



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTESİ

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

2021 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

1 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1- 1. İletişim Bilgileri

İletişim Bilgileri

BİRİM KALİTE GÜVENCE VE İÇ DEĞERLENDİRME KOMİSYON BAŞKANI

AD-SOYAD İskender GÜN

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı

TELEFON 0352 207 66 66 - 23000

FAX NO 0 352 4375285

E-POSTA iskender@erciyes.edu.tr

BİRİM KALİTE GÜVENCE VE İÇ DEĞERLENDİRME KOMİSYON ÜYELERİ

AD-SOYAD Zeynep BAYKAN

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

TELEFON 0352 207 66 66 - 23427

FAX NO 0 352 4375285

E-POSTA zbaykan@erciyes.edu.tr

AD-SOYAD Melis NACAR

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

TELEFON 0 352 207 66 66 - 23426

FAX NO 0 352 4375285

E-POSTA mnacar@erciyes.edu.tr

AD-SOYAD Hamiyet ALTUNTAŞ

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı

TELEFON 0 352 207 66 66 -23327

FAX NO 0 352 4375285

E-POSTA donmez@erciyes.edu.tr

AD-SOYAD Abdullah DEMİRTAŞ

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji Anabilim Dalı

TELEFON 0 352 207 66 66 – 21125/22105

FAX NO +90 352 437 7613

E-POSTA ademirtas@erciyes.edu.tr

AD-SOYAD Munis DÜNDAR

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Genetik Anabilim Dalı

TELEFON 0 352 207 66 66 - 20198

FAX NO +90 352 437 0600

E-POSTA dundar@erciyes.edu.tr

AD-SOYAD Bahri YANCAR

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı

TELEFON 0 352 207 66 66 -23016

FAX NO 0 352 4375285

E-POSTA byancar@erciyes.edu.tr

AD-SOYAD Ramazan ATAŞ

ADRES Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, Ölçme Değerlendirme Birimi

TELEFON 0 352 207 66 66 -23010

FAX NO 0 352 4375285

E-POSTA ramazan@erciyes.edu.tr

1.2- 2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, Hacettepe Üniversitesi'nin 9.12.1968 tarih ve 361 Sayılı Senato kararıyla aynı üniversiteye bağlı olarak 897 sayılı kanunun 2.maddesine göre kurulmuştur. Aynı tarihteki 362 sayılı senato kararıyla 1969-1970 ders yılında öğrenci alınmasına karar verilerek "Hacettepe Üniversitesi Kayseri Gevher Nesibe Tıp Fakültesi" ismiyle 25 öğrenci alınarak eğitime başlamıştır.

Fakültemiz Haziran 1975 yılında Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ile yapılan Protokol gereğince Kayseri Devlet Hastanesi Cerrahi Payonuna taşınmış, böylece Kayseri'de Erciyes Üniversitesinin ilk nüvesi 4 Doçent, 23 Öğretim Görevlisi 39 Asistan ve 3 uzmanla atılmıştır.

18.11.1978 tarih ve 2175 sayılı kanunla Kayseri Üniversitesi'nin kurulmasıyla kurucu Fakültesi olarak Hacettepe Üniversitesi'nden ayrılmıştır. 22.6.1982 tarih ve 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Fakültemiz 2020 yılı itibari ile 46 anabilim dalı, 43 bilim dalı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 31 Aralık 2021 tarihi itibarıyla fakültemizde 151 profesör, 49 doçent, 72 doktor öğretim üyesi, 19 öğretim görevlisi, 661 araştırma görevlisi olmak üzere 952 akademik personel, 24 idari personel ve 2071 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde eğitim öğretimin yanında araştırma ve hastane hizmetleri de yürütülmektedir. Gevher Nesibe Hastanesi yanında, Yılmaz ve Mehmet Öztaşkın Kalp Damar Hastalıkları Hastanesi, Mehmet Kemal Dedeman Onkoloji-Hematoloji Hastanesi, Semiha Kibar Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi, Mustafa Eraslan ve Fevzi Mercan Çocuk Hastaneleri, Gülser - Dr. Mustafa Gündoğdu Merkez Laboratuvarı ile büyük bir sağlık merkezi haline gelmiştir ve 1251 yatak kapasitesine sahiptir. Fakültemiz kuruluşundan bu yana 7108 hekim yetiştirerek ülkemizin hizmetine sunmuştur.

1.3- 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon, vizyon ve temel değerleri hazırlanmış ve internet ortamında da duyurulmuştur ([Misyon](#), [Vizyon](#) ve [Temel Değerlerimiz](#); [Web](#)).

Misyon

Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.

Vizyon

Eğitim, hizmet ve araştırma bakımından ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilir bir tıp fakültesi haline gelmektir.

