine yönelik ölçme değerlendirme, amaç ve hedef yazılması konularında eğitici gelişim programları düzenlenmektedir.</p> <p>Öğretim üyelerinden kurs sonunda alınan geri bildirimler, kursların genel olarak olumlu algılandığını ve gelecekteki eğitim çalışmalarını olumlu yönde etkileyeceğini düşündürmektedir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Eğitici eğitimi almış olma bir performans göstergesi olarak kabul edilmiştir (Ek 4.3). Bunun dışındaki uygulamalar aynen devam etmektedir.
GS.6.4.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
GS.6.4.2.	Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.
GS.6.4.3.	Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.
	Eğitici eğitimi almış olma bir performans göstergesi olarak değerlendirilmektedir (Ek 4.3).
GS.6.4.4.	Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.
GS.6.4.5.	Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma vb) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.
6.5.	Öğretim elemanlarının sürekli mesleksel gelişimi
TS.6.5.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Tıp fakültesinin, akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksel gelişim programları bulunmaktadır. Her yıl Ağustos ayında bir sonraki akademik yılda sürekli mesleksel gelişimi sağlamak üzere verilmesi planlanan seminer konularının, konuşmacılarının belirlenmesi anabilim dallarından

	istenmektedir. Eylül ayında Dekanlık tarafından yıllık program kesinleştirilmekte ve tüm öğretim üyelerine yıllık program gönderilerek ilan edilmektedir. Programda yer alan Üniversite dışındaki konuşmacıların kalacakları yer Dekanlık tarafından ayarlanmakta, ulaşım giderleri taraflarına ödenmektedir.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı uygulamalar devam etmektedir.
GS.6.5.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1.	Akademik birim, altyapı ve olanaklar
TS.7.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Akademik birim:</p> <p>Fakültemizde temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimler bölümlerine bağlı akademik örgütlenme yapısı, ÇEP’i gözetecek şekilde eğitim programını gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırılmış olup, 3 bölüm ve 43 anabilim dalından oluşmaktadır. Fakültemizde kadrolu 159 profesör, 54 doçent, 45 yardımcı doçent, 19 öğretim görevlisi, 6 uzman ve 436 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 719 öğretim elemanı vardır.</p> <p>Altyapı ve olanaklar:</p> <p>Fakültemizde eğitim öğretim iki ayrı eğitim kompleksi ve anabilim dalları bünyesinde çok sayıda dershanede yapılmaktadır. Dönem I, II ve III öğrencileri eğitimlerini Merkezi Derslikler’de sürdürmektedir. Dönem IV ve V öğrencileri Klinik Bilimler Eğitim Kompleksinde eğitim almaktadırlar. Bu alanda 8 adet dershane, internet kafe, kafeterya ve okuma salonları yer almaktadır. Anabilim dallarında bulunan birçok dershane de Dönem V öğrencilerinin kullanımına sunulmaktadır. Bunun yanında yeniden düzenlenen ve tüm donanımlara sahip öğrenci laboratuvarları (Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Patoloji, Histoloji-Embriyoloji) kompleksi, tıbbi beceri laboratuvarları, 80 adet bilgisayara sahip bilgisayar laboratuvarlarıyla öğrencilere çok geniş çalışma olanak ve fırsatları sunulmaktadır. Bu dershane ve laboratuvarların tamamı internet bağlantılı bilgisayarlar, barkovizyon, ses düzeni gibi tüm teknolojik olanaklarla donatılmıştır</p> <p>Derslikler</p> <p>Merkezi Derslikler I (Amfiler):</p> <p>Dönem I, II ve III öğrencileri eğitimlerini merkezi dersliklerde yapmaktadır. Bu alanlarda bulunan imkânlar:</p> <p><i>Dönem I Amfisinde;</i> 1 kürsü, 310 sandalye, 1 barkovizyon, bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon ve pointer bulunmaktadır.</p> <p><i>Dönem II Amfisinde;</i> 1 kürsü, 272 sandalye, barkovizyon, bilgisayar, akıllı</p>

yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon ve pointer bulunmaktadır. *Dönem III Amfisinde;* 1 kürsü, 480 sandalye, 1 barkovizyon, bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon, negatoskop ve pointer bulunmaktadır.

Bu alanda, 178 kişi kapasiteli bir okuma salonu, internet kafe ve öğrencilerin dinlenebilecekleri kantin, bir öğrenci kulüp odası, bir öğretim üyesi odası, öğrenci irtibat bürosu, 3 adet masa tenisi ve güvenlik odası bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kişisel eşyalarını koyabilecekleri 282 bay, 192 bayan olmak üzere toplam 474 dolabın bulunduğu mekân da bulunmaktadır.

İnternet kafe; 18 kişilik olup, 18 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Öğrenci kantini; Öğrencilerin dinlenebilecekleri ve her türlü ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılayacakları 400 kişilik kantin bulunmaktadır. Ayrıca burada, öğrencilerin bazı kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayacak, fotokopi çektirebilecekleri alan mevcuttur.

Klinik Bilimler Eğitim Kompleksi

Dönem IV ve V öğrencileri klinik bilimler eğitim kompleksinde teorik eğitim almaktadırlar. Bu kompleks bodrum katla beraber 4 kattan oluşmaktadır. Eğitim kompleksinde bulunan imkanlar:

Bodrum Kat

Öğrencilerin kişisel eşyalarını koyabilecekleri dolapların bulunduğu ve öğrencilerin üstlerini değiştirebilecekleri mekandan oluşmaktadır. Mekan, erkek ve kız öğrenciler için olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Kız öğrenciler için ayrılan kısımda, 150 adet kilitli kişisel dolabın bulunduğu bir mekan ve ayrıca iç kısımda 2 adet giyinme odası bulunmaktadır. Erkek öğrenciler için ayrılan kısımda, 200 adet kilitli kişisel dolabın bulunduğu bir mekan ve ayrıca iç kısımda 2 adet giyinme odası bulunmaktadır. Dolapların bulunduğu alan, ana giriş kapısında bulunan güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Zemin Kat

Öğrenci irtibat bürosu, bir öğretim üyesi odası, 1 kafeterya ve 9 kişilik

internet kafeden oluşmaktadır.

Zemin kat orta alanda; 2 adet ilan panosu ve 1 adette elektronik pano bulunmaktadır.

1. Kat

A, B, C, D ve Prof. Dr. Servet Çetin İç Hastalıkları dersliği olmak üzere 5 derslikten oluşmaktadır.

A dersliğinde; 1 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı,

1 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 23 adet konferans seminer tipi sandalye,

B dersliğinde; 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet tepegöz cihazı, 1 adet slayt makinesi, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 26 adet konferans seminer tipi sandalye,

C dersliğinde; 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet

kürsü, 1 adet yazı tahtası, 23 adet konferans seminer tipi sandalye,

D dersliğinde; 1 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 22 adet konferans seminer tipi sandalye,

İç Hastalıkları (Prof. Dr. Servet Çetin) dersliğinde; 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz cihazı, 2 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü,

1 adet yazı tahtası, 71 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

2. Kat

Kadın Hastalıkları ve Doğum dersliği, genel cerrahi dersliği ve pediatri dersliği olmak üzere 3 derslikten oluşmaktadır.

Kadın Hastalıkları ve Doğum dersliğinde; 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 67 adet konferans seminer tipi sandalye,

Genel Cerrahi Dersliğinde; 3 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz cihazı, 1 adet slayt makinesi, 2 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 81 adet konferans seminer tipi sandalye,

Pediatric dersliğinde; 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet standart sedye, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz cihazı, 1 adet slayt makinesi, 4 adet hoparlör, 2 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 110 adet konferans seminer tipi sandalye, mevcuttur.

2. kat orta alanda; 5 adet bank, 1 adet ilan panosu mevcuttur.

Klinik Sınav Merkezi

Dönem IV, V ve VI öğrencilerinin pratik sınavlarının yapılacağı bir merkezdir. Bu merkezde 10 sınav istasyonu, bekleme salonları, bilgilendirme salonu ve bir kontrol ünitesi vardır. Her bir sınav istasyonu ve bekleme salonları online olarak gözlenebilecek, ses ve görüntüler kaydedilebilecektir.

Okuma Salonları

Fakültemiz öğrencilerinin daha iyi ortamda ders çalışabilmeleri için 240 kişi kapasiteli iki adet okuma salonu öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu salonlarımız haftanın yedi günü sabah 08.00'den gece 24.00'de kadar hizmet vermektedir.

Laboratuvarlar

Dönem I, II ve III Öğrenci Laboratuvarları

Dönem I, II ve III öğrencileri temel tıp eğitimi ile ilgili laboratuvar uygulamalarını “Temel Tıp Binası”nda ve bazı anabilim dallarında bulunan öğrenci laboratuvarlarında sürdürmektedirler.

1. Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Parazitoloji Ortak Öğrenci Laboratuvarı

Parazitoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik Anabilim Dalı öğrenci laboratuvar eğitimi için ortak öğrenci laboratuvarını kullanmaktadırlar. Bu öğrenci laboratuvarında, 137 adet tabure, bir yazı tahtası, barkovizyon, bir adet mutfak tüpü, bek, 20 öğrenci masası, her masanın baş kısmında lavabo, 84 adet binoküler tıp öğrenci mikroskobu bulunmaktadır.

2. Fizyoloji Öğrenci Laboratuvarı

Fizyoloji öğrenci laboratuvarı anabilim dalı içerisinde bulunmaktadır. Laboratuvarda 65 adet tabure, 8 adet öğrenci masası, 5 adet yazıcı, 6 adet bilgisayar, 6 adet MP30 sistemi, 1 adet yazı tahtası, 6 adet kulaklık, 18 adet hoparlör, 6 kutu EEG seti, 6 kutu EMG seti, 6 kutu EKG seti, 6 kutu aksiyon potansiyeli seti, 6 kutu solunum seti, 1 adet sharpvision, 6 adet step sehpası, 4 adet kurbağa akvaryumu, 1 adet büyük oksijen tüpü, 1 adet boy ve kilo ölçer, adet bazal metabolik hız tayin seti ve aksesuarları, 6 adet organ banyosu seti, 6 adet stimülatör, 12 adet binoküler mikroskop, 20 adet monoküler mikroskop, 6 adet oksijen tüpü, 1 adet azot tüpü, 1 adet hematokrit santrifüjü, 3 adet nüvetokrit, 6 adet sedim sehpası, 6 adet küçük böbrek küveti, 4 adet büyük böbrek küveti, 7 adet kronometre, 27 adet mikrometre lamı, 5 adet refleks çekici, 22 adet gowllands, 3 adet diyapazon seti, 5 adet bek sehpası, 2 adet steteskop, 2 adet termometre, 3 adet sterilizasyon kabı, 2 adet sheinne, 1 adet ambu- resusitatör ve çeşitli cam malzemeler mevcuttur.

3. Patoloji ve Histoloji Ortak Öğrenci Laboratuvarı

Patoloji ve Histoloji öğrenci laboratuvarı ortak kullanılmaktadır. Laboratuvarda; 1 adet yazı tahtası, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 82 adet binoküler mikroskop, 80 adet tabure bulunmaktadır.

4. Biyokimya öğrenci laboratuvarı

Biyokimya öğrenci laboratuvarında; 12 adet tabure, 4 adet sandalye, 2 adet spektrofotometre, 1 adet etüv, 9 adet mutfak tipi tüp, 2 adet güç kaynağı, 2 adet yazı tahtası, 2 adet masa, 1 adet dolap, 1 adet metal raflı dolap mevcuttur.

5. Anatomi öğrenci laboratuvarı

Anatomi öğrenci laboratuvarı anabilim dalı yerleşim alanı içinde bulunan laboratuvarda; 65 adet tabure, 190 x 70 x 90 boyutlarında 12 adet kadavra masası, 1 adet gaz maskesi, 1 adet buzdolabı, 1 adet morg ünitesi bulunmaktadır.

Hareket Sistemi için: 1 adet iskelet modeli, 1 adet omurga modeli, 5 adet kol kasları modeli, 4 adet pelvis, uyluk, bacak, ayak modeli, 5 adet el kasları modeli, 11 adet meme modeli 1 adet ayak kasları modeli SASO SN 9, 10 adet küçük adam modeli kaslı,

Dolaşım Sistemi için: 11 adet kalp, gırtlak, 2 adet kalp modeli, 1 adet fetal dolaşım sistem modeli, 1 adet kalp mediasten modeli, 1 adet dolaşım modeli, 1 adet lenf bezi, 1 adet bebek modeli

Solunum Sistemi için: akciğer, diyafram, 17 adet larynk modeli (dil+dişli), 7 adet gövde modeli,

Sindirim Sistemi için: 10 adet sindirim sistemi modeli, 11 adet karaciğer modeli, 4 adet pankreas, dalak, duodenum modeli, 5 adet mide modeli, 1 adet karaciğer kesiti,

Ürogenital Sistem için: 1 adet genital sistem dişi erkek, 6 adet böbrek-nefron modeli, 1 adet erkek pelvis modeli, 1 adet kadın pelvis modeli, 1 adet kadın genital organ kesit modeli, 6 adet böbrek modeli, 8 adet erkek genital organ modeli, 11 adet kadın genital organları modeli,

Sinir Sistemi ve Duyu organları için: 6 adet kulak modeli, 1 adet beyin modeli, 6 adet göz modeli, 1 adet sinir sistemi modeli, 1 adet otonom sinir sistemi, 1 adet kafataslı beyin modeli, 1 adet beyin kesitleri modeli, 1 adet beyin sapı modeli, 21 adet medullaspinal kesit modeli, 5 adet Cochleanın kesit modeli, 4 adet beyin ventrikülleri modeli, 4 adet temporal bölge modeli, 1 adet baş modeli bulunmaktadır.

6. Biyoistatistik ve Bilgisayar öğrenci laboratuvarı

Bilgisayar öğrenci laboratuvarında 80 adet bilgisayar, 80 adet masa, 80 adet çalışma koltuğu ve bir adet yazı tahtası bulunmaktadır.

7. Tıbbi Beceri öğrenci laboratuvarı

2011-2012 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TIBBİ BECERİ
LABORATUVARINDA BECERİ DERSLERİ İÇİN KULLANILAN
MODELLER

1. FİZİK MUAYENE MODELLERİ

Göz dibi muayene modeli	2 adet
Kulak muayene modeli	2 adet
Jinekolojik muayene modeli	3 adet
Meme muayene modeli	4 adet
Prostat bezi muayene modeli	2 adet

2. TIBBİ GİRİŞİM MODELLERİ

İleri hasta bakım modeli	2 adet
İntravenöz girişim modeli	7 adet
İntramuskuler ve subkutan enjeksiyon modeli	5 adet
Deltoid enjeksiyon modeli	1 adet
Üriner kateterizasyon modeli	1 adet
Lumbal ponksiyon modeli	4 adet
Stur çalışma modeli (kol)	5 adet
Stur çalışma modeli (bacak)	2 adet
Epizyotomi modeli	12 adet
Arteriyel kan basıncı ölçüm modeli	5 adet
Yetişkin hava yolu girişim modeli (kafa)	2 adet
Yetişkin hava yolu girişim modeli (tüm vücut)	2 adet
Yetişkin hava yolu girişim modeli-yarım gövde (içi organlı)	1 adet
Tansiyon pnomotoraks modeli	1 adet
Cilt altı dikiş modeli	9 adet
Gelişmiş doğum simülatörü- anne ve fetüs(ikiz bebek)	3 adet