Temel Değerler

- Atatürk İlkeleri
- Fırsat eşitliği, ifade özgürlüğü, hukukun üstünlüğü
- Toplumsal değerlere, insan ve hasta haklarına saygı ve çevreye duyarlılık
- Bilimsel etik kurallar ve bilimsel düşünce
- Sürekli gelişme ve yaşam boyu öğrenme
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite, kaliteli çalışma ortamı
- Katılımcı yönetim anlayışı
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti
- İnsan kaynaklarının performansa dayalı değerlendirilmesi
- "Erciyes Üniversitesi" kimliği

Eğitim (bilgi-beceri-tutum), hizmet, araştırma hedefleri ve program yeterlilikleri hazırlanmış ve internet ortamında da duyurulmuştur ([Amaç ve Hedefler](#); [Web](#)).

Bununla beraber mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri de tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde her dönem için ayrı ayrı hazırlanmış ve Eğitim Öğretim Rehberi olarak [Web](#) sayfamızda duyurulmuştur. ([Eğitim Öğretim Rehberi](#), [Web](#)).

2 - A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

2.1- A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı yasal düzenlemeler çerçevesinde belirlenmiş, yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış süreçleri tanımlanmıştır. Bunlar [web](#) sayfası aracılığıyla yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır ([Organizasyon Şemaları I, II](#)) ([İş Akış Şemaları](#)).

A.1.2. Liderlik

Kurumda yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıktan etkilenmeyen bir kalite güvence sistemi oluşturulmuştur. Kalite komisyonu tarafından süreç izlenmekte ve yönetilmektedir ([Kalite Güvence Ve İç Değerlendirme Komisyonu](#)).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimde, geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanan program değerlendirme, akreditasyon üst kurulu gibi yapılanmalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimde, hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait bir kalite güvencesi rehberi bulunmamasıyla birlikte bu uygulamalar rektörlük talimatları doğrultusunda yürütülmektedir.

Bilgi yönetim sistemleri EBYS ve HBYS üzerinden yürütülmektedir ([HBYS ve EBYS ekran görüntüleri](#)). Paydaş görüşleri anket formları aracılığıyla değerlendirilmekte ve analiz edilerek faaliyet raporu haline getirilmektedir ([Yüz yüze anket formları](#), [Online Anket Örnekleri](#))(Faaliyet Raporu 2021).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunun bilgilendirilmesi fakülte web sayfası aracılığıyla yürütülmektedir. Fakülte web sayfası sürekli olarak güncel halde tutulmaktadır. Mevzuat gereği olan hesap verme işlemleri de yasalar doğrultusunda yürütülmektedir ([Tıp Fakültesi Web Sayfası](#)).

2.2- A.2. Misyona ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyona, vizyona ve politikalar

Misyona, Vizyona, Değerleri ve Hedefleri Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon, vizyon ve temel değerleri hazırlanmış ve internet ortamında da duyurulmuştur ([Misyona, Vizyona ve Temel Değerlerimiz, Web](#)). Paydaşların memnuniyeti önemsenmekte ve bu kapsamda toplanan geri bildirimler değerlendirilmektedir ([Öğrenci Geri Bildirimleri Soru Kökü Örneği](#)) ([Koordinatörlük Saatinde Alınan Geri Bildirimlerin Bildirimi örnekleri](#)) ([Geri Bildirimleri Dikkate alınarak yapılan işlemler](#)).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz, kalite güvence politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemiş ve web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmıştır ([Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2017-2021](#)) Stratejik planın, 18-20. sayfalarında misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler; 21-29 sayfalarında kalite güvence, eğitim ve öğretim (sayfa 21), araştırma ve geliştirme (sayfa 22), toplumsal katkı (sayfa 22) ve yönetim politikaları ve stratejileri (sayfa 23) yer almaktadır. Amaç ve Hedeflerin gerçekleşme durumları yıllık olarak izlenmektedir ([Performans İzlem Raporu](#)).

A.2.3. Performans yönetimi

Birimde performans göstergelerine ilişkin veriler dekanlık tarafından resmi yazı ile anabilim dallarından istenmekte ve gelen veriler idari faaliyet raporu kapsamında raporlanmaktadır. ([Anabilim Dallarna Gönderilen Form Örneği](#))

2.3- A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır ([2021 Faaliyetlerin Toplanması için Kullanılan Form Örneği](#)).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedefdir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geri bildirim mekanizmaları uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir ([Akademik Personel Geri Bildirimler](#)) ([İdari Personel Geri Bildirimler](#))

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

([2021 Faaliyet Raporu Sayfa 27, Bütçe Tablosu](#))

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir ([Eğitim Kurumları Örgüt Şeması](#)) ([İş Akış Şemaları Web ve Örnek bir sayfa](#)) ([Öğrenci talepleri doğrultusunda yapılan değişikliği belirten karar örneği](#)).