Gebelik muayene modeli	2 adet
PPD	6 adet
Hoparlörlü kan basıncı eğitim sistemi	2 adet
Servikal genişlemenin değerlendirilmesi için doğum modulu	6 adet
Deluxe condom eğitim modeli	1 adet
Arteryel girişim modeli	2 adet (+2 yedek cihaz)
Bebek bakım modeli	1 adet
RİA uygulama modeli (uterus)	3 adet
Solunum ve kalp sesleri değerlendirme modeli	3 adet
Yara bakım seti	2 adet
3. CERRAHİ MALZEMELER	
Ayna	2 adet
Bistüi sapı	1 adet
Spekulum (küçük-orta- büyük)	3 adet
Ring forseps	3 adet
Mayo makas	5 adet
Düz makas	5 adet
Port augille	7 adet
Klemp	7 adet
Tenaculum	1 adet
Dişli penset	3 adet
Düz penset	5 adet
Çamaşır klempi	10 adet
Dikiş seti (metal)	7 adet
Böbrek küvet	8 adet
Otoskop	2 adet
Oftalmoskop	2 adet

2011-2012 eğitim öğretim yılı tıbbi beceri laboratuvarı derslerinde kullanılmak üzere henüz ihale süreci tamamlanmamış olan bir grup maket daha alınmıştır;

Arteryel girişim modeli	2 adet
RİA uygulama modeli (uterus)	2 adet
Stur çalışma modeli (kol)	2 adet
Cilt altı dikiş modeli (dikiş seti ile birlikte)	2 adet
Üriner kateterizasyon modeli	2 adet
Göz dibi muayene modeli	2 adet
Kulak muayene modeli	2 adet
Prostat bezi muayene modeli	2 adet
Yetişkin hava yolu girişim modeli-yarım gövde	2 adet

8.Halk Sağlığı öğrenci laboratuvarları

İki adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvardan biri su analizlerinin yapıldığı laboratuvar olup, laboratuvarında; 2 adet otoklav, 2 adet kül fırını, 1 adet soksile cihazı, 1 adet benmari, 1 adet etüv, 1 adet buzdolabı, 1 adet laboratuvar masası bulunmaktadır. Diğer laboratuvar ise, veri girme ve değerlendirme laboratuvarı olup, 6 bilgisayar ve 12 adet sandalye bulunmaktadır.

Kütüphane ve Diğer Öğrenme Kaynakları

Üniversitemizde 10.400 m² kapalı alana sahip olan Kadir Has Merkez Kütüphanesi mevcuttur. Kadir Has Merkez Kütüphanesi'nde 128 kişilik konferans salonu ve 50 kişilik özel çalışma odaları bulunmaktadır.

Kütüphane koleksiyonumuzda 74.000 adet kitap, 4040 adet uzmanlık, doktora ve yüksek lisans tezi, 71.000 adet ciltli ve ciltsiz dergi mevcuttur. Abone olduğumuz 34 adet veri tabanı aracılığıyla 67.400 elektronik kitap, yaklaşık 40.550 elektronik dergi, 1.000.000 elektronik teze internet üzerinden erişmek mümkündür.

Kadir Has Merkez Kütüphanesi'ndeki Tıp koleksiyonu National Library of Medicine (NLM), tasnif sistemlerine göre sınıflandırılmakta ve açık raf

sistemine göre hizmete sunulmaktadır.

Kütüphanede mevcut materyal listesi Yordam 2001 Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyonu adlı program kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve internet üzerinden kullanıcıların hizmetine sunulmuştur.

Kütüphanede sunulan hizmetler:

Ödünç Verme Hizmeti:

Üyelik: Erciyes Üniversitesi mensubu olan akademik ve idari personel ile bütün öğrenciler kütüphaneye üye olabilirler. Üye kaydı için üniversite kimliği yeterlidir.

Ödünç Alma: Erciyes Üniversitesi mensubu olup kütüphaneye üye olanlar kütüphaneden ödünç kitap alabilirler. Ödünç kitap alırken üniversite kimliği göstermeleri yeterlidir.

Okuyucu Niteliği	Ödünç Alma Süresi	Uzatma	Adet
Lisans öğrencisi	15 Gün	2 defa	3

Ödünç Alma Kuralları

1. Okuyucular (akademik, idari, öğrenci) üzerlerinde bulunan yayınları zamanında iade etmek zorundadırlar.
2. Ödünç alınan yayınların iade edilmemesi durumunda, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nca belirlenen ve Rektörlük tarafından onaylanan ceza ücreti okuyucudan alınır.
3. Erciyes Üniversitesi Kütüphane Yönergesi'nin 5. maddesi olan Dışarıya Ödünç Verme bölümünün (t) fıkrası gereğince; kitap kaybeden okuyucu, kaybettiği kitabın öncelikle ASLINI, aslını getiremiyorsa kaybolan kitap yerine, "değerinde", "aynı konuda", "aynı dilde", "yeni basım", "iki adet" kitap getirmekle, ayrıca "geciktirme cezası" ödemekle sorumludur.
4. Herhangi bir nedenle üniversiteden ayrılan üyelerin kütüphaneden ilişkilerini kesmesi gerekmektedir.
5. Üzerinde kütüphaneden aldığı kaynağı iade etmeden ayrılan üyeler için yasal işlemler yapılır.

Rezerv Hizmeti

Rezerv koleksiyonu ders kitapları, yardımcı ders kitapları gibi çok fazla kullanıcısı olan kaynaklar ve korunması gereken sanat kitaplarından oluşmaktadır. Rezerv kitapları dersi veren öğretim üyesinden gelen istekler doğrultusunda ve kütüphanecilerin seçimi, kütüphane yönetiminin onayıyla oluşturularak her dönem başında rezerv biriminde bulunmasını istedikleri yayınları bildirmeleri için bölümlerle iletişime geçilmektedir. Bu birimdeki kitaplar kütüphane içinde yararlanmak üzere kimlik karşılığı ödünç verilmektedir.

Elektronik kaynaklar hizmeti

34 adet veri tabanı aracılığıyla 67.400 elektronik kitap, yaklaşık 40.550 elektronik dergi, 1.000.000 elektronik teze internet üzerinden erişmek mümkündür. Ayrıca birçok veri tabanı belirli süreler için deneme erişimine açılmaktadır.

Sürelî yayınlar hizmeti

Sürelî yayınlar birimi, basılı ve elektronik dergilerin seçimi, sağlanması ve koleksiyona dahil edilmesi ve bu koleksiyonun kullanımı ile ilgili olarak kullanıcılara yardımcı olmaktan sorumludur.

Başvuru ve enformasyon hizmetleri

Araştırmacı ve kullanıcılara kütüphaneden yararlanma, kaynak sağlama, yayın tarama işlemlerinde yardımcı olunmakta ve kullanıcı eğitimi yapılmaktadır.

Çalışma Saatleri

Eğitim öğretim süresi içerisinde; hafta içi her gün saat 8⁰⁰ - 20⁰⁰ arası, hafta sonu cumartesi 9⁰⁰-13⁰⁰ saatleri arasında hizmet vermektedir. Diğer zamanlarda, hafta içi 8⁰⁰-17⁰⁰ arası hizmet vermektedir.

Güvenlik Önlemleri

Merkezi Derslikler (Amfiler) girişlerinde güvenlik kontrol noktaları olup, öğrencilerin kimlikleri kontrol edilerek dersliklere alınmaktadır. Klinik

bilimler eğitim kompleksi 24 saat güvenlik kameraları ile kontrol edilmektedir. Ayrıca üniversitenin tüm giriş kapılarında ve hastane giriş kapılarında güvenlik noktaları bulunmaktadır.

Spor Tesisleri

Tıp fakültesi üniversitenin yerleşke alanı içerisinde bulunduğu için yerleşkedeki tüm spor olanaklarından yararlanmaktadır. Üniversitemizde öğrencilerin yararlanabileceği, 2 adet kapalı spor salonu, bir adet kapalı yüzme havuzu, 1 adet fitness salonu, bir adet kapalı halı saha, 4 adet açık tenis kortu, 8 adet basketbol sahası, bir adet çim futbol sahası, bir adet tartan atletizm pisti bulunmaktadır. Erciyes Dağı'nda ise "Yüksek İrtifa ve Araştırma Merkezi"nde öğrenciler için konaklama ve kayak hizmetleri verilmektedir.

Bilgisayar, İnternet ve Elektronik Kaynaklar

Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına sunulan 98 adet bilgisayar mevcuttur. Bu bilgisayarlardan 10 adedi Merkezi Derslikler internet salonunda, 8 adedi klinik bilimler eğitim kompleksi internet salonunda ve 80 adedi öğrenci bilgisayarı laboratuvarında bulunmaktadır. İnternet salonlarındaki bilgisayarlar 08.00-17.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanıma açıktır.

Klinik Öncesi ve Klinik Dönemde Topluma Dayalı Tıp Eğitim Uygulama Alanları

Fakültemizin eğitim programında topluma dayalı tıp eğitiminin uygulamalarının gerçekleştiği yeterli kapasitede ve çeşitlilikte öğrenme alanları bulunmaktadır. Mezuniyet öncesi öğrenciler ve mezuniyet sonrası eğitim yapan elemanların eğitimlerini sağlamak amacı ile Kayseri Valiliği ve Erciyes Üniversitesi arasında işbirliği protokolü yapılmıştır. Dönem VI öğrencileri çöp depolama ve atık istasyonlarına, içme ve kullanım suları (KASKİ-Uygulama) alanlarına, Tarım İl Müdürlüğüne götürülmektedir. Ayrıca fakültemizin klinik öncesi ve klinik dönemde Belediye ile yapılmış izin belgeleri bulunmaktadır.

Tıp Fakültesinin Öğrencilere Sağladığı Standardize Hasta İle Eğitim Olanakları

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde standardize hasta ile eğitim dönem II'de açılmakta olan "İyi Hekimlik Uygulamaları" seçmeli dersinde kısıtlı sayıda öğrenci ile yürütülmektedir. Bu program 4 senedir uygulanmaktadır.

Fakültemizde Bulunan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 17.4.2002 tarihinde kurulmuştur. Halen iki öğretim üyesi ile faaliyetini sürdürmektedir.

Kuruluş amacı: Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmak, yapılan sınavların kalite denetimini yapmak, verilen eğitimin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitimle ilgili görüşlerini değerlendirmek ve eğitimcilerin eğitimini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, bu amaçlarına ulaşabilmek için, Tıp Fakültesi genel eğitim konseyi, koordinatörler kurulu ve eğitimcilerin eğitimi grubu ile işbirliği içerisinde çalışmalarını yürütmektedir.

Görev ve Sorumlulukları:

- Tıp eğitimi alanındaki yenilikleri izlemek; araştırmalar ve projeler üretmek ve uygulamak, sonuçlarını fakültenin ilgili eğitim kurullarına sunmak,
- Tıp Fakültesi eğitim programının geliştirilmesine aktif olarak katılmak,
- Tıp Fakültesi eğitim programını değerlendirmek, rapor ve öneriler oluşturarak dekanlığa ve ilgili eğitim kurullarına sunmak,
- Tıp fakültesindeki eğitim kurullarının çalışmalarına aktif olarak katılmak,
- Tıp fakültesindeki eğitimcilerin gelişimine yönelik sürekli eğitim etkinlikleri planlamak ve uygulamak,
- Mezuniyet öncesi eğitim etkinliklerine aktif olarak katılmak,
- Mezuniyet sonrası eğitim programları düzenlemektir.

	<p><i>Bölüm ve Anabilim Dallarına Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Yıllık Eğitime Ayrılan Süre</i></p> <p>Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim programının gerektirdiği eğitim iş yükünün bölüm ve anabilim dallarına göre karşılanma durumu 2011-2012 Eğitim-Öğretim Rehberi ve Mezuniyet Sonrası 2011-2012 Eğitim Rehberi'nde gösterilmiştir. Temel Tıp bilimlerinde bulunan öğretim elemanları mezuniyet sonrası eğitimlerinin büyük bir çoğunluğunu Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak yürütmektedir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Klinik bilimler eğitim kompleksi genişletilmiş, yeni derslikler hizmete alınmıştır (Ek 5.5).
GS.7.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Kayseri valiliği ile Erciyes Üniversitesi arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü 20.12.2013 tarihinde imzalanmış ve yürürlüğe girmiştir (Ek 7.1).
GS.7.1.2.	Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.
GS.7.1.3.	Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Daları / birimleri oluşturmalıdır.
	Fakültemizde tıp eğitimi anabilim dalı kurulmuş ve işlevseldir.
7.2.	Klinik eğitim ortamı ve fırsatları
TS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Klinik eğitim için yararlanılan alt yapı, kaynak ve olanaklar:</p> <p><i>Derslikler</i></p> <p><u>Dönem IV Pediatri dersliği</u>: Çocuk Hastanesi'nde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 63 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet dolap, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör bulunmaktadır.</p> <p><u>Dönem V Sosyal Pediatri dersliği</u>: Çocuk Hastanesi'nde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 63 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1</p>

adet, yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 1 adet sabit negatoskop, 1 adet masa tipi ve 1 adet de telsiz tipi mikrofon bulunmaktadır.

Psikiyatri dersliği: Psikiyatri servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 63 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 5 adet hoparlör, 1 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Nöroloji dersliği: Nöroloji servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 44 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Ortopedi dersliği: Ortopedi servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 33 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop, 1 adet slâyt makinesi bulunmaktadır.

Dermatoloji dersliği: Dermatoloji servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 32 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Fizik tedavi ve rehabilitasyon dersliği: Fizik tedavi ve rehabilitasyon servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 26 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet seyyar negatoskop bulunmaktadır.

Göz hastalıkları dersliği: Göz hastalıkları servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 36 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 1 adet negatoskop bulunmaktadır.

Nöroşirurji dersliği: Nöroşirurji servisinde yer almakta olup 1 adet kürsü, 40 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Kulak burun boğaz hastalıkları dersliği: Kulak burun boğaz servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 33 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Üroloji dersliği: Üroloji servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 32 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 1 adet negatoskop bulunmaktadır.

Anestezi dersliği: Anestezi Anabilim Dalı'nda yer almakta olup, 1 adet

kürsü, 50 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 1 adet negatoskop bulunmaktadır.

Göğüs Cerrahi dersliği: Göğüs cerrahi servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 26 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Kalp Damar Cerrahi dersliği: Kalp Hastanesi yedinci katta yer almakta olup, 27 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Kardiyoloji dersliği: Kalp Hastanesi ikinci katta yer almakta olup, 1 adet kürsü, 46 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Acil dersliği: Acil içerisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 38 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 1 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Halk Sağlığı Anabilim Dalı derslikleri: Halk Sağlığı Anabilim Dalı içerisinde 3 derslik mevcuttur. Derslik I de; 1 adet yazı tahtası, 1 adet kürsü, 26 adet sandalye, Prof. Dr. Yusuf Öztürk dershanesinde; 1 adet barkovizyon, 1 adet tepegöz, 1 adet bilgisayar, 1 adet slâyt makinesi, 1 adet yazı tahtası, 1 adet kürsü, 1 adet malzeme dolabı, Aile Planlaması öğrenci dershanesinde ise; 1 adet U tipi masa, 15 adet sandalye, 1 adet bilgisayar, 1 adet barkovizyon, 1 adet tepegöz ve slayt makinesi bulunmaktadır.

Hasta Hizmeti İle İlgili Alt Yapı Olanakları

Gevher Nesibe Hastanesi, Mustafa Eraslan-Fevzi Mercan Çocuk Hastanesi, Mehmet-Yılmaz Öztaşkın Kalp ve Damar Hastalıkları Hastanesi, Mehmet Kemal Dedeman Hematoloji-Onkoloji Hastanesi, Semiha Kibar Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi, Kemik İliği ve Transplantasyonu Ünitesi olmak üzere 7 binada öğrenciler, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim görmektedir. Buralardaki poliklinik sayıları, gelen hasta sayısı, hasta çeşitliliği, yatak sayısı, ameliyathane ayısı, yoğun bakım ünite sayısı ve hastanelerin bir yıl içerisinde sunduğu hizmetler 2010–2011 Hastane Faaliyet Raporu’nda belirtilmiştir.