2.4- A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşlar kurum stratejik planında tanımlanmıştır. Bu paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir ([2017-2021 Stratejik Plan İç ve Dış Paydaşlar sayfa 14](#)) ([Öğrenci Geri Bildirimleri](#), [Akademik Personel Geri Bildirimleri](#), [İdari Personel Geri Bildirimleri](#), [Hasta/Hasta Yakını Geri Bildirimleri](#), [Mezun Geri Bildirimleri](#)).

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri, kurul değerlendirme toplantısı ve koordinatörlük saatlerinde formal olarak alınmaktadır. Bundan başka fakülte web sayfasındaki iletişim

hatları, dekan ve yardımcıların mail adresleri aracılığı ile de öğrenciler istek ve şikayetlerini iletebilmektedir. Alınan geri bildirimler değerlendirilmekte, bağlantılı olarak yapılan değişiklik veya iyileştirmeler öğrenciler ile paylaşılmaktadır (Kurul Değerlendirme Raporları) (Yüz yüze yapılan geri bildirim sonuçları, Online Yapılan Geri Bildirim Sonuçları) (Öğrenci Geri Bildirimlerinin Görüşüldüğü kurullar, Öğrenci Geri Bildirimlerinin Görüşüldüğü kurullar, örnek II)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kuruma ait bir mezun ilişkileri yönetimi bulunmamaktadır. Bu daha çok rektörlük üzerinden yürütülmektedir.

2.5- A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçleri konusunda birimin spesifik bir faaliyeti bulunmamaktadır. Bu konu daha çok rektörlüğün uluslararası ilişkiler ofisi aracılığıyla yürütülmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma konusunda birime ait bir kaynak bulunmamaktadır

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı stratejik planda yer alan performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. (Öğrenci Değişimlerinde Gelen Giden Öğrenci Sayıları)

3 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

3.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakülte iç ve dış paydaş katılımları ile belirlenmiş ve güncellenmekte olan amaç ve öğrenim hedeflerini, program yeterliliklerini kapsayacak şekilde eğitim programı hazırlanmaktadır (Öğrenim Hedef, Amaç Ve Program Yeterlilikleri). Fakülte program yeterlilikleri belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan bir komisyonca tanımlanmış ve fakültenin amaç ve hedefleri güncellenirken gözden geçirilmiştir.

Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumu da göz önünde bulundurulmuştur. Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmıştır (MED 301 Ders bilgi paketi örneği). Programlar hazırlanırken ve güncellenirken Ulusal çekirdek eğitim programına (UÇEP-2020) uyumuna da dikkat edilmektedir. Ders programının ÇEP 2020'ye uyum çalışmaları halen devam etmektedir..

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakülte serbest çalışma saatleri, seçmeli dersler tanımlanmıştır. Bunlar eğitim programı ile öğrencilere duyurulmaktadır (Dönem 1 Ders Programı, Dönem 2 Ders Programı Dönem 3 Ders programı, Serbest çalışma sürelerini gösteren ÖDR sayfa 16-17).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ölçme değerlendirmede sorulan soruların amaç ve hedefler ile eşleştirilmesi ile izlenmektedir (Öğrenim Hedefleri Eşleştirme) (Eğitim Hedefleri ve Yetkinliklerin Eşleştirilmesi Örneği)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yükü analizi daha önce yapılmıştır. Bu analiz sonuçlarına göre program yapısı oluşturulmuş ve bu şekilde devam etmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültenin ders programı, bir önceki yıldan hazırlanmaktadır. Dekanlık, her eğitim dönemi sonunda yeni eğitim dönemi ve eğitim-öğretim rehberine hazırlık için Nisan ayında anabilim dallarına yazı göndererek eklenmek veya çıkarılmak istenen dersler olup olmadığının ve amaç hedeflerde bir değişiklik olup olmadığını bildirilmesini istemektedir (Anabilim dallından istek yazısı ve gelen cevabi yazı). Anabilim dalı akademik kurullarında görüşülerek bir sonraki eğitim döneminde verilecek dersler, amaç ve öğrenim hedefleri gözden geçirilmekte ve gerekli değişiklikler Dekanlığa bildirilmektedir. Değişiklik istekleri ve öneriler her dönem için ayrı olarak belirlenmiş olan müfredat kurullarında görüşülerek bir sonraki eğitim yılı program içeriği kesinleştirilmekte ve fakülte kuruluna sunulmaktadır. Eğitim program içeriği kesinleştikten sonra fakülte web sayfasında ilan edilmekte (Eğitim Öğretim Rehberi); "Eğitim Öğretim Rehberi" adıyla kitapçık halinde basılmakta ve anabilim dallarına dağıtılmaktadır. Eğitim rehberinde olmayan kurul ve klinik derslerin ayrıntılı programları her kurul ve klinik dersten önce öğrencilere ve öğretim üyelerine yazılı olarak iletilmektedir (Dönem 1 Ders Programı, Dönem 2 Ders Programı, Dönem 3 Ders Programı).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakülte eğitim ve öğretim süreçleri müfredat kurulu, koordinatörler kurulu ve fakülte kurulu tarafından izlenmektedir. Müfredat kurulu her eğitim yılı başında toplanarak eklenmesi ve çıkarılması önerilen dersleri değerlendirmektedir. (Müfredat kurul karar örneği)

Koordinatörler kurulu, her ayın ilk Salı günü toplanmakta, yürütülmekte olan programları değerlendirmekte ve yaşanan sorunlar değerlendirilmektedir ([Koordinatörler kurul kararı örneği](#)).