	<p><i>Gereksinimle ilgili olanaklar:</i></p> <p>Klinik dönem öğrencileri için her serviste bir dinlenme odası ve ders çalışabilecekleri, seminer verebilecekleri toplantı odası bulunmaktadır. Hastane içerisinde yiyecek ihtiyaçlarının karşılanması için, sabit bir büfe, ayrıca servisleri dolaşan seyyar bir büfe bulunmaktadır.</p> <p>Ayrıca klinik bilimler eğitim kompleksinde oldukça geniş kafeterya, restoran ve pastane bulunmaktadır.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Klinik bilimler eğitim kompleksi genişletilmiş, yeni derslikler hizmete alınmıştır (Ek 5.5).
GS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.
7.3.	Araştırma eğitimi fırsatları
TS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p><i>Öğrencilerin içinde bulunduğu, eğitim programında yer almayan araştırma eğitimi ve araştırma alt yapısı:</i></p> <p>İstekli bazı öğrenciler özellikle Temel Tıp Bilimleri'nde anabilim dallarında yapılan araştırma projelerinde yer almaktadır.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı özellikler devam etmektedir.
GS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Öğrencilerin kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımı ve bu tür toplantılar düzenlemeleri fakültemiz tarafından desteklenmektedir.

Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı özellikler devam etmektedir.
7.4.	Mali kaynaklar
TS.7.4.1.	Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Öğrencilerin eğitimi için, vakıflar, devlet ve özel kuruluşlar tarafından burs verilmektedir.</p> <p>Üniversitemizden 2009 yılında fakültemize eğitim için 20.000 TL, 2010 yılında eğitim araç ve gereçleri alınması için 10.000 TL. ayrılmıştır.</p> <p>Yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, eğitim araç-gereçleri, sarf ve laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması ile ilgili olarak fakültemiz bütçesi için 80.000 TL.lik maddi kaynak istenilmiştir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Öğrencilerin eğitimi için, vakıflar, devlet ve özel kuruluşlar tarafından burs verilmektedir.</p> <p>Üniversitemizden 2014 yılında fakültemize eğitim için 36.000 TL, 2014 yılında eğitim araç ve gereçleri alınması için 16.000 TL. ayrılmıştır.</p> <p>Yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, eğitim araç-gereçleri, sarf ve laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması ile ilgili olarak fakültemiz bütçesi için 104.000 TL.lik maddi kaynak istenilmiştir.</p>
7.5.	Ulusal ve uluslararası işbirliği
TS.7.5.1.	Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp fakültesi öğrenci ve öğretim elemanları ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirilmekte ve desteklenmektedir.</p> <p>Fakültemizde Erasmus, Farabi öğrenci ve öğretim elemanı değişim programı başlatılmış, gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve yürütülmektedir. Sorumlu olan koordinatörler, koordinatörlük birimleri, anlaşma yapılan üniversiteler, gelen giden öğrenciler başvuru formları, başvuru şartları gibi bilgiler www.erciyes.edu.tr web sitesinde yer</p>

	almaktadır.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Tıp fakültesi öğrenci ve öğretim elemanları ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirilmekte ve desteklenmektedir.</p> <p>Üniversitemizle Yüksek Öğretim Kurumları arasında Farabi öğrenci ve öğretim elemanı değişim programı başlatılmış, gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve yürütülmektedir. Mevlana programı kapsamında 4 üniversite ile sözleşme imzalanmıştır.</p> <p>Sorumlu olan koordinatörler, koordinatörlük birimleri, anlaşma yapılan üniversiteler, gelen giden öğrenciler başvuru formları, başvuru şartları gibi bilgiler www.erciyes.edu.tr web sitesinde yer almaktadır.</p> <p>Son 3 yılda Erasmus ile 2 Farabi programı ile 24 öğrenci fakültemize gelmiş; fakültemizden Erasmus programı ile 8 Farabi programı ile 13 öğrenci gitmiştir. (Ek 5.5)</p>
GS.7.5.1.	Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.	Tıp fakültesi yönetim yapısı
TS.8.1.1.	Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakülte Yönetim yapısı, fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan, akademik organ olarak görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur.</p> <p>Fakülte yönetimi, fakültemizin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasını ve geliştirilmesini, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasını, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesini, bütün bu faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasını, takip ve kontrol edilmesini ve sonuçların alınmasını sağlamayı amaç edinmiştir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı özellikler devam etmektedir.
8.2.	Eğitim yönetimi örgütlenmesi
TS.8.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Fakültemizin eğitim yönetimi örgütlenmesinde dekan, dekan yardımcısı, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, koordinatörler kurulu ve eğitim komisyonu yer alır. Akademik kurullar eğitimle ilgili önerilerini koordinatörler kuruluna sunar. Koordinatörler kurulunda bu öneriler tartışılarak karara bağlanır. Olumlu yönde alınan kararlar Fakülte Kuruluna ve Yönetim Kuruluna sunulur.</p> <p>Öğrenci temsilcileri; öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmakta ve öğrencilerin sorunlarını dile getirmektedir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı özellikler devam etmektedir.

8.3.	Eğitim örgütlenmesi destek yapısı
TS.8.3.1.	Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen, görev ve sorumlulukları tanımlanmış, teknik ve sekreteryal bir yapı fakültemizde bulunmaktadır.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı özellikler devam etmektedir.
TS.8.3.2.	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişı, istatistik analizleri gibi teknik konularda özelleşmiş personel ve birim bulunmaktadır.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı özellikler devam etmektedir.
GS.8.3.1.	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişı, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.
	Dekanlığa bağlı olarak 2 çalışanın bulunduğu bir birim oluşturulmuştur (Ek 5.5).
8.4.	Yönetim kadrosu
TS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	Prof. Dr. Muhammet GÜVEN Dekan Prof. Dr. Osman GÜNAY Dekan Yardımcısı Prof. Dr. M. Hakan POYRAZOğLU Dekan Yardımcısı Her üç öğretim üyesi de tıp fakültesi mezunudur ve uzun süredir eğitici olarak görev yapmaktadır.

Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı kişiler dekanlık ve dekan yardımcılığı görevlerini sürdürmektedir.
GS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
	Eğitim yönetimindeki öğretim üyelerinin çoğu tıp fakültesi mezunudur
GS.8.4.2.	Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.
8.5.	Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği
TS.8.5.1.	Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Eğitimin sürdürüldüğü birimler Tıp Fakültesi Dekanlığı, Gevher Nesibe Hastanesi Başhekimliği, Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren TSM ve ASM'ler, Kayseri Göğüs Hastanesi, Verem Savaş Dispanseri ve diğer sağlık kuruluşları olarak tanımlanabilir. Sağlık Müdürlüğü bünyesinde uygulamalı eğitim yapılan birimlerle ilişkiler mevcut protokole göre yapılmaktadır .</p> <p>Tıp Fakültesi Akademik personeli Dekanlığa, idari personeli Başhekimliğe bağlı olarak çalışırlar. Tıp Fakültesi Dekanlığı, eğitim öğretimin ve aynı zamanda hizmetin en üst seviyede sürdürülmesi için başhekimlikle koordineli olarak çalışırlar. İşleyişin eğitimle bağlantısı Tıp Fakültesi Dekanı yönetiminde sağlanmaktadır.</p> <p>Öğretim elemanları arasındaki uyum ve işbirliği ise ilgili kurullar aracılığı ile gerçekleşmektedir. Bu doğrultuda; “Fakülte Kurulu”, “Fakülte Yönetim Kurulu”, “Koordinatörler Kurulu”, “Genel Eğitim Konseyi”, “Anabilim Dalları Akademik Kurulları” mezuniyet öncesi tıp eğitimiyle ilgili olarak öğretim elemanları arasındaki işbirliğini düzenlemektedir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	Aynı uygulamalar devam etmektedir.

GS.8.5.1.	Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.
------------------	--

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1.	Sürekli yenilenme ve gelişim
TS.9.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp Fakültesinin eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişiminin sağlanması için 2002 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur.</p> <p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tüm anabilim dalları eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri, faaliyet raporu olarak, her yıl eğitim öğretim döneminin sonunda, bağlı oldukları bölümlere (temel, dahili, cerrahi tıp bilimleri bölümü) sunarlar. Anabilim dallarına ait raporlar temel, dahili ve cerrahi tıp bilimleri akademik kurullarında, fakültemizin eğitim amaç ve hedefleriyle karşılaştırılarak yeni eğitim öğretim yaklaşımlarının uygulanabilirliği, değerlendirilir. Ayrıca bir sonraki yılın faaliyetleri ile ilgili görüşler belirtilir ve öğrencilerin başarı durumları sunulur. Daha sonra Genel Akademik Kurulda eğitim, hizmet ve araştırma öğelerine ilişkin o yıl içinde yapılanlar ve gelecek yıllla ilgili hedeflenenler sunulur.</p> <p>Dekan, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, koordinatörler kurulu ve tıp eğitimi anabilim dalı öğretim üyeleri her eğitim öğretim yılı sonunda toplanıp, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi programlarını inceler ve fakültemizin amaç ve hedefleriyle uyumlu olan yaklaşımları değerlendirerek eğitimimize yansıtır. Aynı zamanda bu programlar doğrultusunda gerekli olan sınıf ve laboratuvar gibi altyapı çalışmalarını da yürütür.</p> <p>Tıp Eğitiminde sürekli yenilenme ve gelişimi takip etmek amacıyla tüm öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası platformdaki kongre ve toplantılara katılımı ve yurtdışındaki merkezlerde görevlendirilme yolu ile çalışmalarını desteklenmektedir.</p> <p>Tıp Fakültesinin hazırlanan ve revize edilen stratejik planlarında fakültenin güçlü ve zayıf yönleri değerlendirilmekte; fakülte için fırsat ve tehditler nesnel bir şekilde saptanıp değerlendirilerek bilinçli bir kurumsal gelişim süreci başlatılmakta ve sürdürülmektedir.</p>

	Her yıla ait faaliyet raporu ile stratejik planda yer alan hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı değerlendirilmektedir.
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Özdeğerlendirme raporunda belirtilen faaliyetler aynen devam etmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız 12 yıldan beri deneyimli iki öğretim üyesi ile çalışmalarına devam etmektedir. Her yıl anabilim dallarından eğitimle ilgili verileri alınmakta bu veriler gerek bölüm akademik kurullarında gerekse yıllık genel akademik kurulda görüşülmektedir. Yine anabilim dallarından alınan eğitimle ilgili veriler koordinatörler kurulu ve genel eğitim konseyinde değerlendirilmektedir. Her yıl Nisan-Mayıs aylarında anabilim dallarının eğitim programlarının yeniden gözden geçirilmesi istenmekte amaç ve hedeflere uygun şekilde eğitim programının yenilenmesi sağlanmaktadır. Bunlara ilaveten;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eğitimle ilgili verilerin değerlendirmesini daha iyi yapabilmek için ölçme değerlendirme birimi kurulmuştur. Ölçme değerlendirme biriminde biri istatistik deneyimine sahip diğeri de eğitim kökenli iki memur görevlendirilmiştir. - Eğitimin kalitesini arttırmak açısından öğretim üyeleri için ölçme ve değerlendirme kursları düzenlenmiştir ve bunların devamı planlanmaktadır. Bu amaçla öncelikle 15 öğretim üyesinden oluşan ölçme ve değerlendirme eğiticileri grubu oluşturulmuştur. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dr.Meral Demirören ve Dr. Ayşen Melek Aytuğ Koşan fakültemize davet edilmiş ve üç günlük bir ölçme ve değerlendirme eğitici eğitimi kursu düzenlenmiştir. Bu kursla ölçme ve değerlendirme eğitici eğitimi alan grubumuz öncelikle kurslarımızda kullanılmak üzere tıp eğiticileri için ölçme ve değerlendirme rehberi hazırlamış (Ek 3.2), daha sonra iki kez kendi arasında ölçme değerlendirme eğitimiyle ilgili bilgilerini pekiştirme çalışmaları yapmıştır. Sonrasında öğretim üyelerimize ölçme ve değerlendirme kursları başlatılmış, 2013 yılında üç gruba ölçme ve değerlendirme eğitimi verilmiştir. - Tıp eğitiminde sorunlar ve ÇEP'in güncellenmesi kapsamında dönemin Tıp Dekanlar konseyi başkanı olan Dekanımız Prof. Dr. Muhammed Güven öncülüğünde bir çalıştay ve ÇEP değerlendirme

	<p>toplantılarının biri fakültemizde yapılmıştır. ÇEP güncellendikten sonra anabilim dallarına gönderilmiş ve her anabilim dalında öğretim üyeleri kendi anlattıkları dersleri ÇEP ile eşleştirmiştir. Bu eşleştirmelerin sonuçları şu anda değerlendirme aşamasındadır. Değerlendirme bittikten sonra sonuçlar müfredat kurulu, program değerlendirme komisyonu ve Anabilim Dalları ile görüşülerek eğitim programı güncelleme çalışmaları yapılacaktır.</p>
GS.9.1.1.	Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapandırmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp fakültemiz sunduğu hizmeti eğitim odaklı yapmaktadır. Tıp fakültesi eğitim-araştırma ve uygulama merkezi (hastane) yaklaşık 1400 yatak kapasiteli olup 300'ün üstünde öğretim üyesi ile hizmet vermektedir. Öğretim üyesi sayısı her yıl artırılarak, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında uluslararası standarda ulaşılmaya çalışılmaktadır. Öğretim üyelerimizin hepsi eğitimin birincil amaç olduğu bilincindedir. Bu kapsamda tıp fakültesi dekanlığı ve hastane başhekimliği uyum içinde çalışmakta hastane hizmetlerinin eğitime engel olmaması tam tersi katkıda bulunması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Hastane başhekimliği eğitimle ilgili her konuda gerek öğrencilere gerek öğretim üye ve elemanlarına yardımcı olmaktadır. Dekanlığımız 21 Haziran tarihini "intörn doktor günü" olarak kabul etmiş ve 2011 yılından beri kutlamakta, bu özel günde intörn doktor öğrencilerimize hediyeler verilmekte ve onlar için "öğrenciliğe veda mesleğe merhaba" eğlencesi düzenlenmektedir. Bu günkü etkinliklerin tüm sponsorluğunu başhekimlik yapmaktadır. Hastanelerimizde Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimizle birlikte tıpta uzmanlık öğrencileri de eğitim görmekte, anabilim dallarının hasta hizmeti programları tıp fakültesi öğrencileri ve tıpta uzmanlık eğitimi alan öğrencilere göre düzenlenmektedir. Örneğin Ek 9.3. te verilen pediatri eğitim programında görüldüğü gibi her gün gerek tıp fakültesi öğrencilerine gerek tıpta uzmanlık öğrencilerine yönelik eğitim faaliyetleri (Ders, makale saati, semine, vaka sunumu vs.) yapılmakta bu etkinlikler sırasında hasta hizmetlerine ara verilmektedir. Yine hastanelerimizin fiziki yapılanması da eğitime uygun şekilde tasarlanmaya çalışılmaktadır. Anabilim dallarının yataklı servislerinde Dönem 6 öğrencilerimiz için intörn dr. odaları,</p>

	<p>küçük gruplar için derslikler, anabilim dalı temel kaynak kitapları ile süreli yayınlarnın olduğu okuma odaları, Üniversitenin kütüphane ve dokümantasyon birimi aracılığı ile bilimsel web sitelerine ulaşım gibi imkanlar sunulmaktadır. Gerek ayaktan hasta bakılan poliklinikler ve gerekse yatan hasta servislerindeki hasta hizmetleri öğretim üyeleri gözetim ve denetiminde yapılarak aynı zamanda tıp fakültesi öğrencileri ve tıpta uzmanlık öğrencilerine eğitim imkanı sunulmaktadır. Fakülte hastanemizin bölgenin en büyük ve referans hastanesi olması hasta çeşitliliğinin fazla olmasına yol açarak tıp eğitiminde bir avantaja dönüşebilmektedir.</p>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<ul style="list-style-type: none">- Yeni öğretim üyesi alımıyla öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı uluslar arası standarda çekilmeye çalışıldı (Ek 5.5).- İntern odaları yenilendi (Ek 5.5).- Okuma salonları yenilendi (Ek 5.5).