Eğitim öğretim süreçlerinin en üst karar mercii fakülte yönetim kuruludur. Müfredat kurulu ve koordinatörler kurulu tarafından alınan kararlar fakülte yönetim kurulunda değerlendirilmekte ve son karar verilmektedir ([Fakülte yönetim kurulu karar örneği](#)).

3.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntem ve teknikleri olarak sınıf dersleri yanı sıra panel dersler, beceri laboratuvarında eğitim ve klinik beceri eğitimi uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerindedir. Ayrıca öğrenci merkezli eğitim amacıyla seçmeli dersler, bilim insanı yetiştirme grubu dersleri ve kariyer planlama dersleri bulunmaktadır ([Eğitim rehberi](#))

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültede "Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi" ([ERÜ Tıp Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)) hükümlerine göre sınıf geçme belirlenmekte, öğrencinin bir üst döneme geçebilmesi için önceki dönemdeki bütün mesleki derslerden başarılı olması gerekmektedir. Yönetmeliğe göre sınavlar teorik (yazılı ve/veya sözlü) ve pratik (yazılı ve/veya sözlü) olarak yapılmaktadır. Dönem I, II yanı sıra seçmeli dersler ve tıbbi beceri derslerinde ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu sınavları yapılmaktadır. Dönem I'de 5, dönem 2'de ise 6 ara sınav bulunmaktadır. Dönem III'te meslek dersleri 6 blok halinde (ders kurulu) yapılmakta ve bu ders kurullarında ara sınav yapılmamaktadır. Dönem I'deki ortak zorunlu derslerin (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce) sınavları, ERUZEM tarafından yapılmaktadır. Dönem IV ve V'te her klinik ders dönemi sonunda Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'ne uygun olarak sınav yapılmaktadır. Bu sınavlar, yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik sınav şeklinde yapılmaktadır. Ders kurullarında geçme puanı 60'tır. Yarıyıl/yıl boyunca devam eden derslerde başarı puanı, ara sınav puan ortalamasının % 40'ı ile yarıyıl/yıl sonu veya bütünleme sınav puanının %60'ının toplamına eşittir. Yarıyıl/yıl veya bütünleme sınavından en az 50 puan alamayan öğrenciler başarısız kabul edilir. Klinik derslerde staj sonu sınavlarda sınav sürecinde devam edebilmek için sınavın her aşamasından en az 100 tam puanın yarısı olan 50 puan alınması gerekir. Öğrencinin başarılı olabilmesi için teorik, sözlü ve pratik sınav ortalamasının 100 üzerinden en az 60 puan olması gerekir Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde ölçme değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Bu maddelerde; hem genel olarak hem de dönemlere göre sınavların zamanı ve biçimi açıklanmıştır. Ayrıca, başarı puanlarının nasıl hesaplanacağı, başarılı olma şartları da açıklanmıştır. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve sınav tarihleri, her yıl yeniden düzenlenen eğitim rehberi ile birlikte Tıp Fakültesinin web sayfasında öğrencilere duyurulmaktadır. Sınav tarihleri, Fakülte Kurulu kararı ile ve en az 10 gün öncesinden öğrencilere duyurulmak koşuluyla değiştirilebilmektedir. Dönem I, II ve III'te eğitimin ilk günü programda giriş dersi olarak da yer alan "koordinatörlük saatinde" dönem koordinatörü tarafından öğrenciler sınavlar ve değerlendirme biçimi hakkında bilgilendirilmektedir ([Dönem Başı Öğrenci Bilgilendirme Sunumu örnek I](#), [Dönem Başı Öğrenci Bilgilendirme Sunumu örnek II](#)). Öğrencilerin devamı ve sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde tanımlanmıştır ([Eğitim öğretim ve sınav yönergesi](#)). Ancak 2020 yılı başlarında başlayan pandemi nedeniyle teorik derslerde yoklama yapılmamaktadır. Fakültemizde 2012 yılı sonunda "Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları" hazırlanmış, 2020 yılında revize edilmiştir ve internet ortamında ilan edilmiştir ([Sınav hazırlama ve uygulama esasları](#)).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakülteye öğrenciler, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda ÖSYM'nin yaptığı sınavla alınmaktadır. Yabancı öğrenci kabulü Üniversite Rektörlüğü'nün belirlediği şartlarda olmaktadır. Ayrıca Yüksek Öğretim Kurumlarında Lisans ve Ön lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift ana dal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik hükümleri doğrultusunda da öğrenci kabul edilmektedir ([Ek: Yatay Geçiş Yönetmeliği](#); [Öğrenci kabulünü düzenleyen 5. madde](#); [Yurt dışından öğrenci kabulü ile ilgili duyuru](#)). Başka eğitim kurumlarından elde edilen öğrenmeler, ERÜ rektörlüğü tarafından sağlanan intibak programı yardımıyla tanınmaktadır ([İntibak rapor örneği](#))

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi doğrultusunda hazırlanmaktadır. Mezunlara diploma yanı sıra diploma eki de verilmektedir ([Diploma eki örneği](#))

3.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birim, eğitim öğretim için yeterli altyapı olanaklarına sahiptir. Pandemi sürecinde özellikle ilk üç sınıfta teorik derslere devam şartı aranmamış ancak isteyen öğrencilerin katılımı için de olanaklar sağlanmıştır. Pratik dersler ise öğrenciler daha küçük gruplara bölünerek yapılmıştır. İlk beş sınıfta işlenen dersler aynı anda canlı olarak zoom programı üzerinden yayınlanmakta, daha sonra da internet üzerinden paylaşılarak öğrencilerin çevrimdışı olarak izleyebilmeleri sağlanmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Psikolojik danışmanlık hizmetleri, rektörlüğün ilgili birimi yanı sıra akademik öğrenci danışmanlığı yönergesi doğrultusunda atanan akademik danışmanlar tarafından yürütülmektedir. Yürütülen hizmetler aynı yönerge hükümleri doğrultusunda oluşturulan bir kurul tarafından her altı ayda bir değerlendirilmektedir. Söz konusu kurulun çalışmaları sonucunda ihtiyacı olan öğrencilerin psikiyatri anabilim dalından destek alabilmeleri sağlanmıştır ([Akademik öğrenci danışmanlığı yönergesi](#), [Danışmanlık değerlendirme kurulu toplantı ve karar örnekleri](#))

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tüm sınıflar için üç blokta yeterli miktarda amfi, ve derslik bulunmaktadır. Tüm bu salonları bir araya getirecek yeni derslik kompleksi yapımı tamamlanmış ve yakında hizmete girmiştir. Birime özgü öğrenci çalışma ve okuma salonları bulunmaktadır. Bu salonlar pandemi yasaklarına göre değişimle birlikte hafta içi saat 23.00'e kadar açık tutulmaktadır. Bu salonlarda öğrenciler kişisel koruyucu önlemlerini almak şartıyla belirtilen zaman dilimleri arasında ders çalışabilmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Engelsiz üniversite ile ilgili uygulamalar rektörlüğün ilgili birimi koordinatörlüğünde yürütülmektedir ([Engelli öğrenciler ile ilgili duyuru](#)) ([Engelliler İle İlgili Duyuru](#))

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakülte öğrencilerine sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar üniversite tarafından sağlanmaktadır, öğrencilerin bunlardan yararlanmasını teşvik edilmektedir. Fakültede öğrencilerin oluşturduğu müzik grubu faaliyetleri bulunmakla birlikte bu tür etkinlikler pandemi nedeniyle askıya alınmıştır. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar fakülte ve üniversite bünyesinde bulunan sosyal komplekslerde (spor salonu, yüzme havuzu, tenis kortu, Sabancı Kültür Sitesi, v.b.) sağlanmaktadır. Öğrenci etkinlikleri kulüp şeklindeki örgütlenmelerle de sağlanmaktadır. Çeşitli yarışmalarla teşvik edilmektedir. Sunulan bu etkinlikler hakkında öğrenciler elektronik posta haberleşme ve üniversitemiz içerisinde bulunan duyuru levhaları aracılığıyla bilgilendirilmektedir. Pandemi döneminde daha çok uzaktan eğitim yöntemleri kullanılarak yapılan bilimsel toplantıların yürütülmesi mümkün olmuştur ([Öğrenci Faaliyetleri](#))

3.4- B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Eğitim ve öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek için yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro bulunmaktadır; 151 profesör, 49 doçent, 72 doktor öğretim üyesi, 19 öğretim görevlisi ve 661 araştırma görevlisi olmak üzere 952 akademik personel bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiştir ([Akademik yükseltme ve atama ölçütleri](#)). Akademik atama ve yükseltmeler, belirlenen kriterler gerçekleştirildikten sonra, fakültemizde oluşturulan "Atama ve Yükseltme Komisyonu" tarafından incelenmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğiticilerin mesleki gelişimleri Fakültemizde eğitici gelişim programları, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, eğitimde asgari standartların sağlanması açısından önemlidir. Eğiticilerin eğitimi çalışmaları, Fakültemizde 2000 yılında başlatılmıştır. Tıp Fakültesi "Eğitim Becerileri Eğitimlerine tüm öğretim görevlileri, doktor öğretim üyeleri ve doçentlerin katılımı zorunlu olup, profesörlerin katılımı isteğe bağlıdır. 31.12.2019 tarihine kadar 29 gruba "Eğitim Becerileri Eğitimi" yapılmış olup, toplam 374 öğretim üyesi bu eğitimi almıştır ([Eğitim becerileri eğitimi alan öğretim üyesi listesi](#)). Fakültemiz bünyesinde öğretim üyelerine yönelik ölçme değerlendirme konusunda da eğitim programları düzenlenmektedir. Fakültemiz tarafından 21.12.2005 tarihinden 25.10.2019 tarihine kadar 14 grup halinde "Ölçme ve Değerlendirme Kursları" düzenlenmiş olup, toplam 273 öğretim üyesine bu eğitim verilmiştir. Bu eğitimde öğretim üyelerimizin yanı sıra başka fakültelerin öğretim üyelerinden de katılım olmuştur ([Ölçme değerlendirme eğitimi alan öğretim üyesi listesi](#)). Eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi almış olması bir performans göstergesi olarak kabul edilmiştir. Yaşanan pandemi nedeniyle 2021 yılında bu eğitimlerin yapılması mümkün olmamıştır

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizden emekli olan öğretim üyeleri dışında dışarıdan ders vermek üzere gelen öğretim elemanı bulunmamaktadır. Eğitim: ERÜTF öğretim üyesi her ay sistematik olarak, mezuniyet öncesi ve araştırma görevlilerine verdiği dersleri mutemetliğe gönderir ve hak ettiği ücret hesabına yatırılır ([Eğitim öğretim ve faaliyet cetveli](#)). Ayrıca ay içinde bu kapsam dışında yapılan eğitim faaliyetleri de ücretlendirilmektedir ([Ders yükü çizelgesi](#)). Öğretim üyesinin yurt içinde ve dışında toplantılara katılımı da "Erciyes Üniversitesi Bilimsel Amaçlı Görevlendirme" esaslarına göre yapılmaktadır.

4 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin 2017-2021 stratejik planda araştırma ile ilgili stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerimiz belirtilmiştir ([2017-2021 stratejik planı sayfa: 23](#)). Stratejik Planımızda yer alan hedeflerimiz; Eğitim ve Öğretim, Araştırma, İdari ve Toplumsal Hizmet faaliyetlerine ilişkin hedefler şeklinde sınıflandırılmış olup, her bir alan için gerçekleştirme yüzdeleri yıllık olarak hesaplanmıştır ([Araştırma Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleştirme Yüzdeleri](#)).

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Çeşitli türlerde araştırma projeleri (Normal Araştırma Projeleri, Tez Projeleri, Güdümlü Projeler, Çok Disiplinli Öncelikli Alan Projeleri, Sanayi İşbirliği Projeleri, Sempozyum Düzenleme Projeleri) Erciyes Üniversitesi "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" tarafından desteklenmektedir. Bununla birlikte "Proje Destek Ofisi" hem ulusal hem de uluslararası araştırma kaynakları konusunda (DBT, TÜBİTAK, AB,SAN-TEZ, BM vb.) öğretim üyelerini çeşitli dokümanlar hazırlayarak bilgilendirilmekte ([BAP bilgilendirme sayfası örneği](#)) ve projelere destek hizmeti vermektedir ([BAP](#)).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birim bünyesinde yürütülen doktora programı bulunmamaktadır. Bu tür programlar, birim akademik personelinin de katılımı ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Gevher Nesibe Enstitüsü gibi birimler bünyesinde yürütülmektedir.

4.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanları araştırma yapma konusunda teşvik edilmektedir. Öğretim elemanları yetkinlik ve yeterliliklerini artırmak için kurs veya sertifika programlarına katılmaları konusunda teşvik edilmektedir. ERÜTF öğretim elemanı yaptığı yayının niteliğine göre, Erciyes Üniversitesi tarafından ödüllendirilmektedir. Ayrıca, araştırmacıların almış oldukları yurt içi ve yurtdışı patentler, üniversite dışındaki kurumlarda desteklenen projelerde teşvik edilmektedir. Bu işlemler Bilimsel Teşvik Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerine yıllık olarak yaptıkları bilimsel faaliyetleri desteklemek amacıyla bilimsel teşvik verilmektedir ([Bilimsel Faaliyet Puan Cetveli](#))

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde, ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır

4.3- C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansları Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından izlenmektedir. Proje yürütücüsü, protokolde belirtildiği şekilde araştırma sonuçlarını içeren ve BAP Komisyonu tarafından belirlenen formata uygun olarak hazırlanmış Proje Sonuç Raporunu, tez projesi yürütücüsü ise tezin elektronik ortamdaki nüshasını proje değerlendirme ve izleme sistemi aracılığı ile BAP Koordinasyon Birimine sunar. Ayrıca, var ise proje kapsamında gerçekleştirilmiş yayınlar da rapora eklenir. Gündümlü projeler ve sempozyum düzenleme projeleri için, sonuç rapor formatına bağlı kalınmaksızın bu desteğin nasıl kullanıldığını açıklayan bir rapor hazırlanır ve BAP Birimi'ne sunulur. Araştırma projelerine ait sonuç raporları, hakem değerlendirmesi ışığında değerlendirilerek projenin başarılı sayılıp sayılmayacağına Komisyon tarafından karar verilir. Diğer projelerin sonuç raporları ise doğrudan Komisyon tarafından değerlendirilerek karara bağlanır. Proje sonuçlarının yayınlanması ile ilgili ilkeler "Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesinde" belirlenmiştir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Tip Fakültesi araştırma performansının iyileştirilmesi için Üniversite bünyesinde yürütülen proje eğitimlerine katılmaları yönünde öğretim üyelerini desteklemektedir. Anabilim dallarının bilimsel faaliyetleri web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Faaliyet Raporları Web](#))

5 - D. TOPLUMSAL KATKI

5.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı, birim kadrosunda bulunan öğretim üyelerinin katılımı ile birlikte Eğitim ve Araştırma Sağlık Araştırma ve Uygulama merkezi aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca birim öğretim üyeleri tarafından geliştirilen Covid aşısı cumhurbaşkanlığı tarafından toplumsal katkı ödülü ile ödüllendirilmiştir ([Topluma Hizmet Ödülü](#))

D.1.2. Kaynaklar

Fakülte mevcut donanımlı öğretim üyesi kadrosu ile topluma sağlık hizmeti ve danışmanlık verebilecek kapasitededir

5.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı, birim kadrosunda bulunan öğretim üyelerinin katılımı ile birlikte Sağlık Araştırma ve Uygulama merkezi aracılığıyla yürütülmektedir.

6 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

6.1- Sonuç ve Değerlendirme

A. Güçlü Yönler

A.1. Kalite güvencesi

1. Kurumun vizyon, misyon ve genel amaç-hedeflerinin yazılı olması ve internet sayfasında duyurulmuş olması
2. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS=AKTS) çalışmalarının tamamlanmış olması
3. Dönemlerdeki kurul, klinik dersler ve stajlar için eğitim programının amaç ve hedefleri iç ve dış paydaşlarla birlikte hazırlanmış olması
4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın bulunması
5. Dış değerlendirme süreçlerinden geçmiş olması
6. Fakültenin eğitim programının ulusal düzeyde akredite edilmiş olması
7. Ölçme Değerlendirme biriminin ve burada görevli ayrı personelin bulunması
8. Akademik Öğrenci Danışmanlık sisteminin olması

A. 2. Eğitim Öğretim

- 1- Eğitim programının Çekirdek Eğitim Programına uyulanmış olması
- 2- Öğrenciler için çalışma ve okuma salonlarının olması
- 3- Kırsal hekimlik eğitimi için Eğitim Araştırma Bölgesi kurulmuş olması
- 4- İsteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfının varlığı
- 5- Kampus içinde ayrı bir bina şeklinde çocuk, onkoloji, diyaliz, kalp ve kemik iliği transplantasyonu hastaneleri ve Merkez laboratuvarı bulunması
- 6- Klinik sınav merkezinin varlığı
- 7- Dönem 4 dışında diğer dönemlerde seçmeli derslerin olması
- 8- Erasmus programından yararlanma fırsatının olması
- 9- Her uzmanlık dalında eğitim veriliyor olması
- 10- Öğrenci laboratuvarında her öğrenciye bir mikroskop düşmesi
- 11- Öğrencilere burs sağlanması
- 12- Tıbbi beceri laboratuvarının varlığı
- 13- Öğrenci dersliklerinin fiziksel koşullarının iyi düzeyde olması
- 14- Bölgenin tek referans hastanesine sahip olduğu için çok ve çeşitli olgu görme fırsatı olması; bunun deneyim ve eğitim kalitesini artırması
- 15- Kadrosunda deneyimli öğretim üyelerinin yanı sıra genç ve dinamik elemanları da bulundurması
- 16- Eğiticilerin tamamına yakınının eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme kurslarını almış olması,
- 17-Pandemi koşullarına rağmen uygun eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulanıyor olması

A. 3. Araştırma-Geliştirme

1. Öğretim üyelerinin yayın yapmaya teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi
2. Bünyesinde, multidisipliner çalışmaların yapıldığı donanımlı, müstakil Deneysel ve Klinik Araştırma Merkezi ile İyi Klinik Uygulama merkezini bulundurması
3. Bilimsel yayın yapılmasını teşvik eden akademik çalışma ortamının bulunması
4. Bilimsel yayın sıralamasında ilk 10 tıp fakültesi içerisinde yer alıyor olması
5. Öğretim üyelerinin tamamına bilgisayar ve internet erişiminin sağlanmış olması
6. Öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma yapabileceği kütüphane, sanal kütüphane ve internet olanaklarının olması
7. Araştırma faaliyetleri için gerek projelere maddi desteğin gerekse araştırma alt yapılarının bulunması
8. Öğrencileri araştırma yapmaya ve proje üretmeye yönlendirmek için BİYEG grubunun kurulmuş olması

A. 4. Toplumsal Katkı

1. Tıp Fakültesi Hastanelerinin ISO 9001 kalite belgesine sahip olması
2. Öğretim üyelerinin medyada COVID başta olmak üzere çeşitli konularda bilgilendirme toplantıları yapması

A. 5. Yönetim sistemleri

1. Eğitim yönetimi örgütlenmesinin tanımlanması

2. Eğitimle ilgili komisyonlarda öğrenci temsilcileri bulunması
3. Eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere teknik konularda özelleşmiş personel ve birim bulunması
4. Eğitimcilerin niteliğini arttırmak için çeşitli hizmet içi eğitimler (eğitim becerileri ve ölçme değerlendirme kursları) düzenlenmesi
5. Tıp fakültesi öğretim üyeleri ve öğrencilerden eğitim ile ilgili geri bildirim alınması, analiz edilmesi ve raporlanması
6. Gelişmesini ve altyapı çalışmalarını büyük oranda tamamlamış olması

B- İyileştirmeye Açık Yönler

B. 1. Kalite güvencesi

1. Birimin kalite kültürünü yeterince benimsememiş olması
2. Akademik öğrenci danışmanlık sisteminin yeterince işletilememesi

B. 2: Eğitim Öğretim

1. Bazı branşlardaki öğretim üyelerinin ders programına yeterince uymaması
2. Daha kaliteli ve verimli bir eğitim için öğretim elemanı sayısının artırılması
3. Pratik uygulamaların yetersizliği
4. Öğrenci-personel ilişkilerinin istenilen düzeyde olmaması
5. Uzmanlık eğitiminde rotasyonların öğrenme hedefleri göz önünde tutularak yeterince planlanmamış olması
6. Doğrudan gelir getirici katkı payı ödemeleri nedeniyle klinik bilimlerdeki öğretim üyelerinin giderek eğitim ve araştırmadan uzaklaşarak hasta merkezli çalışmalara yönelmesi
7. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması
8. Pandemi nedeniyle ilk üç sınıfta bazı pratik uygulamaların yapılamaması
9. İlk üç sınıftaki sınavların çoğunlukla test usulünde yapılması, bunun öğrencileri bilgi sentezinden uzaklaştırıp ezberciliğe yöneltmesi
10. Bazı öğretim üyelerinin kısmi statüde çalışmaları nedeniyle eğitime yeterince zaman ayıramaması
11. Mezuniyet sonrası eğitim programlarına katılımın yetersiz olması
12. Diğer fakülte ve yüksekokullara verilen dersler nedeniyle, özellikle temel tıp bilimlerinde ders yüklerinin fazlalığı
13. Temel bilimlerde alınan bilginin klinik ile yeterince bütünleştirilememesi
14. Tıbbi beceri laboratuvarının donanım yetersizliği
15. Bazı öğretim üyelerinin etkileşimli eğitim yöntemlerini yeterince uygulamaması
16. Sözlü sınavların objektif olmaması
17. Erasmus gibi değişim programlarından yeterince yararlanılmaması
18. Temel tıp bilimlerinde araştırma görevlisi temininde zorluk olması
19. Klinik sınav merkezinin yeterince kullanılmaması
20. Uygun donanımda ve yeterli kapasitede 24 saat açık olan okuma salonu olmaması
21. Mezunlarla yeterli iletişim kurulamaması

B. 3: Araştırma-Geliştirme

1. Araştırmalara verilen maddi desteğin kısıtlı olması
2. Araştırma imkânlarının yeterince kullanılmaması
3. Bazı alanlarda kalifiye eleman yetersizliği

B. 4. Toplumsal Katkı

1. Öğretim üyelerinin bilgi birikimi ve deneyiminden kurumun ve kamuoyunun az yararlanması

Fakülte, bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve birime geri bildirim raporu sunulmuştur. Bu rapor çerçevesinde iyileştirmeye açık yönlerin geliştirilmesi için fakülte çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bu iyileştirmeye ve ilerlemeye yönelik noktalar da gelişim raporu ile izlenmektedir