D. Ziyaret sonu değerlendirme ve öneri raporu doğrultusunda yapılan çalışmalar

BAŞLIKLAR	UTEAK ÖNERİLERİ VE KURUM TARAFINDAN GEÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR
1. AMAÇ VE HEDEFLER	UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler Kurumsal amaçlar ve hedefler tanımlanmıştır. Ulusal ve uluslararası kaynaklardan yararlanılarak hazırlanan amaç ve hedefler fakülte tarafından içselleştirilmiştir. Amaç ve hedefler biyolojik anlamda tanımlanmış ve uygun biçimde yapılandırılmıştır. Amaç ve hedef belirlenmesinde doğrudan dış paydaş katılımının sağlanmadığı saptanmıştır. Amaç ve hedeflerin revizyonu sürecinde dış paydaş katılımının sağlanmasını öneririz.
	Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler Dış paydaşların katılımıyla amaç ve hedefler gözden geçirilmiştir (Ek 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ve 1.7)
2. EĞİTİM PROGRAMI	UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler Dönem II ve III programında farklı öğretim yöntemlerinin kullanıldığı sistem temelli zamansal yatay entegrasyonun sağlanması, Disiplin temelli Dönem I programının, programın diğer dönemler ile uyumunun sağlanması için çalışmaların başlatılması, aşamalar ve yıllara göre eğitim yöntemlerinin ve bu yöntemlerin kullanım oranlarının açıklanması, öğrenci merkezliliği güçlendiren bazı düzenlemelerin örneğin seçmeli dersler yapılması, eğitim programında dönemlere ve kurullara göre amaçların, tanımlanmış öğrenme etkinlikleri ve ölçmelerin programlanmış olması, Dönem I ve II' de seçmeli dersler, Dönem V ve VI'da seçmeli stajlar bulunması, AKTS kredilerinin belirlenmiş olması, Öğrencilerin Dönem V dışında diğer dönemlerde bağımsız çalışma sürelerinin varlığı, Dönem 6'da ASM, VSD, işyeri, KASKİ ve Göğüs Hastalıkları

	<p>hastanesi ziyaretleri yapılması, Öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda deneyim kazanabilmeleri amacıyla seçmeli araştırma programları ve eğitim etkinlikleri oluşturulması, Bilim adamı yetiştirmeye yönelik bir projenin varlığı, Kanıta dayalı tıp uygulamalarını temel alan “Akılcı İlaç Kullanımı” dersinin programda zorunlu ders olarak yer alması, öğrencilerin mesleksi tutum ve değerleri kazanmasını gözetilen “İyi hekimlik uygulamaları” ve “Hekimliğe ilk adım” gibi öğrenme aktivitelerinin eğitim programında yer alması, Eğitim programının ulusal ÇEP ile yüksek oranda uyumlu olması, mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamaya yönelik uygulamalar, öğrencilerin kongre ve sempozyumlara katılımının desteklenmesi olumlu yönler olarak değerlendirilmiştir.</p> <p>Fakültenizde bu noktadan sonra özellikle entegrasyonu yaygınlaştırmak, sistematize etmek ve güçlendirmek yönünde çalışmalar yapılmasını, başlanmış projelere (seçmeliler, bilimsel araştırma eğitimi v.b.) genişleterek sürdürülmesini öneriyoruz.</p>
	<p>Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler</p> <p>Dönem 3'e seçmeli dersler eklenmiş, dönem 6'daki seçmeli stajlar yeniden yapılandırılmıştır (Ek 2.1)</p>
<p>3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</p>	<p>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</p> <p>Bir önceki raporumuzda yer alan temel standardı karşılamama durumunun aşağıda ifade edilen olumlu gelişmelerle karşılanıyor hale geldiğini ifade etmekten mutluluk duyuyoruz.</p> <p>Öğrencilerin değerlendirilmesi başlığı altında; Ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçütlerinin belirlenmiş ve ders kurulları ve staj başlarında basılı olarak ve internet ortamında duyurulması, Ölçme Değerlendirme Kurulunun oluşturulmuş</p>

	<p>ve yönergesinin yeniden tanımlanmış olması, yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanmış olması, sınavların karar verdirici kullanımına ilişkin esasların belirlenmesi ve yönetmeliğin yayınlanması, bazı alanlarda yapılandırılmış uygulama sınavlarının başlatılmış olması, çoktan seçmeli sınavlarda madde analizi yapılması, sınav değerlendirme toplantıları yapılması, sınav sorularının değerlendirilerek öğretim üyelerine sınav soruları ile ilgili geri bildirim verilmesi, öğrencilere sınav soruları ve yanıtlarının verilmesi uygulamalar olumlu noktalar olarak göze çarpmaktadır.</p> <p>Fakültenizde bu dönemden sonra OSCE/OSPE uygulamaları için hazırlanan altyapının kullanılır hale getirilmesinin, sınav ve değerlendirme matrisleri (belirtke tablosu) kullanılmaya başlanmasını ve tüm sınavlar için yaygınlaştırılmasının, biçimlendirici (formatif) değerlendirme yöntemlerinin uygulanmaya başlanmasının, farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular, multi-disipliner entegre sorularla entegre öğrenmenin desteklenmesinin gerekli olduğu kanaatindeyiz.</p> <p>Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler</p> <p>Bazı sınavlarda sınav değerlendirme matrisleri oluşturulmuş ve sunulmuştur (Ek 3.4)</p>
4. ÖĞRENCİLER	<p>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</p> <p>Öğrencilerde kurumsal aidiyetin üst düzeyde olduğu, öğrencilerin yararlanabilecekleri öğrenci kulüplerinin çok çeşitli olduğu ve bu tür aktiviteler için yeterli altyapının sağlanması, fakültenin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrencilerin temsil edilmesi, öğrenciler için kurulan sosyal ve akademik danışmanlık mekanizması, üniversitenin sağladığı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar, sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerle doğrudan ya da elektronik ortamda iletişim mekanizmaları kurulması güçlü yanlar olarak</p>

	<p>göze çarpmaktadır.</p> <p>Özellikle Dönem I öğrencileri için danışmanlık sisteminin etkinliğinin sağlanması için çalışmalar yapılması gerektiğini düşünüyoruz.</p> <p>Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler</p> <p>Danışmanlık için programda zaman ayrılması (Ek 2.3) ve danışmanlık uygulamalarının performans göstergesi haline getirilmesi sağlanmıştır (Ek 4.3). Ayrıca Dekanlık makamı, 17.10.2014 tarihli bir yazı ile öğretim üyelerine danışmanlık sisteminin işleyebilmesi açısından bazı uyarılarda bulunmuştur (Ek 4.4). Bu uygulamaların danışmanlık sisteminin etkinliğini artırması beklenmektedir.</p>
<p>5. PROGRAM DEĞERLENDİRME</p>	<p>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</p> <p>Bir önceki raporumuzda yer alan temel standardı karşılamama durumunun aşağıda ifade edilen olumlu gelişmelerle karşılanıyor hale geldiğini ifade etmekten mutluluk duyuyoruz.</p> <p>Öğrencilerden düzenli geribildirim alınmasına başlanması, yıllara göre geçme-kalma durumunun izlenmesi, değerlendirme sonuçlarının yazılı rapor haline getirilmesi, ilgili birim ve kurullarda görüşülmesi, bağlam, girdi, süreç ve çıktı temelinde bir değerlendirme modeli oluşturulmaya başlanması, program değerlendirme amacıyla öğrencilerden alınan geribildirimlerin raporlanarak akademik birimlerde ve genel akademik kurulda tartışılması ve öğrencilerle paylaşılması bu başlık altındaki olumlu noktalardır.</p> <p>Bu noktadan sonra kurulacak program değerlendirme sistematğinde öğrenci performansı ve sınav soru analizlerinin eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendirilmesini, öğrenci performansı, geribildirimleri ve sınav analizlerinden elde edilen sonuçların program iyileştirme</p>

	<p>sürecinde kullanımının sağlanması gerektiği düşüncesindeyiz.</p> <p>Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler</p> <p>Öğrenci geri bildirimleri ve sınav analiz sonuçları ilgili anabilim dallarına gönderilmekte, anabilim dalları akademik kurullarında görüşülerek gerektiğinde program iyileştirmede kullanılmaktadır (Ek 5.10, Ek 5.11, Ek 5.12)</p>
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI	<p>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</p> <p>Bu başlık için aşağıda yer alan bir önceki değerlendirme halen geçerliğini sürdürmektedir. Eğitim genç ve dinamik bir eğitici kadrosu ile yürütülmekte olması ve bu özelliğin fakültedeki tüm paydaşlar tarafından olumlu olarak algılanması, atama ve bu yükseltme kriterlerinin uygun kullanımları güçlü yönleriniz olarak göze çarpmaktadır.</p> <p>Fakültenizde eğitici eğitimi programlarının yürütülmesi bir diğer olumlu noktadır. Bununla birlikte eğitici eğitimi programlarının güncellenmesi ve sürekli hale getirilerek farklı format ve içeriklerle zenginleştirilmesi gerekli görünmektedir.</p> <p>Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler</p> <p>Eğitici eğitimlerinin sürdürülmesi yanı sıra ölçme değerlendirme eğitimi (Ek 3.2), program değerlendirme eğitimi de verilmesi sağlanmıştır (Ek 5.13)</p>
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	<p>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</p> <p>Fakültenizdeki eğitsel kaynak ve olanakların yeterli olması, eğitim yönetiminin artan öğrenci sayısı ile baş etmek için aldığı önlemler, fakültenin üniversite kampüsü içinde olması nedeniyle öğrencilerin üniversitenin diğer olanaklarından yararlanabilmesi güçlü yönler olarak göze çarpmaktadır.</p> <p>Ayrıca geçen ziyaretten bu yana öğrenci sayısındaki artışı göz önüne alarak kliniklerdeki eğitim salonlarının yeniden</p>

	<p>düzenlenmesi çalışmalarının başlaması, “Akılcı İlaç Kullanımı” dersi kapsamında simüle uygulamalar yer verilmesi olumludur.</p> <p>Amfilerin fiziksel yapısının geliştirilmesi, geç saatlere kadar açık kalacak çalışma odası oluşturulması, hastane dışı eğitim fırsatlarının dönem 6 öğrencileri yanı sıra birinci dönemden itibaren tüm öğrencilere sunulmasına yönelik düzenlemeler yapılmasını, programınızda simüle hasta eğitimlerinin yerinin genişletilmesini, ulusal ve uluslar arası değişim ve işbirliği olanaklarının geliştirilmesini öneririz.</p> <p>Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler</p> <p>Amfilerin fiziksel yapısı yeniden elden geçirilmiştir. Klinik bilimler eğitim kompleksi genişletilmiştir. Sınav ve çalışma salonlarının saat 24.00'e kadar açık kalması sağlanmıştır (Ek 5.5).</p>
<p>8. YÖNETİM VE YÜRÜTME</p>	<p>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</p> <p>Bu başlık için aşağıda yer alan bir önceki değerlendirme halen geçerliğini sürdürmektedir.İyi işleyen ve kolaylaştırılmış öğrenci-yönetim iletişimi, tüm paydaşların eğitim konusundaki gelişkin algı ve bakış açıları, eğitime sağlanan yönetim ve yürütme desteği güçlü yönlerinizdir.</p> <p>Eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere bir birimin oluşturulması, bu birimde teknik açıdan yeterli tam zamanlı çalışan personellerin (örneğin eğitim teknolojü, eğitim öğretim planlamacısı, ölçme değerlendirme uzmanı) bulunması mevcut yapının etki ve etkinliğini artıracaktır.</p> <p>Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler</p> <p>Dekanlığa bağlı olarak 2 çalışanın bulunduğu bir birim oluşturulmuştur (Ek 5.5).</p>

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler Geçen dönemden bu yana eğitim amaçları, eğitim-öğretim yaklaşımları ve değerlendirme sistemlerinde iyileştirme yapılması, sürekli iyileştirmelerle yapılanların bildirim ve kayıt altına alınmaya başlanması olumlu noktalardır. Eğitimci eğitimleri program çeşitliliği yaratılarak güncellenip, sistematik olarak sürdürülebilirse sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları için insangücü kaynağı güçlendirilebilir.
	Kurum tarafından süreç içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar ile ilgili açıklamalar ve belgeler Eğitici eğitimlerinin sürdürülmesi yanı sıra ölçme değerlendirme eğitimi (Ek 3.2), program değerlendirme eğitimi de verilmesi sağlanmıştır (Ek 5.13)

E. Ekler

- Ek 1.1 Çeşitli kuruluşlara yazılan görüş istek yazısı örneği
- Ek 1.2 Kayseri Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün görüş yazısı
- Ek 1.3 ERÜ Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığının görüş yazısı
- Ek 1.4 Diş Hekimleri Odası Başkanlığı'nın görüş yazısı
- Ek 1.5 Özel Modern Dünyam hastanesi mesul müdürlüğünün görüş yazısı
- Ek 1.6 Kayseri İl Sağlık müdürlüğünün görevlendirme yazısı
- Ek 1.7 Kayseri Tabip Odası Başkanlığı'nın görüş yazısı
- Ek 2.1 2014-2015 Eğitim öğretim rehberi
- Ek 2.2 2012-2013 Eğitim öğretim rehberi
- Ek 2.3 Dönem 1 Ders programı örneği
- Ek 2.4 Dahiliye staj programı örneği
- Ek 2.5 İntern uyum programı
- Ek 3.1 Dekanlık makamının görüş isteme yazısı
- Ek 3.2 Dekanlık makamının baraj ve yanlıştın doğruyu götürmesi hakkındaki yazısı
- Ek 3.3 Soru isteme formu örneği
- Ek 3.4 Kurul değerlendirme raporu
- Ek 3.5 Ölçme değerlendirme kurs kitapçığı
- Ek 3.6 Ölçme ve değerlendirme komisyonu toplantı tutanağı
- Ek 3.7 Sınav sonuç dosyası
- Ek 3.8. Sınav analiz dosyası
- Ek 4.1 Dekan Prof. Dr. Muhammet Güven'in "Türkiye'de tıp eğitimi dünyanın neresinde?" başlıklı gazete yazısı
- Ek 4.2 Koordinatörler kurulu katılım tutanağı
- Ek 4.3 Boş performans formu örneği
- Ek 4.4 Dekanlık makamının danışmanlık ile ilgili hatırlatma yazısı
- Ek 4.5 ERREM faaliyet raporu

- Ek 5.1 Mezun değerlendirme anketi
- Ek 5.2 Program değerlendirme raporları
- Ek 5.3 2012 genel akademik kurul sunumu
- Ek 5.4 Öğretim üyelerinin fakültemiz eğitimini değerlendirme anketi
- Ek 5.5 2014 Genel akademik kurul sunumu
- Ek 5.6 Program Değerlendirme Komisyonu oluşturulmasına ilişkin yazı
- Ek 5.7 Program Değerlendirme Komisyonu yönergesi
- Ek 5.8 Öğretim üyesi değerlendirme anketi
- Ek 5.9 2013 Genel akademik kurul sunumu
- Ek 5.10 Değerlendirme toplantısı sonuç yazısı
- Ek 5.11 Pediatri anabilim dalı akademik kurul kararı
- Ek 5.12 İç hastalıkları anabilim dalı akademik kurul kararı
- Ek 5.13 Doç Dr. Yeşim Şenol Tarafından hazırlanan program değerlendirme süreç raporu
- Ek 7.1. Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü