

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ



# MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

KAYSERİ - 2017



**ERCIYES ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**  
**MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ**  
**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**AĞUSTOS 2017**  
**KAYSERİ**

## A. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

- **Üniversitenin adı:** ERÇİYES
- **Rektörün adı:** PROF. DR. MUHAMMET GÜVEN
- **Fakültenin adı:** ERÇİYES ÜNİ. TIP FAKÜLTESİ
- **Dekanın adı:** PROF. DR. M. HAKAN POYRAZOĞLU

- **Özdeğerlendirme komitesi üyelerinin ad ve görevleri:**

Prof.Dr. M. Hakan POYRAZOĞLU	Dekan
Prof.Dr. Murat BORLU	Dekan Yardımcısı, Deri ve Zührevi Hastalıkları
Prof.Dr. Emine ALP MEŞE	Dekan Yardımcısı, Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları
Doç.Dr. İskender GÜN	Özdeğerlendirme Komitesi Koordinatörü, Halk Sağlığı
Prof.Dr. İrfan ÖZYAZGAN	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi
Prof.Dr. Selma GÖKAHMETOĞLU	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof.Dr. Mümtaz MAZICIOĞLU	Aile Hekimliği
Prof.Dr. Melis NAÇAR	Tıp Eğitimi
Doç.Dr. Mithat ÖNER	Ortopedi ve Travmatoloji
Araşt.Gör.Dr. Emir GÖKALP	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Araşt.Gör.Dr. Emre Özanalp	Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi
Araşt.Gör.Dr. Hatice SARAÇOĞLU	Tıbbi Biyokimya
Dr. Cennet UZUN MUMCUOĞLU	ERÜTF Mezunu (pratisyen hekim)
Bahri YANCAR	Fakülte Sekreteri
Tunahan AYDOĞAN	Öğrenci
Ö.Oğuzhan ÜNSAL	Öğrenci
Yusuf KIRATLI	Öğrenci
Alperen Tuğrul ATALAY	Öğrenci
Alper BULUT	Öğrenci
Neşecan KOCADAĞ	Öğrenci

- **Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin;**

**Adı-Soyadı:** PROF. DR. EMİNE ALP MEŞE

**Telefonu:** 0 536 314 64 30 0352 437 49 10/11

**Faks numarası:** 0 352 437 52 85

**E-posta adresi:** [ealp@erciyes.edu.tr](mailto:ealp@erciyes.edu.tr)

## **FAKÜLTEMİZ HAKKINDA**

Fakültemiz, Hacettepe Üniversitesinin 9.12.1968 tarih ve 361 Sayılı Senato kararıyla aynı üniversiteye bağlı olarak 897 sayılı kanunun 2. maddesine göre kurulmuş ve aynı tarihteki 362 sayılı senato kararıyla 1969-1970 ders yılında öğrenci alınmasına karar verilerek "Hacettepe Üniversitesi Kayseri Gevher Nesibe Tıp Fakültesi" ismiyle 25 öğrenci alınarak eğitime başlamıştır.

Fakültemiz Haziran 1975 yılında Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ile yapılan Protokol gereğince Kayseri Devlet Hastanesi Cerrahi Pavyonuna taşınmış, böylece Kayseri'de Erciyes Üniversitesinin ilk nüvesi 4 Doçent, 23 Öğretim Görevlisi 39 Asistan ve 3 uzmanla atılmıştır.

18.11.1978 tarih ve 2175 sayılı kanunla Kayseri Üniversitesinin kurulmasıyla kurucu Fakültesi olarak Hacettepe Üniversitesinden ayrılmıştır. 22.6.1982 tarih ve 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır.

2016–2017 Eğitim–Öğretim yılında 44 anabilim dalı ile öğretim elemanı sayısı; **156** Profesör, **48** Doçent, **48** Yardımcı Doçent, **10** Öğretim Görevlisi, **9** Uzman, **481** Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam **782**'e ulaşmıştır.

2016–2017 Eğitim–öğretim yılında, hazırlık sınıfında **2** dönem I'de **345**, dönem II'de **313**, dönem III'te **351**, dönem IV'te **336**, dönem V'te **287** ve dönem VI'da **247** olmak üzere toplam **1881** öğrenci eğitim almıştır.

### **Misyonumuz :**

Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilere dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.

### **Vizyonumuz:**

Eğitim, hizmet ve araştırma bakımından ulusal ve uluslar arası düzeyde tercih edilir bir tıp fakültesi haline gelmektir.

## B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetimi 01.01.2018 tarihinde bitecek olan akreditasyon durumunun yenilenmesi Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna yeniden başvurma kararı almış ve 16 Aralık 2016'da akreditasyon kurulu ve alt komisyonlarda görev yapacak öğretim elemanı ve öğrencileri belirlemiştir. Kendilerine görev verilen öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz büyük bir istekle bu görevi kabul etmişlerdir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı aracılığı ile UTEAK yönetimi ile görüşülmüş, süreç hakkında bilgi alınmıştır. Fakülte yönetimi akredite olabilmek için Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna 10 Ocak 2017' da başvurmuştur. Süreç aşağıda özetlenmiştir.

<b>Toplantı Tarihi</b>	<b>Konusu</b>
23.12.2016	Akreditasyon Kurulu Bilgilendirme Toplantısı  Akreditasyon kurulunda görevlendirilen öğretim elemanları ve öğrenciler çağırılarak Fakültemizin "Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu" na başvurusu ve bu sürecin nasıl işleyeceği Dekan Prof. Dr. M. Hakan Poyrazoğlu tarafından anlatıldı.
30.12.2016	Akreditasyon Kurulu Toplantısı  Dekan Prof. Dr. M. Hakan Poyrazoğlu başkanlığında yapılan toplantıda; akreditasyon alt komisyonunda görevlendirilen öğretim elemanları ve öğrenciler çağırılarak Fakültemizin "Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu" na başvurusu ve bu sürecin nasıl işleyeceği Dekan Prof. Dr. M. Hakan Poyrazoğlu tarafından anlatıldı.
17.01.2017	Akreditasyon Kurulu Toplantısı  Özdeğerlendirme raporu (ÖDR) hazırlama kılavuzu okundu.  KOMİSYONLAR ÇALIŞMAYA BAŞLADI
02.03.2017	Akreditasyon Kurulu Toplantısı  Alt komisyon başkanları bilgi verdiler. Çalışma sistematigi üzerinde tartışıldı.

11.04.2017	Akreditasyon Kurulu Toplantısı Alt komisyon başkanları bilgi verdiler.
30.05.2017	Akreditasyon Kurulu Toplantısı Alt komisyon raporları değerlendirildi
13.06.2017	Akreditasyon Kurulu Toplantısı Alt komisyon raporları değerlendirildi
15.06.2017	Akreditasyon Kurulu Toplantısı Alt komisyon raporları değerlendirildi
20.06.2017	Akreditasyon Kurulu Toplantısı Alt komisyon raporları değerlendirildi

- **Komitenin oluşturulması**

Komite ÖDR hazırlama kılavuzuna uygun olarak;

Dekan:	Prof.Dr. M. Hakan POYRAZOĞLU
Dekan Yardımcısı:	Prof.Dr. Murat BORLU Prof.Dr. Emine ALP MEŞE
Özdeğerlendirme Koordinatörü:	Doç.Dr. İskender GÜN
Öğrenci:	Tunahan Aydoğan (Dönem VI) Ö.Oğuzhan Ünsal (Dönem V) Yusuf Kıratlı (Dönem IV) Alperen Tuğrul ATALAY (Dönem III) Alper Bulut (Dönem II) Neşecan KOCADAĞ (Dönem I)
Mezun:	Dr. Cennet UZUN MUMCUOĞLU (Aile Hekimi)
Öğretim Üyesi:	Prof.Dr. İrfan ÖZYAZGAN (Cerrahi Tıp Bilimleri) Prof.Dr. Selma GÖKAHMETOĞLU (Temel Tıp Bilimleri)

	Prof.Dr. Mümtaz MAZICIOĞLU (Dahili Tıp Bilimleri) Prof.Dr. Melis NAÇAR (Temel Tıp Bilimleri) Doç.Dr. İskender GÜN (Dahili Tıp Bilimleri) Doç.Dr. Mithat ÖNER (Cerrahi Tıp Bilimleri)
Asistan:	Araşt.Gör.Dr. Emir GÖKALP (Dahili Tıp Bilimleri Asistan Temsilcisi) Araşt.Gör.Dr. Emre Özanalp (Cerrahi Tıp Bilimleri Asistan Temsilcisi) Araşt.Gör.Dr. Hatice SARAÇOĞLU (Temel Tıp Bilimleri Asistan Temsilcisi)
İdari Personel:	Bahri YANCAR

## Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu Alt Komisyonu Üyeleri

### 1. Özdeğerlendirme Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu

- Prof.Dr. Mümtaz Mazıcıoğlu
- Prof.Dr. Gülden Başkol
- Prof.Dr. Melis Naçar
- Yard.Doç.Dr. Elif Deniz Şafak
- Uzm.Dr. Muzaffer Keklik
- Dr. Cennet Uzun Mumcuoğlu
- Ö.Oğuzhan Ünsal (Öğrenci)

### 2. Özdeğerlendirme Eğitim Programı Alt Komisyonu

- Prof.Dr. Levent Aşvaroğulları
- Prof.Dr. Melis Naçar
- Doç.Dr. İskender Gün
- Doç.Dr. Mithat Öner
- Doç.Dr. Kürşad Gündoğan
- Doç.Dr. Zühal Hamurca
- Doç.Dr. M. Altay Atalay
- Araşt.Gör.Dr. Emre Özanalp
- Araşt.Gör.Dr. Emir Gökalp

### 3. Özdeğerlendirme Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu

- Doç.Dr. İskender Gün
- Doç.Dr. Cevat Yazıcı
- Doç.Dr. Aydın Ünal
- Doç.Dr. Meda Kondolat
- Araşt.Gör.Dr. Hatice Saraçoğlu
- Alper Bulut Güleser (Öğrenci)

### 4. Özdeğerlendirme Öğrenciler Alt Komisyonu

- Prof.Dr. Selma Gökahmetoğlu
- Doç.Dr. İsmail Koçyiğit
- Yard.Doç.Dr. Semih Z. Uludağ
- Ali Şeker (TURKMSIC)

- Nurettin Kesimoğlu (ERBAK)
  - Ömer Kılınç (Öğrenci)
  - Cavit (Dönem II Yabancı uyruklu öğrenci)
- 5. Özdeğerlendirme Program Değerlendirme Alt Komisyonu**
- Prof.Dr. Emine Alp Meşe
  - Prof.Dr. İrfan Özyazgan
  - Prof.Dr. Mümtaz Mazıcıoğlu
  - Prof.Dr. Melis Naçar
  - Doç.Dr. Sibel Akın
  - Dr. Cennet Uzun Mumcuoğlu
  - Alperen Tuğrul Atalay (Dönem III)
  - Ayça Elçim Sahar (Dönem IV)
  - Tunahan Aydoğan (Dönem VI)
  - F. Melis Gürsoy (Dönem VI)
  - Ö. Oğuzhan Ünsal (Dönem V)
  - Neşecan Kocadağ (Dönem I)
- 6. Özdeğerlendirme Öğretim Elemanları (Akademik Kadro) Alt Komisyonu**
- Prof.Dr. Murat Borlu
  - Prof.Dr. Yusuf Özkul
  - Bahri Yancar
- 7. Özdeğerlendirme Eğitsel Kaynak ve Olanakları Alt Komisyonu**
- Prof.Dr. Murat Borlu
  - Bahri Yancar
  - Ahmet Caner
  - Recep Varol
  - Adil Aslaner
  - Barış Tuğluk
  - Abdullah Eraslan
  - Netice Özdemir
  - Yusuf Karabulut
- 8. Özdeğerlendirme Yönetim ve Yürütme Alt Komisyonu**
- Prof.Dr. M.Hakan Poyrazoğlu
  - Prof.Dr. Murat Borlu
  - Prof.Dr. Emine Alp Meşe
  - Bahri Yancar
- 9. Özdeğerlendirme Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alt Komisyonu**
- Prof.Dr. Emine Alp Meşe
  - Doç.Dr. Mithat Öner
  - Doç.Dr. İsmail Koçyiğit

### **Raporun oluşturulma süreci:**

Alt komisyon üyeleri kendi aralarında haftalık toplantılar yaparak Mayıs ayı sonuna kadar kendi raporlarını oluşturdular. Rapor oluşturma sürecinde alt komisyonların ihtiyaç duydukları veriler tıp fakültesi dekanlığı tarafından karşılandı. Kurum içi ve kurum dışı tüm yazışmalar dekanlığımız tarafından yapılarak, bizzat veri toplanması yapıldı. Üniversitemiz dışındaki kamu kurum ya da kuruluşları ve meslek örgütleri ile yapılan yazışmalara büyük bir ilgi olduğu görüldü ve hemen tüm kurum ve kuruluşlar yazılı cevap gönderdiler. Akreditasyon üst kurulunun yaklaşık ayda bir yaptığı



toplantılarda alt komisyonların çalışmaları hakkında bilgilendirme yapıldı. Alt komisyon raporları tamamlandıktan sonra Mayıs sonu ve Haziran ayındaki toplantılarda tüm alt komisyon raporları komisyon başkanı tarafından akreditasyon üst kuruluna okundu ve düzeltmeler yapıldı. Ağustos ayında raporun son hali Dekan, Dekan yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve alt komisyon başkanlarının oluşturduğu bir heyet tarafından son kez gözden geçirilerek UTEAK'a sunuldu. Rapor hazırlanma sürecinde UTEAK tarafından hazırlanmış kılavuzdan yararlanılmıştır.

## **C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU**

### **C1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ**

#### **GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ**

- Gelişmesini ve altyapı çalışmalarını büyük oranda tamamlamış olması,
- Bölgenin tek referans hastanesi olduğu için, çok sayıda ve çeşitli olgu görme fırsatı olması, bunun deneyim ve eğitim kalitesini artırması,
- Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun eğitim becerileri kursunu almış olması,
- Kadrosunda deneyimli öğretim üyelerinin yanı sıra genç ve dinamik elemanları da bulundurması,
- Eğitime gönül vermiş yönetim kadrosunun olması,
- Öğrenci, öğretim üyesi ve yönetim iletişim ve ilişkilerinin iyi olması,
- Öğretim üyelerinin yayın yapmaya teşvik edilmesi ve yayınların maddi olarak ödüllendirilmesi,
- Bilimsel yayın sıralamasında son yıllarda ilk on üniversite içerisinde yer alınmasını sağlayan bir akademik çalışma ortamının bulunması,
- Öğretim üyelerinin tamamına bilgisayar ve kablolu-kablosuz internet erişiminin sağlanmış olması,
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanabilecekleri kütüphane ve internet olanaklarının güçlü olması,
- Öğrenci dersliklerinin fiziksel koşullarının ve eğitim altyapısının iyi düzeyde olması,
- Hastane, derslikler ve dekanlık birimlerinin bir arada olması,
- Kayseri halkının tıp fakültesine destek vermesi,
- Öğrencilerin çoğuna burs ve destek sağlanması,

- Öğrenciler için çalışma salonlarının olması,
- Kırsal hekimlik eğitimi için ve öğretim üyelerinin ve öğrencilerin sahada çeşitli araştırmalar yapabilecekleri “**Eğitim Araştırma Bölgesi**”nin kurulmuş olması,
- Erciyes Üniversitesinin kapalı yüzme havuzu, spor kompleksi, ilköğretim okulu, kreş, marketler gibi birçok imkânın yer aldığı geniş bir kampüste bulunması,
- Tıbbi beceri laboratuvarının mekanının geniş, bulunan maket sayısının yeterli ve devamlı çalışan bir elemanın olması,
- Dönem I’den itibaren tıbbi beceri derslerinin başlaması,
- “**Objektif Sınav Merkezi**”nin olması,
- “**Simüle Hasta Merkezi**”nin altyapı çalışmalarının tamamlanmış olması ve önümüzdeki dönemde seçmeli iyi hekimlik uygulamaları dersinin bu merkezde yapılmasının planlanması,
- Dönem I, II ve III’te seçmeli derslerin olması,
- Eğitim programının Çekirdek Eğitim Programına uyarlanmış olması,
- Tıp Eğitimi Anabilim dalında tam zamanlı kadrolu iki öğretim üyesi ve bir sekreterin bulunması.

#### **ZAYIF YÖNLERİMİZ**

- Çalışanlar ve öğrenciler arasında Erciyes Üniversitelilik kimliğinin yeterince gelişmemiş olması,
- İlk üç sınıftaki sınavların çoğunlukla test usulünde yapılması, bunun öğrencileri bilgi sentezinden uzaklaştırıp ezberciliğe yöneltmesi,
- Performans sisteminin öğretim üyelerini hasta bakmaya zorlaması ve bazı öğretim üyelerinin kısmi statüde çalışmaları,
- Mezunlarla yeterli ilişki kurulamaması,
- Öğrencilere rehberlik yapacak psikolojik danışmanların sayısal yetersizliği,
- Öğrencileri proje üretmeye ve araştırma yapmaya yönlendirmede eksiklikler,
- Temel bilimlerde alınan bilginin klinik ile yeterince bütünleştirilememesi,
- Bazı öğretim üyelerinin etkileşimli eğitim yöntemlerini yeterince uygulamaması,
- Uluslararasılaşmada eksiklikler ve “Erasmus” gibi değişim programlarından yeterince yararlanılmaması.
- 2015 rektörlük seçim süreci ve 15 Temmuz 2016 Darbe girişimi nedeniyle Stratejik plan yapılmasında gecikme

**C2. ERCİYES ÜNİVERSİTESİ TIP  
FAKÜLTESİ ULUSAL TIP  
STANDARTLARINA İLİŞKİN  
AÇIKLAMALAR**

# 1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1	Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması
TS 1.1.1	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hazırlanmış (Ek 1.1)ve internet ortamında da (<a href="http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp">http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp</a>) duyurulmuş olan misyon, vizyon ve genel amaçları;</p> <p><b>Misyonumuz</b></p> <p>Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.</p> <p><b>Vizyonumuz</b></p> <p>Eğitim, hizmet ve araştırma bakımından ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilir bir tıp fakültesi haline gelmektir.</p> <p><b>ERÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı</b></p> <p><b>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminin amacı</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uluslararası, ulusal ve bölgesel öncelikli sağlık sorunlarını bilen</li><li>• Toplumun ihtiyacı olan sağlık hizmetlerini yürüten, geliştiren ve danışmanlık hizmeti verebilen,</li><li>• Mevzuata hakim,</li><li>• Tıbbın herhangi bir dalında daha ileri düzeyde eğitim alabilmek için gerekli temel düzeyde mesleki bilgi ve beceriye sahip olan,</li><li>• Temel mesleki bilgi ve becerilerini mezuniyet sonrasında geliştirebilen,</li><li>• Değişen ve gelişen teknolojiye, toplumsal değer yargılarına ve mesleki etik kurallara uyum sağlayarak ekip çalışması yapabilen,</li><li>• Araştırma ve hizmet üretebilen; iyi iletişim kurabilen, sosyal yönü güçlü, yöneticilik ve liderlik özelliği gösterebilen hekimler yetiştirmektir.</li></ul>

## **ERÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitiminin hedefleri**

### **Bilgi hedefleri:**

#### **Organ Yapı ve Fonksiyonları**

1. Normal vücut yapısını (organ, doku, hücre, moleküler düzeyde) tanımlayabilmeli,
2. Normal fizyolojik işlevleri (organ, doku, hücre, moleküler düzeyde) açıklayabilmeli,
3. Yaşa ve cinsiyete bağlı oluşacak normal anatomik ve fizyolojik değişiklikleri kavrayabilmeli,

#### **Hastalıklar ve Oluş Mekanizmaları**

4. Toplumda sık görülen hastalıkların yönetimi ile ilgili temel epidemiyolojik prensipleri tanımlayabilmeli ve bu konuda istatistiksel prensipleri sayabilmeli,
5. Hücresel düzeyde patolojik yapısal ve işlevsel değişiklik mekanizmalarını (genetik, metabolik, toksik, gelişimsel, neoplastik, oto immün, dejeneratif, travmatik) tanımlayabilmeli,
6. Sağlığı bozan sosyal, ekonomik, kültürel, travmatik ve stres ile ilgili faktörleri tanımlayabilmeli,

#### **Tanı ve Tedavi Yöntemleri**

7. Sık kullanılan ilaçların etkilerini sayabilmeli ve farmasötik etkileşimlerini açıklayabilmeli
8. Uluslararası, ulusal ve bölgesel olarak sık görülen hastalıkların tanımlanması ile ilgili klinik, laboratuvar, görüntüleme ve patolojik bulguları sıralayabilmeli,
9. Uluslararası, ulusal ve bölgesel olarak sık görülen hastalıkların tedavisi ve rehabilitasyonu ile ilgili bilimsel yöntemleri sayabilmeli,
10. Toplum sağlığını tehdit eden en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklarla ilgili ilk ve acil tedavileri sayabilmeli,

#### **Sağlık Hizmet Kaynakları ve Sunumu**

11. Sağlık hizmetlerinin örgütlenme, finansman ve sunum modellerini açıklayabilmeli
12. Acil, afet durumlarında neler yapılabileceğini sayabilmeli
13. İş sağlığı ve güvenliğinin temel kavramlarını açıklayabilmeli

<p><b>Sağlık ve hastalığın sosyal ve kültürel belirleyicileri</b></p> <p>14. Sağlık mevzuatı dışında sağlık hizmetleri ile ilgili olabilecek yasal düzenlemelerdeki temel uygulamaları açıklayabilmeli</p> <p><b>Etik prensipler</b></p> <p>15. Tıbbi uygulamalar ve araştırma etiği ile ilgili kavram ve ilkeleri sayabilmeli,</p> <p><b>Öğrenci değişimi</b></p> <p>Uluslararası düzeyde öğrenci değişimi için yeterli mesleki bilgi sahibi olmalıdır.</p> <p><b>Beceri hedefleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hastalıkların tanısı ile ilgili olarak ayrıntılı, güvenilir hikâye alabilmeli, sistem sorgusu yapabilmeli,</li><li>2. Hastalıkların tanısı ile ilgili olarak ayrıntılı fizik muayene yapabilmeli,</li><li>3. Güncel UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı)'te tanımlanan laboratuvar tetkikleri ve temel girişimsel işlemleri yapabilmeli,</li><li>4. Güncel UÇEP'te tanımlanan laboratuvar tetkiklerini yorumlayabilmeli,</li><li>5. Toplumda öncelikle sık görülen hastalıkları tanıyabilmeli ve tedavi edebilmeli,</li><li>6. Bireyleri bütüncül yaklaşımla ele alabilmeli, hem ailenin hem de toplumun bir parçası olarak değerlendirebilmeli,</li><li>7. Toplum ve bireyin sağlığını korumak için bireye, yaşa ve cinse özel takip prosedürlerini yürütebilmeli,</li><li>8. Toplumun ve bireylerin sağlığını korumak ve geliştirebilmek için çözüm üretebilmeli,</li><li>9. Toplumun sağlık gereksinimlerini karşılamak için mesleki uygulamalar ile ilgili üretilmiş verileri uygun şekilde kullanabilmeli,</li><li>10. Hastaların ve toplumun sağlık sorunlarını kanıta dayalı uygulamalar ile çözebilmeli,</li><li>11. Bireylerin ve toplumun sağlıkla ilgili süreçler hakkında bilgilendirilmesini yapabilmeli</li><li>12. Kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve</li></ol>
--

	<p>araçlarını etkin şekilde kullanabilmeli ve yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmalı,</p> <p><b>13.</b> Toplumun sağlık sorunlarına yönelik bilimsel araştırma planlayabilmeli, yürütebilmeli, değerlendirebilmeli ve rapor edebilmeli,</p> <p><b>14.</b> Sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışması yapabilmeli ve kendi ekibini yönetebilmeli,</p> <p><b>15.</b> Uluslararası düzeyde yeterli mesleki beceri sahibi olabilmeli,</p> <p><b>16.</b> Toplum sağlığını tehdit eden en çok öldüren ve en çok sakat bırakan hastalıklarla ilgili ilk ve acil tedavileri yapabilmeli, gerektiğinde meslektaşlarına danışabilmeli veya sevk edebilmelidir.</p> <p><b>Tutum hedefleri:</b></p> <p><b>1.</b> Sağlığından sorumlu olduğu bireylere ve meslektaşlarına karşı empatik yaklaşımda bulunabilmeli,</p> <p><b>2.</b> Meslektaşları, diğer sağlık personeli, hastaları ve diğer toplum bireyleri ile iyi iletişim içinde olabilmeli,</p> <p><b>3.</b> Sağlıklı ve hasta bireylerin yararını gözetebilmeli,</p> <p><b>4.</b> Sağlıklı ve hasta bireylere adaletli davranabilmeli,</p> <p><b>5.</b> Sağlıklı ve hasta bireylerin mahremiyetine saygı gösterebilmeli,</p> <p><b>6.</b> Sağlıklı ve hasta bireylerin özerkliğine saygı gösterebilmeli,</p> <p><b>7.</b> Mesleki ve toplumsal değer yargılarına uygun davranabilmeli,</p> <p><b>8.</b> Hastaları, hasta yakınları, meslektaşları, diğer sağlık personeli ve toplumsal ilişkilerinde açık, dürüst, özgüveni yüksek ve tutarlı olabilmeli,</p> <p><b>9.</b> Toplumsal kurum, kuruluş ve bireylere karşı kişinin hakkını savunma tutumu geliştirebilmeli,</p> <p><b>10.</b> Toplumun ve bireylerin sağlığını geliştirme ile ilgili olarak, gerekli kurum, kuruluş ve kişilerle işbirliği yapma sorumluluğunu taşıyabilmeli,</p> <p><b>11.</b> Sağlıkla ilgili uygulamalarında toplum gereksinimleri doğrultusunda geçerli bilimsel metotların uygulanmasının önemini kavrayabilmeli,</p> <p><b>12.</b> Meslektaşları, diğer sağlık personeli, sağlam kişiler, hastalar, hasta yakınları ile ilişkilerinde tıbbi etik kuralları doğrultusunda</p>
--	--

<p>davranabilmeli,</p> <p><b>13.</b> Araştırma ve hizmet uygulamalarında maliyet etkin davranmayı benimsemeli</p> <p><b>14.</b> Tıbbi uygulamalar ve araştırma etiği ile ilgili kavram ve ilkeleri benimsemelidir.</p> <p><b>ERÜTF hizmet hedefleri (Ek 1.3)</b></p> <p>Ulusal Kalite Belgelerine sahip “Erciyes Üniversitesi Sağlık Eğitim Araştırma Merkezi” sağlık hizmeti alanında politikasını belirlemiş ve bu çerçevede hizmet sunumu yapmaktadır (<a href="http://hastaneler.erciyes.edu.tr/">http://hastaneler.erciyes.edu.tr/</a>). Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi 2009-2013 stratejik planında belirtilen,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hasta ve hasta yakınlarının öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz tarafından verilen hizmetlerde memnuniyet düzeyinin artırılması,</li><li>2. Öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz tarafından verilen sağlık hizmetinin geliştirilmesine yönelik kurumlar arası işbirliği ve ortak etkinliklerin artırılması,</li><li>3. Verilen sağlık hizmetinde kalitenin sürdürülebilmesi için halen alınmış olan ulusal ve uluslararası kalite belgelerinin yapılan denetimlerle yenilenmesi (ISO, bebek dostu hastane) hedeflenmektedir.</li></ol> <p><b>ERÜTF araştırma hedefleri aşağıdaki gibi belirlenmiş olup, 2017-2021 taslak stratejik planında bulunmaktadır(Ek 1.3) .</b></p> <p><b>1. Fakültenin bilimsel yayın sıralamasındaki konumunun yükseltilmesi</b> İndekslere giren yayın sayısının artırılması Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması</p> <p><b>2. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması</b> Bilimsel yayınların proje destekli olması Bilimsel atıf sayısının artırılması Etki katsayısı (impact factor) yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması Erciyes Tıp dergisinin girdiği indeks sayısının artırılması Dergilere yapılan danışmanlık veya editörlük sayısının artırılması</p>
---



	<p><b>3. Yurtiçi ve yurtdışı ortak araştırmaların artırılması</b></p> <p>Yurtdışı projeler için başvuru sayısının artırılması</p> <p>Yurtdışı bildirilerin ve yayınların desteklenmesi</p> <p>Ulusal ve uluslararası projelere katılma oranının artırılması</p> <p>Fakülte tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların artırılması</p> <p><b>4. Öğrencilerin katılımıyla yürütölen bilimsel araştırma sayısının artırılması</b></p> <p>Öğrencilerin katılımıyla gerçekteşmiş araştırma sayısı</p> <p>Araştırma etkinliklerine katılan öğrenci sayısı</p>
	<b>Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri</b>
TS 1.2.1	<b>Tıp faköltelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Erciyes Üniversitesi Tıp Faköltesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri TS 1.1.1 de tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ERÜTF mezunları yetkinlikleri aşağıdaki 18 başlıkta toplanmıştır:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan bedeninin normal fiziksel ve psikolojik işleyişinin ana basamaklarını bilir.</li> <li>2. Fiziksel, biyolojik, kültürel ve sosyal çevre faktörlerinin insan sağığına etkilerini açıklayabilir. Bireyleri çevresiyle bir bütün olarak değerlendirir.</li> <li>3. Hastalık ve yaralanmaların hücre, doku ve organlarda oluşturduğı yapısal ve fonksiyonel değışiklikleri ve bunların yol açtığı semptom ve bulguları açıklayabilir.</li> <li>4. Çağıdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiğı hekimlik becerilerini (tanı, tedavi, izlem, rehabilitasyon ve acil girişim) bilir ve uygular.</li> <li>5. Tıbbi uygulamalarını maliyet – etkili yaklaşımlara dayandırır.</li> <li>6. Sevk edilmesi gereken hastaları seçebilir ve uygun koşullarda sevk edebilir.</li> <li>7. Birey ve toplum sağığını korumaya ve geliştirmeye yönelik temel</li> </ol>

ilkeleri bilir ve uygular.

8. Sağlık hizmetlerinin sunumunda güncel uygulamaları ve hukuki düzenlemeleri bilir.
9. Mevcut düzenlemelere uygun şekilde tıbbi ve adli kayıt tutabilir ve gerekli bildirimleri yapabilir.
10. Mesleğini uygularken hastalar, hasta yakınları, meslektaşları, diğer sağlık çalışanları ve diğer paydaşlarla etkin iletişim kurar.
11. İnsani ve mesleki değerlerle etik ilkelere uygun davranır.
12. Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin biçimde kullanır.
13. Hekimlik mesleğinde yaşam boyu öğrenmenin önemini bilir, farklı kaynaklardan güvenilir bilgiye ulaşabilir ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla yorumlayabilir.
14. Sağlık hizmetlerinin sunumunda kullanılan alet ve cihazlar hakkında bilgi sahibidir, birinci basamak koşullarında kullanılması beklenen alet ve cihazları kullanabilir.
15. Bilimsel araştırma planlayabilir, verileri toplayabilir, değerlendirebilir, araştırma raporu hazırlayabilir, hazırladığı raporu yurt içi veya yurt dışı bir dergide yayınlatabilir veya bir bilimsel toplantıda sunabilir.
16. Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanır.
17. En az bir yabancı dili; mesleksi literatürü anlayacak, yorumlayacak ve öğrendiklerini hekimlik uygulamalarına taşıyabilecek düzeyde kullanabilir.
18. Temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahiptir.

Tanımlanmış yetkinlikler Erciyes Üniversitesi ders bilgi paketleri içerisinde de yer almaktadır. Dönem I Temel Bilimler I Ders Kurulu Bilgi Paketi örneği ekte verilmiştir (Ek1.4 ) ve aşağıdaki linkten tüm ders bilgi paketlerine ulaşılabilir.

<https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/P3.aspx>

Her ders bilgi paketinde paketin belirlenen yetkinlikleri ne kadar karşıladığı derecelendirilmiştir.

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedeflerinin ulusal ve uluslararası tıp eğitimi hedeflerine uygunluğu en son 2017 yılında gözden geçirilmiş olup, gözden geçirilen ulusal ve uluslararası tıp fakültelerinin ders programları ile uluslararası tıp eğitimi ile ilgili kuruluşların belgeleri ile ilgili örnekler ekte sunulmuştur (Ek 1.5).

	<p>Dönem I, II, III için her ders kurulunun, Dönem IV ve V için her klinik dersin, Dönem VI Aile Hekimliği stajlarının amaç ve hedefleri ayrı ayrı hazırlanır. İlgili anabilim dalları, öğrenciler ya da koordinatörlerce önerilen değişiklikler eğitim yılı sonunda tıp fakültesi dekanlığına sunulur, koordinatörler kurulunca görüşülüp, fakülte kurulunda görüşülüp karara bağlanır ve dekanlıkça onaylanıp bir sonraki eğitim yılı başlangıcından itibaren yürürlüğe girer.</p>
	<p><b>Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu</b></p>
<p><b>TS.1.3.1.</b></p>	<p><b>Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (ÇEP) uygunluğu mutlaka sağlanmalıdır.</b></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p><b>Programın amaç ve hedeflerinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2014) ile karşılaştırılarak değerlendirilmesi</b></p> <p>UÇEP 2014 uyumlandırma çalışmaları kapsamında 04.12.2014 tarihinde ERÜTF Dekanı tüm öğretim üyelerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapmıştır.</p> <p>Takiben dekanlık tarafından 25.12.2014 tarihine kadar tüm anabilim dallarından; dolaşım, solunum, duyu, kas-iskelet, deri ve yumuşak doku, genitoüriner sistem, endokrin, hematopoetik sistem, gastrointestinal sistem ve multisistem ana başlıklarında çalışmalarda yer alacak anabilim dalı temsilcilerinin bildirilmesi istenmiştir. Bu toplantılar 24 Şubat-15 Nisan 2015 tarihleri arasında yapılmıştır (Ek 1.6).</p> <p>Tıp fakültesi lisans programındaki tüm dersler UÇEP 2014 ana başlıklarıyla ilişkilendirildi. Özellikle temel bilimler ile ilgili UÇEP 2014 ana başlıklarıyla ilişkilendirilemeyen dersler ise ERÜTF yeterlilikleri ile ilişkilendirildi. Beceriler ile ilgili dersler UÇEP 2014 beceri listesi ile ilişkilendirildi. Bu ilişkilendirme tek bir excel dosyasında görülecek şekilde düzenlendi (Ek 1.7). Aynı dosyaya tıp fakültesi web sayfasından da ulaşılabilir (<a href="http://tip.erciyes.edu.tr">http://tip.erciyes.edu.tr</a>).</p> <p>Fakültemizin amaç ve hedefleri UÇEP 2014 tıp fakültelerinin amaç ve hedefleri ile karşılaştırıldığında uyumlu olduğu görülmektedir.</p>
	<p><b>Uluslararası tıp eğitimi ile karşılaştırma</b></p> <p>Fakültemizin amaç ve hedefleri uluslararası kabul gören tıp eğitimi ile ilgili</p>

deklarasyonlar ile karşılaştırıldı (Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) ve Genel Tıp Konseyi (GMC)). Ayrıca fakültemizin yapısal ve fonksiyonel özellikleri Liaison Committee on Medical Education'da (LCME) verilen formata uygun şekilde sunulmuştur (Ek 1.5).

DSÖ hekimlerde bulunması gereken özellikleri “beş yıldızlı doktorlar” olarak tanımlamıştır. Buna göre tıp fakültesinden mezun olan bir hekimin “hizmet sunucu, karar verici, iletişimci, toplum lideri ve yönetici” rollerinin ön planda olması gerekmektedir. **Hizmet sunucu** hekim; hastanın fiziksel, ruhsal ve sosyal ihtiyaçlarına önem veren tedavi edici, koruyucu ve rehabilite edici hizmet sunar. **Karar verici** hekim; etkin ve uygun tedavi seçebilir. Toplumda sınırlı kaynaklarla tüm bireylere adil hizmet sunabilir. **İletişimci** hekim; kişilerin, ailelerin ve toplumun sağlıklı yaşam tarzını benimsemelerini; kişilerin sağlıklı olabilmek için katılımcı olmalarını sağlar. **Toplum lideri** hekim; sadece kendine başvuranların tedavileri ile değil toplumsal sağlık sorunları ile de ilgilenir. **Yönetici** hekim ise ekip çalışması yürütebilen hekimdir.

Fakültemizin amaç ve hedefleri ile DSÖ'nün hekimlerde bulunmasını istediği özelliklerin uyumlu olduğu görülmektedir.

Dünya Tıp Eğitimi Federasyonunun Temel Tıp Eğitimi Standartları Avrupa Spesifikasyonları “Miyon ve Hedefler” bölümünde tıp ve uygulamalar içinde *yeterlikler*; “temel, klinik, davranış ve sosyal bilimler yanı sıra halk sağlığı ve toplumsal tıp ve tıbbi etik dahil, tıp uygulamalarına ilişkin bilgi ve kavramayı; tutum ve klinik becerileri (tanı koyma, pratik işlemler, iletişim becerileri, tedavi ve hastalıklardan korunma, sağlığı geliştirme, rehabilitasyon, klinik sorgulama ve sorun çözme); mesleki gelişme ve yaşam boyu öğrenmeye ilişkin becerileri içine almaktadır” şeklinde tanımlamaktadır. Fakültemizin hazırlanan amaç ve hedefleri Dünya Tıp Eğitimi Federasyonunun Temel Tıp Eğitimi Standartları Avrupa Spesifikasyonları “Miyon ve Hedefler” bölümünde yer alan şekilde tanımlanmıştır. Mezun olan hekimlerimizin daha sonra seçecekleri herhangi bir tıp dalında daha ileri çalışmalara temel olabilecek ve sağlık sisteminde hekimlerin alacakları rolleri kapsayan, temel düzeyde

	<p>yetkin bir hekim olmalarını sağlayıcı hedefler belirlenmiştir. İngiltere Genel Tıp Konseyi tarafından yayınlanan “İyi hekimlik Uygulamaları (Good Medical Practice)” içinde yer alan hekimlerde var olması istenen özellikleri doğrultusunda fakültemizin amaç ve hedefleri değerlendirilmiştir.</p> <p>İngiltere Genel Tıp Konseyi tarafından yayınlanan “Geleceğin Doktorları (Tomorrow’s Doctor)” ve “Yeni Doktor” içinde yer alan hekimlerde var olması istenen özellikler doğrultusunda fakültemizin amaç ve hedefleri değerlendirildiğinde bunları kapsamakta olduğu görülmektedir. (<a href="http://www.gmc-uk.org/Tomorrow_s_Doctors_1214.pdf_48905759.pdf">http://www.gmc-uk.org/Tomorrow_s_Doctors_1214.pdf_48905759.pdf</a>)</p> <p>Alternatif tamamlayıcı tıbbi uygulamalar ile ilgili diğer bazı eğitim kurumlarında bulunan hedefler Tıp Fakültemiz amaç ve hedefleri arasında bulunmamaktadır.</p>
<b>1.4.</b>	<b>Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması</b>
<b>TS.1.4.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>2003 yılında amaçlar dönem I, II, III’ de kurullar, dönem IV ve V klinik dersleri ile dönem VI stajları için yazılı hale getirilmiş ve ERÜTF’nın web sayfasına konmuştur. 2011 yılında ders dosyaları yenilenmiş ve web sayfamıza konmuştur. Yenilenen amaç ve hedefler de fakültemizin web sayfasında yer almış ve tüm paydaşlara duyurulmuştur. Yukarıda belirtilen süreç her yıl eğitim dönemi sonunda tekrarlanarak eğitim amaç ve hedeflerimiz güncellenmektedir. En son güncelleme Haziran 2017’de yapılmıştır (<a href="http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp">http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp</a>).</p> <p>Fakültemiz ÇEP çalışmalarının başlaması ile beraber amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş ve öğretim üyelerine dağıtılmıştır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi(ECTS=AKTS) çalışmaları ile birlikte tüm ders kurulları, klinik ders ve stajların ders dosyaları 2003 yılında hazırlanmış, burada amaçlar yeniden gözden geçirilmiştir. Stratejik plan komisyonu tarafından 2004 yılında fakültemizin vizyon, misyon ve genel amaç-hedefleri daha geniş bir katılımı ile güncellenmiştir. Tüm bu çalışmalar Tıp Fakültemizin web sayfasında ulusal ve uluslararası alana açılmış, 2009 yılından itibaren akreditasyon çalışmaları ile birlikte amaç ve hedefler öğrencilerle birlikte tekrar değerlendirilmiş, tüm öğrencilere duyurulmuştur.</p> <p>Ayrıca her yıl olduğu gibi bu yıl da eğitim amaç ve hedefleri her</p>

	ders/kurul/klinik ders /staj için 2016-2017 Eğitim-Öğretim rehberinde ve web sayfasında yer almaktadır ( <a href="http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp">http://tip.erciyes.edu.tr/ogrenim_hedef_amac.asp</a> ). Bununla birlikte dönem I, II ve III öğrencilerine verilen kurul programlarında da amaç ve hedefler yer almaktadır (Ek 1.8). Bunun yanı sıra kurul ve klinik derslerin başında yer alan koordinatörlük saati veya derslerde o ders kurulu veya klinik dersin amaç ve hedefleri öğrencilere duyurulmaktadır.
<b>1.5.</b>	<b>Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı</b>
<b>TS.1.5.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanmadırurumu ile ilgili açıklamalar</b>	Fakültemizin eğitim amaç ve hedefleri; öğrenciler ve tüm anabilim dallarının önerisi alınarak, koordinatörler kurulu ve müfredat kurulu tarafından genel, ders kurulu, klinik ders ve stajları içerecek şekilde dekanlığa önerilir. Önerilen metin Fakülte Kurulu tarafından görüşülerek onaylanıp web sayfasında yayınlanır. Amaç ve hedefler 2017 yılında yeniden düzenlenirken gerek amaç ve hedefler alt komisyonunda bulunan gerekse koordinatörler kurulunda bulunan öğrenci temsilcisinin görüşleri alındı(Ek 1.9). Yine ERÜTF Öğretim üyelerinden her yıl istendiği gibi eğitimin amaç ve hedefleri ile ilgili görüşleri en son Nisan-Mayıs 2017 döneminde alındı (Ek 1.10).
<b>GS.1.5.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Akreditasyon Amaç ve Hedefler alt komisyonu; Sağlık Müdür Yardımcısı, Kayseri Tabip Odası'ndan görevlendirilen bir hekim, ERÜTF mezunu (Talas İlçe Sağlık Müdürü), öğrenci temsilcisi, biri Tıp Eğitimi Anabilim Dalından olmak üzere dört öğretim üyesinden oluşmaktadır. Görevlendirilen kişiler bu süreçte öncelikle görüşlerini talep edecekleri dış paydaşları belirlediler. Bu paydaşlar aşağıda listelenmiştir:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kayseri Halk Sağlığı Müdürlüğü</li> <li>2. Kayseri İl Sağlık Müdürlüğü (Hasta Hakları Birimi)</li> <li>3. Kayseri Eğitim Araştırma Hastanesi Genel Sekreterliği</li> <li>4. Eczacılar Odası</li> </ol>

5. Kayseri Tabip Odası
6. ERÜ Diş Hekimliği Fak.
7. ERÜ Eczacılık Fak.
8. ERÜ Sağlık Bilimleri Fak
9. ERÜ İletişim Fak.
10. İlahiyat Fakültesi
11. Hukuk Fak.
12. ERÜ Halil Bayraktar Sağlık Hizmetleri MYO
13. Kayseri Aile Hekimleri Derneği
14. Özel Hastaneler (Memorial Hastanesi, Acı Badem Hastanesi, Erciyes Hastanesi)
15. Türk Anneler Derneği Kayseri Şubesi
16. Hacı Bektaş Veli Derneği
17. Kayseri İl Müftülüğü
18. Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
19. OSGB (Ortak Sağlık Güvenlik Birimi)
20. Kayseri Büyükşehir Gazeteciler Cemiyeti
21. Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü
22. Kayseri İl Emniyet Müdürlüğü
23. Muhtarlar Derneği
24. Talas Yenidoğan Mahallesi Muhtarı

Amaç-Hedef alt komisyon üyeleri aralarında yaptıkları iş bölümüne göre dış paydaş ziyaretleri gerçekleştirdiler. Bu ziyaretlerde fakültenin eğitim amaç ve hedeflerine ilişkin hangi formatta ne tür katkılar istedikleri ile ilgili ön bilgilendirme yapıldı. Sözlü istekler not edildi. Ayrıca kurumlardan yazılı önerilerini yapılandırılmış görüş talep formu ile göndermeleri rica edildi ( Ek 1.11). Gelen öneriler ışığında amaç ve hedefler, komisyonun haftalık toplantılarında gözden geçirilerek Tıp Fakültesi Dekanlığı'na önerilmek üzere revize edildi (Ek 1.9). Gelen önerilerin örneği ektedir (Ek 1.12).

## 2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1.	<b>Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik</b>
TS.2.1.1.	<b>Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.</b>
	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi yasal süreçleri tamamlamak koşulu ile kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Her eğitim yılının Mart-Nisan aylarında Dekanlık, gelecek eğitim yılına ilişkin planların anabilim dalı akademik kurulunda görüşüldükten sonra en geç Mayıs ayına kadar gönderilmesini bölümlerden ister (Ek 2.1). Anabilim dallarından gelen müfredat taslakları, ilgili dönem koordinatörlerinin koordinasyonunda müfredat kurullarında değerlendirilir (Ek 2.2). Müfredat kurulunca değerlendirilen ders planları koordinatörler kurulunda da görüşülmekte ve daha sonrasında fakülte kurulunca onaylanmaktadır. Erciyes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 8. maddesine göre birimlerin eğitim-öğretim planlarını en geç Mayıs ayı sonuna kadar Rektörlüğe sunması beklenmektedir. Eğitim-öğretim planları senatonun onayından sonra yürürlüğe girmektedir (Ek 1.1; sayfa 355, Ek 2.3).
2.2.	<b>Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması</b>
TS.2.2.1.	<b>Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır</b>
	Fakültemizde genel olarak sistem temelli entegrasyon uygulanmaktadır. Dönem I'de entegre sistem uygulanmakla birlikte konuların tam anlamıyla birbiriyle entegrasyonunu sağlamak mümkün değildir. Dönem II ve III'te ders kurulu sistemi uygulanmaktadır. Dönem II'de sistemlerin normal çalışmaları belli bir sırayla işlenmektedir. Dönem III'te aynı sırayla sistemlerdeki patolojiler anlatılmaktadır. Dönem I, II ve III'te dersler ağırlıklı olarak amfilerde teorik ders olarak işlenmektedir. Bunun yanı sıra dönem I'de tıbbi biyoloji, biyokimya, anatomi, fizyoloji ve histoloji derslerinin pratikleri de yapılmaktadır. Ayrıca tıbbi beceri



	<p>dersleri de tıbbi beceri laboratuvarında uygulama şeklinde yapılmaktadır. Dönem I'de pratik derslerin teorik derslere oranı yaklaşık % 18'dir.</p> <p>Dönem II'de amfi dersleri yanı sıra anatomi, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, biyokimya, mikrobiyoloji, parazitoloji ve immünoloji derslerinin pratik uygulamaları bulunmaktadır. Dönem II'de pratik derslerin teorik derslere oranı yaklaşık % 38'dir.</p> <p>Dönem III'te amfi dersleri yanı sıra patoloji mikrobiyoloji, farmakoloji ve tıbbi beceri derslerinin pratik uygulamaları bulunmaktadır. Dönem III'te pratik derslerin teorik derslere oranı yaklaşık % 6'dır.</p> <p>Dönem IV ve V'de klinik dersler bulunmaktadır. Bu derslerde hem teorik olarak hastalıklar anlatılmakta hem de klinik ziyaretler sırasında öğrencilerin bu vakaları görmesi sağlanmaktadır.</p> <p>Dönem VI'da ise staj sistemi uygulanmaktadır. Bu dönemde öğrenciler klinik birimlerde intern doktor olarak çalışmakta, hasta izlemekte ve tedavinin planlanması ve uygulanması aşamalarına aktif olarak katılmaktadır. Dönem IV, V ve VI'da uygulanan eğitim yöntemlerinin dağılımı Tablo 2.1'de verilmiştir.</p>
<b>2.3.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması</b>
<b>TS.2.3.1</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.</b>
	<p>Fakültemizde Dönem I'de mesleki zorunlu dersler olarak beş adet ders kurulu, ERUZEM tarafından verilen ortak zorunlu dersler (Türkçe, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve İngilizce), bahar yarıyılında tıbbi beceri dersi ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Öğrenciler her yarıyılıda iki pakette toplam 23 adet seçmeli ders içinden bir kredilik seçmeli ders almaktadır (Ek 1.1; sayfa 43-44).</p> <p>Dönem II'de altı adet ders kurulu (Doku Biyolojisi, Dolaşım Sistemi, Solunum Sistemi, Sindirim Sistemi ve Metabolizma, Endokrin ve Ürogenital Sistemler ve Sinir ve Duyu Sistemleri) ile öğrenciler normal yapıyı öğrenmektedir. Ayrıca dönem II öğrencileri her yarıyılıda iki paket halinde bulunan toplam 22 adet seçmeli ders içinden birer kredilik seçmeli ders almak durumundadır (Ek 1.1; sayfa 87-88).</p> <p>Dönem III'te altı adet ders kurulu bulunmakta (Hücre ve Doku Zedelenmesi, Fiziksel ve Kimyasal Etkenler ve Enfeksiyon Mekanizmaları; Dolaşım ve Solunum Sistemleri; Gastrointestinal ve Hematopoetik Sistemler; Endokrin ve</p>

	<p>Ürogenital Sistemler; Sinir Sistemi, Psikiyatri ve Kas- İskelet Sistemleri; Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik) ve öğrenciler bu ders kurullarında hastalıklara giriş yapmaktadır. Ayrıca dönem III öğrencileri her yarıyılıda 16 adet seçmeli ders içinden birer kredilik seçmeli ders almak durumundadır (Ek 1.1; sayfa 144).</p> <p>Dönem IV'de klinik dersler bulunmaktadır. İç hastalıkları (7 hafta), kardiyoloji (2 hafta), çocuk sağlığı ve hastalıkları (9 hafta), kadın doğum (5 hafta), radyoloji (2 hafta), genel cerrahi (7 hafta), çocuk cerrahisi- plastik ve rekonstrüktif cerrahi (2 hafta) ve anesteziyoloji ve reanimasyon (2 hafta) bu sınıfta bulunan klinik derslerdir (Ek 1.1; sayfa 195).</p> <p>Dönem V'te 14 zorunlu bir seçmeli klinik ders bulunmaktadır. Kulak-burun-boğaz hastalıkları, göz hastalıkları, ortopedi, üroloji, dermatoloji, psikiyatri, nöroloji, nöroşirurji üçer haftalık fizik tedavi ve rehabilitasyon, göğüs hastalıkları, göğüs-kalp-damar cerrahisi ikişer haftalık, adli tıp, çocuk psikiyatrisi ve akılcı ilaç kullanımı birer haftalık zorunlu klinik derslerdir. Ayrıca öğrenciler tıbbi genetik, anestezi ve reanimasyon, tıbbi mikrobiyoloji, nükleer tıp, radyasyon onkolojisi, plastik ve rekonstrüktif cerrahi, enfeksiyon hastalıkları, patoloji, klinik biyokimya klinik derslerinden birini seçerek iki haftalık bu derslerden birini almaktadır (Ek 1.1; sayfa 234).</p> <p>Dönem VI'da yedi zorunlu iki seçmeli staj bulunmaktadır. Bu sınıfta ikişer aylık iç hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, halk sağlığı (kırsal hekimlik) ve acil tıp stajları yanı sıra 24'er günlük kadın hastalıkları ve doğum, psikiyatri ve genel cerrahi stajları zorunlu stajlardır. Bunun yanı sıra 24'er günlük seçmeli dahili bilimler stajı (göğüs hastalıkları, enfeksiyon hastalıkları, kardiyoloji, nöroloji, dermatoloji, fizik tedavi ve rehabilitasyon veya radyoloji stajlarından biri) ile seçmeli cerrahi bilimler stajı (ortopedi ve travmatoloji, plastik ve rekonstrüktif cerrahi, göğüs cerrahisi, kalp ve damar cerrahisi, üroloji, çocuk cerrahisi, kulak burun boğaz hastalıkları, göz hastalıkları, anesteziyoloji ve reanimasyon veya beyin cerrahisi stajlarından biri) yapmaktadır (Ek 1.1; sayfa 272).</p>
<b>GS.2.3.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.</b>
	Fakültemizde dönem I, II ve III'te öğrencilere serbest çalışma zamanları ayrılmaktadır. Bu serbest çalışma zamanları eğitim programı üzerinde mutlaka belirtilmekte, olası ders saati değişikliği durumlarında bu serbest çalışma

	<p>zamanlarının kullanılmaması koordinatörlerden istenmektedir. 2016-2017 eğitim döneminde dönem I öğrencileri için toplam 1320 saatlik zaman diliminin en az 264 saati (% 20) serbest çalışma için ayrılmıştır (Ek 1.1; sayfa 42-84). Aynı eğitim yılında dönem II öğrencileri için 1480 saatlik zaman diliminin 560 saati (% 37), dönem III öğrencileri için 1480 saatlik zaman diliminin 640 saati (% 43) serbest çalışma için ayrılmıştır (Ek 1.1; sayfa 86-193). Bu sınıflardaki serbest çalışma zamanları ayrı ayrı eğitim programları üzerinde gösterilmiştir (Ek 2.4).</p> <p>Dönem IV öğrencileri için ayrılan serbest çalışma zamanları eğitim rehberinde tanımlanmış olup yıllık toplam 208 saattir (% 14,4). Bu süreler iç hastalıkları klinik dersinde 40 saat (% 14,3), kardiyoloji dersinde 23 saat (% 28,7), çocuk hastalıkları klinik dersinde 70 saat (% 17,5), genel cerrahi dersinde 56 saat (% 20), çocuk cerrahi-plastik cerrahi dersinde 12 saat (% 15), anesteziyoloji ve reanimasyon dersinde 7 saat (% 8,7) olarak eğitim rehberinde bulunmaktadır (Ek 1.1; sayfa 206-231).</p> <p>Seçmeli programlar, dönem I, II ve III'te her yarıyılıda birer kredilik seçmeli dersler şeklinde; dönem V'te üç kredilik klinik staj şeklinde ve dönem VI'da üç kredilik cerrahi bilimler stajı ile üç kredilik dahili bilimler stajı biçiminde uygulanmaktadır (Ek 1.1; sayfa 43, 44, 87, 88, 234, 272).</p>
<b>2.4.</b>	<b>Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri</b>
<b>TS.2.4.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır</b>
	<p>Eğitim programı hazırlanırken ana çerçevesini Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) kapsamında hazırlanmış olan Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı (ERÇEP) oluşturmaktadır. Bölge için önem arz eden sağlık sorunları ile ilgili temel derslere eğitim programında ERÇEP'e dikkat edilerek yer verilmektedir (Ek 1.7).</p> <p>Ülkemizde sık görülen tüberküloz ve bölgemizde sık görülen mezotelyomaya programda daha geniş bir şekilde yer verilmiştir. Enfeksiyon hastalıkları anabilim dalı tarafından "yeni ve yeniden önem kazanan enfeksiyon hastalıkları" dersi anlatılmaktadır. Güncel duruma göre bu dersin içeriği güncellenmektedir.</p> <p>Dönem IV'de biyolojik silahlar dersi, güncel durum dikkate alınarak anlatılan derslerdendir (Ek 1.1; sayfa 203-206)</p> <p>Ayrıca yeni ortaya çıkan veya güncel sağlık sorunları ile ilgili öğrencilere eğitim</p>

	<p>rehberinde yer almayan bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarla ilgili düzenleme Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılmaktadır (Ek 2.5).</p> <p>Klinik ders ve stajlarda, ülke ya da bölge düzeyinde sık görülen hastalıklar üzerinde durulmakta ve polikliniklere başvuran ya da yatırılan hastalara konulan tanılar (bölgedeki hastalık örüntüsünü temsil etmektedir) doğrultusunda eğitim programları yenilenmektedir.</p> <p>Dönem VI öğrencileri tüm sağlık personeli ile birlikte güncel enfeksiyonlar (influenza, kızamık, Kırım Kongo Kanamalı Ateş) başlıklı eğitim programlarına katılmaktadırlar (Ek 2.6).</p>
<b>GS.2.4.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.</b>
	<p>Üniversite hastanesi dışında eğitim iki aylık dönem VI halk sağlığı stajı sırasında verilmektedir. Bu staj sırasında bireye ve topluma yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerinin yerinde gözlenmesi, öğrencilerin uygulamalara aktif olarak katılmaları amaçlanmaktadır. İntern doktorlar toplum sağlığı merkezi ve aile sağlığı merkezi çalışmalarına aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca bu stajda; okul sağlığı, çevre ve iş sağlığı gibi konularda öğrencilerin bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Bu staj sırasında şehrin içme suyu temini, su analizlerinin yapıldığı laboratuvar, atık suyun arıtıldığı tesisler yerinde ziyaret edilmekte ve öğrencilere bilgi verilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca gıda denetiminden sorumlu kuruluş ziyaret edilmekte ve çalışmaları hakkında bilgi verilmektedir (Ek 2.7).</p>
<b>2.5.</b>	<b>Eğitim programının entegrasyonu</b>
<b>TS.2.5.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.</b>
	<p>Fakültemizde sistem temelli entegrasyon sağlanması hedeflenmektedir. Tıp fakültesi eğitimi süresince dönemler arası dikey entegrasyon ve her dönem içerisinde yatay entegrasyon sağlanmaktadır.</p> <p>Dönem II'de eğitim yılı 6 ders kuruluna ayrılmakta, bu ders kurullarında aynı sistemlere ait konular entegre edilmektedir. Konular farklı disiplinler arası (anatomi, histoloji-embriyoloji, fizyoloji, biyokimya, mikrobiyoloji ve parazitoloji) ilişki göz önüne alınarak işlenmektedir. Dönem III'te ders kurullarında yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmaktadır. Temel ve</p>

	<p>klirik bilimler birlikte işlenmektedir. Dönem IV'te yatay entegrasyon çerçevesinde kardiyoloji stajında önce normal EKG anlatılırken aritmiler programda daha sonra yer almaktadır. Ayrıca dönem IV öğrencileri iç hastalıkları stajının ardından kardiyoloji stajını, genel cerrahi stajının ardından çocuk cerrahisi-plastik ve rekonstrüktif cerrahisi stajını almaktadır.</p> <p>Dönem I öğrencileri, normal hücre yapısı ile tıp eğitimlerine başlamaktadır. Bunu dönem II'deki normal yapının öğrenilmesi izlemekte, dönem III'te ise bu normal yapıyı bozan patolojiler anlatılmaktadır. Dönem IV ve V'te ise hastalıkların klinik görünümüleri klinik dersler boyunca incelenmektedir. Dikey entegrasyona örnek olarak dönem I'de verilen hücreye girişten sonra dönem II'de 2. Ders kurulunda dolaşım sisteminin normal yapısı anlatılmakta; dönem III'teki dolaşım ve solunum sistemleri ders kurulunda bu sistemler ile ilgili patolojik durumlar teorik olarak anlatılmakta; dönem IV'teki kardiyoloji klinik dersi sırasında öğrenci bu tür hastaları klinikte görmekte; dönem VI'da ise intern doktor olarak çalıştığı kardiyoloji kliniğinde bu hastaların tanı ve tedavisi işlemlerine hekim olarak doğrudan katılmaktadır.</p> <p>Bazı mesleki beceriler dönem I ve III öğrencilerine maket üzerinde yaptırılmakta, bu becerilerin dönem IV ve V'te hasta üzerinde yaptırılması sağlanmaktadır. Aşılama konusundaki teorik bilgiler, dönem III'teki dersler ve dönem IV'teki klinik derslerde verilmekte; aşı uygulaması ise dönem VI'daki pediatri ve kırsal hekimlik stajları sırasında yaptırılmaktadır.</p> <p>Dönem III'te sistemlere ait beceriler mesleksi beceri laboratuvarında yaptırılarak dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Ayrıca oluşturulan seçmeli derslerle de dikey entegrasyon desteklenmektedir.</p>
GS.2.5.1.	<p><b>Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.</b></p>
	<p>Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri dersleri dönem I'in ilk ders kurulunda ağırlıklı olarak işlenmektedir (Ek 2.8). Toplumsal ve etik öğelere ilişkin kavramlar, dönem III'ün altıncı ders kurulunda; halk sağlığı ve tıbbi etik ders kurulunda işlenmektedir (Ek 2.9). Adli tıp konuları, dönem V'te ayrı bir klinik ders biçiminde anlatılmaktadır. Genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulama eğitimi dönem I ve III'te verilen tıbbi beceri laboratuvarı dersleri ile</p>

	maketler üzerinde başlamakta, dönem IV ve dönem V klinik derslerinde hastalar üzerinde öğretim üyeleri gözetiminde devam etmekte; dönem VI eğitimi sırasında da bizzat öğrencinin aktif olarak hasta takibi yapması ile tamamlanmaktadır (Ek 1.1; sayfa 81-82, 162-163, 177, 184; Ek 2.10, Ek 2.11, Ek 2.12).
<b>GS.2.5.2.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.</b>
	Fakültemizin erken dönemlerinde böyle bir uygulama yoktur.
<b>2.6.</b>	<b>Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıba yer verilmesi</b>
<b>TS.2.6.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır</b>
	<p>Tıp Fakültesi eğitim programı analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmaktadır. Dönem I ve II öğrencilerinin laboratuvar uygulamalarında kendi başlarına veya grup olarak çalışmalar ve deneylere katılmaları sağlanmaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi birinci sınıf öğrencileri, bilimsel araştırma ile ilgili temel konuları biyoistatistik ve bilgi işlem dersinde (44 saatlik teorik, 18 saatlik pratik) öğrenmektedir. Ayrıca seçmeli dersler içerisinde öğrencilerin araştırma yapabilecekleri derslere öncelik verilmektedir. Örneğin Dönem I'deki seçmeli derslerden ELK 104 Halk sağlığında araştırma, ELK 117 Kanıta dayalı tıp, ELK 123 Biyoistatistik ve tıp, ELK 124 Bilimsel araştırma teknikleri, ELK 136 Eleştirel makale okuma ve dönem II'deki ELK 243 Araştırma projesi nasıl hazırlanır, ELK 244 Klinik çalışmalarda araştırma düzenleri gibi dersler bu amaçla konulmuş derslerdir. Bilimsel yöntem ve ilkeleri öğrencilere verebilmek için dönem III'te VI. ders kurulunda epidemiyolojide araştırma yöntemleri (14 saat), biyoistatistik (4 saat) ve bilimsel araştırmalarda etik dersi (1 saat) anlatılmaktadır.</p> <p>Dönem VI'da kırsal hekimlik stajı içerisinde öğrenciler bölge ya da ülkede var olan bir sağlık sorunu konusunda bilimsel bir araştırma planlayıp uygulamakta, verilerini değerlendirerek makale haline getirmekte ve sunumunu yapmaktadırlar. Yine aynı stajda öğrenciler halk sağlığını ilgilendiren bir</p>

	<p>konuyu hazırlayarak panelde sunmakta ve tartışmaktadırlar (Ek 2.7).</p> <p>Öğrencilerin bilimsel öğrenci kulüplerine gitmeleri desteklenmektedir. Gönüllü öğretim üyelerimiz tarafından “Bilim İnsanı Yetiştirme Grubu” oluşturulmuş olup; istekli öğrencileri bilimsel çalışmalarına dahil etmektedir. Bilimsel araştırmalara katılan öğrenciler çalışmalarını, her sene düzenlenen Geleneksel Gevher Nesibe Tıp Günleri öğrenci kategorisinde sunmakta ve dereceye giren ilk üç çalışma ödüllendirilmektedir (Ek 2.13, Ek 2.14). Ayrıca fakülte tarafından öğrenciler, kongre katılımları yönünde motive edilmekte, herhangi bir kongreye sunumla katılan öğrencinin kongre katılım, yol ve konaklama ücretleri dekanlığımız tarafından karşılanmaktadır (Ek 2.15). Fakültemiz öğrencilerinin üye oldukları başlıca öğrenci kulüpleri Türk MSIC ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (ERBAK), Erciyes Kök Hücre (ERKÖK) gibi kulüplerdir. Fakültemizde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri, kulüp faaliyeti olarak bilimsel araştırma yapılması konusunda eğitim etkinlikleri düzenlemektedir.</p>
<b>GS.2.6.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir</b>
	<p>Dönem III’teki çeşitli ders kurulları, dönem IV’teki çeşitli klinik dersler ve dönem V’teki akılcı ilaç kullanımı klinik dersinde kanıta dayalı tıp ilkeleri ile çeşitli endikasyonlarda ilaç seçimi yaptırılmaktadır. Dönem VI’daki stajlar sırasında da kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır.</p>
<b>2.7.</b>	<b>Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama</b>
<b>TS.2.7.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.</b>
	<p>Dönem VI’daki öğrencilerin çalışmaları öğrenciyi mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak çalışmalardır. Bu sınıftaki klinik stajlarda öğrenciler, öğretim üyelerinin kontrol ve denetiminde hasta izlemekte, tedaviyi gözlemekte ve tedavi planlaması ile ilgili etkinliklere katılmaktadırlar. Ayrıca bu sınıfta yer alan halk sağlığı stajı sırasında aile sağlığı merkezinde aile hekiminin çalışmaları, toplum sağlığı merkezinin fonksiyonları ve toplum sağlığı merkezi hekiminin görevlerini yerinde görmektedir (Ek 2.7, Ek 2.12). Öğrencilerin Dönem VI boyunca yapmış oldukları çalışmalar, aday doktor karneleri ile izlenmektedir (Ek 2.11).</p>

<b>TS.2.7.2.</b>	<b>Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır</b>
	Fakültemiz dönem IV, V ve VI'daki klinik dersler ve stajlar sırasında öğrenciler uygulamalarını geniş bir nüfusa hizmet vermesi nedeniyle bölge hastanesi konumunda olan ve bu doğrultuda da vaka çeşitliliği bulunan üniversite hastanesinde yapmaktadır. Bu çalışmalar sırasında hem öğretim üyeleri hem de araştırma görevlilerinin bizzat içinde yer aldığı ekip çalışmasını gözlemekte, dönem VI eğitimi sırasında da bu ekibin içerisinde yer alarak çalışmaktadır. Öğrenciler, kliniklerde hasta takip etmeleri yanı sıra tedaviyi izlemekte, yapılan seminer, makale saati gibi toplantılara da katılarak buradaki uygulamaları gözlemektedir (Ek 1.1; sayfa 307-308; Ek 2.16).
<b>GS.2.7.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır</b>
	Dönem IV ve V öğrencilerinin klinik derslerde ve stajlarda makale saati ve vaka çalışmalarına katılması, dönem VI öğrencilerinin vaka sunumlarına katılması ve makale sunmaları sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalardır.
<b>GS.2.7.2.</b>	<b>Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmalıdır</b>
	Öğrenciler belirli düzenlerde gece nöbetine kalmakta, bu nöbetler sırasında farklı meslek mensupları (hemşire, teknisyen, temizlik görevlisi vb) ile birlikte çalışmaktadır. Acil servisteki çalışmalar sırasında başta paramedik olmak üzere çeşitli meslek gruplarıyla birlikte çalışmaktadır. Öğretim üyelerinin ziyaretleri sırasında bu ekip içerisinde hemşire, araştırma görevlisi gibi farklı meslek mensupları bulunmakta ve öğrenciler bu durumu gözlemektedir. Hem klinik ders ve stajlardaki uygulamalara katılım sırasında hem de nöbet ve diğer çalışmaları sırasında öğrencilere meslekler arası bakış kazandırılmaya çalışılmaktadır.



Tablo 2.1: Dönem IV, V ve VI derslerinde uygulanan eğitim yöntemlerinin derslere göre dağılımı

EĞİTİM YÖNTEMLERİ										
		SUNUM (Teorik Ders)	HASTA BAŞI EĞİTİM (Yataklı servis ve polikliniklerde)	VAKA TARTIŞMALARI (Vakaların öğrenciler tarafından sınıfta tartışıldığı ortamlar)	ÖĞRENCİLER TARAFINDAN YAPILAN ÇALIŞMALARI	LABORATUAR ÇALIŞMALARI	MESLEKSEL BECERİ EĞİTİMLERİ (Maketler üzerinde)	ALAN ÇALIŞMALARI (Üniversite dışındaki eğitim ortamları)		DİĞER (DEMONSTRASYON)
Adli tıp	D 5	18	10	2	-	-	-	-		2
Anestezi	D 4	28	16	-	-	-	2	-		Yazılı 1 Sözlü 5
	D 5	26	44	-	-	-	-	-		Seminer 6 Sözlü 2
	D 6	-	20	15	-	-	-	-		Seminer 6
Halk Sağ.	D 6	28	64	4	56	4	-	164		-
Ortopedi	D 5	12	3	-	-	-	3	-		-
	D 6	24	3	-	-	-	-	-		-
Ruh sağlığı	D 5	47	-	10	-	-	-	-		-
	D 6	2	85	-	-	-	-	-		-
Genel cerr.	D 4	6	16	12	6	12	8	-		-

	D 6	2	32	32	32	32	16	-	-
Çocuk cerr.	D 4	12	8	-	-	-	-	-	-
	D 6	-	10	-	-	10	-	-	-
Üroloji	D 5	3	18	14	6	6	4	-	3
	D 6	3	48	14	-	-	-	-	55
Radyoloji	D 4	24	-	-	16	-	-	-	-
	D 6	-	-	-	-	-	-	-	54
Spor hek	D 4	4	-	-	-	-	-	-	-
Nöroloji	D 5	-	25	3	-	3	-	-	-
	D 6	-	-	-	-	3	3	-	-
Göz	D 5	-	56	-	-	-	3	-	-
	D 6	-	160	-	-	-	-	-	-
Göğüs has	D 5	-	18	9	-	9	-	-	-
Genetik	D 5	3	40	20	5	40	-	-	-
FTR	D 5	34	4	2	-	-	-	-	-
Kadın doğum	D 4	87	22	-	-	-	-	-	-
	D 6	-	-	-	-	-	-	-	-
Patoloji	D 5	1	30	15	6	15	-	-	-
KBB	D 5	3	3	6	-	-	-	-	-
Kardiyoloji	D 4	-	25	25	-	-	-	-	-
	D 6	1	2	-	-	-	-	-	-

İç hastalıkları	D 4	99	73	12					
	D 4	109	120	16	-	2	-	-	-
	D 6	-	120	16	8	5	-	-	-

### 3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1	Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması
TS.3.1.1.	<b>Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılama durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntemler Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları ile açıklanmıştır. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ölçme-değerlendirme yöntemlerine ilişkin çeşitli maddeleri vardır (Ek 1.1; sayfa 365-377).</p> <p>Yönetmeliğin 16. maddesi, sözlü sınavların en az iki öğretim üyesi tarafından yapılmasını düzenlemektedir. Madde 17'de sınav notları ve madde 18'de bu notların çeşitli değerlendirme yöntemlerindeki karşılığı tanımlanmıştır.</p> <p>Madde 19'da geçme notunun 100 üzerinden 60 puan olduğu tanımlanmıştır. Ayrıca çeşitli durumlara göre bu notun nasıl hesaplanacağı açıklanmaktadır.</p> <p>Madde 20'de genel akademik not ortalaması hesaplanması ve bununla ilgili kavramlar açıklanmıştır.</p> <p>Madde 21'de ara sınavlar, madde 22'de yarıyıl sonu sınavı ve madde 23'te yarıyıl sonu bütünleme sınavları, madde 24'te ise sınav notlarının nasıl hesaplanacağı açıklanmıştır.</p> <p>Aynı yönetmeliğin 27. maddesinde klinik ders sınavları, 28. maddesinde klinik ders bütünleme sınavları ve 29. maddesinde klinik ders bütünleme sınavlarının açılma zamanlarına ilişkin hükümler bulunmaktadır. Madde 30'da klinik ders notunun nasıl hesaplanacağı ve madde 31'de dönem geçmeye ilişkin düzenleme yapılmıştır.</p> <p>Madde 32'de aile hekimliği döneminde başarının nasıl değerlendirileceği açıklanmıştır.</p> <p>Madde 34'te sınav sonuçlarına itirazın nasıl yapılacağı, madde 35'te mazeret sınavına ilişkin hükümler bulunmaktadır. Madde 36'da ise sınav tarihleri ve şekillerine ilişkin düzenlemeler bulunmaktadır.</p> <p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları ise yönetmelikte genel çerçevesi çizilen ölçme</p>

	<p>değerlendirmeye ilişkin hükümleri daha ayrıntılı olarak tanımlamaktadır. Bu esaslar, 2013 yılında hazırlanmış ve 2013-2014 eğitim yılından beri uygulanmaktadır. Zaman zaman tespit edilen eksiklikler veya ölçme değerlendirme kurulunun önerileri doğrultusunda bu esaslarda değişiklik yapılabilmektedir. En son güncelleme 2017 yılında yapılmıştır (Ek 3.1). Esasların 4-15 maddeleri arasında sınavların nasıl yapılacağı, soruların hazırlanması sırasında nelere dikkat edilmesi gerektiği, ders türüne göre kaç soru sorulması gerektiği, sınavın geçerlik ve güvenilirliğini artırmak için yapılması gerekenler, sınav sorularının sınav öncesinde kurulacak değerlendirme komisyonunca değerlendirilmesi gibi düzenlemeler bulunmaktadır. Esasların 16-23 maddelerinde sınavların uygulanmasına ilişkin hükümler bulunmaktadır. Sınav görevlileri, bu kişilerin sınav sırasındaki davranışları, kopya şüphesi durumunda yapılması gerekenler ile madde 24'te sözlü sınavlara ilişkin hükümler bulunmaktadır. Aynı esasların 25-29 maddelerinde ise sınavların nasıl değerlendirileceği, itirazların nasıl karara bağlanacağı ve sonuçların nasıl ilan edileceği gibi hükümler açıklanmıştır.</p> <p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler eğitim rehberinde bulunmaktadır (Ek 1.1; sayfa 365-377). Eğitim rehberi, fakültenin web sayfasında bulunmaktadır ve rehber herkesin pdf formatında erişimi mümkündür (<a href="http://tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi.asp">tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi.asp</a>). Eğitim rehberi ayrıca basılı olarak her anabilim dalına en az bir adet olacak şekilde dekanlıkça dağıtılmaktadır. Ayrıca yönetmelik ve esaslar dekanlık tarafından ayrı bir kitapçık olarak bastırılmış ve her öğretim üyesinin ismine gönderilmiştir (Ek 3.1).</p> <p>Yönetmelik ve esaslar, web sayfası aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır (<a href="http://tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi.asp">tip.erciyes.edu.tr/egitim_rehberi.asp</a>). Ayrıca öğrenci duyuru panolarında da slayt sunumu biçiminde sürekli olarak yayınlanmaktadır. Öğrenci duyuru panoları temel bilimler eğitim kompleksi içinde iki adet ve klinik bilimler eğitim kompleksi içindeki öğrenci kantininde iki adet LCD ekran biçiminde bulunmaktadır.</p>
3.2.	<b>Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması</b>
TS.3.2.1.	<b>Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.</b>

<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Dönem I'de dört tür ders grubu bulunmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ortak zorunlu dersler</li><li>• Mesleki seçmeli dersler</li><li>• Tıbbi beceri dersi</li><li>• Mesleki zorunlu dersler (Ders kurulları)</li></ul> <p>Ortak zorunlu derslerin eğitimi Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (ERUZEM) tarafından verilmekte ve sınavları da bu merkez tarafından yürütülmektedir. Bu derslerin yürütülmesi ve sınavlarının yapılmasında Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın herhangi bir fonksiyonu bulunmamaktadır.</p> <p>Mesleki seçmeli dersler, öğrencilerin belirlenmiş paketler içinden seçtikleri yarıyıl boyunca devam eden derslerdir. Bu derslerde bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı yapılmaktadır. Ara sınavdan alınan notun %40'ı ile yarıyıl sonu sınavından alınan notun %60'ının toplamı geçme notunu belirlemektedir ve bu notun en az 60 puan olması gerekmektedir.</p> <p>Bahar yarıyılında tıbbi beceri dersi bulunmaktadır. Bu derste de ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı yapılmaktadır. Bu dersle ilgili ölçme-değerlendirme klinik sınav merkezinde değerlendirme rehberleri ile objektif yapılandırılmış beceri sınavı biçiminde yapılmaktadır (Ek 3.2).</p> <p>Mesleki zorunlu dersler olan ders kurulları, belirli sürelerle devam etmekte ve bitiminde yapılan sınavda geçme için en az 60 puan alınması gerekmektedir. Bu ders kurullarının bazılarında sadece yazılı sınav uygulanırken, bazı ders kurullarında pratik sınav da yapılmaktadır. Hangi ders türünün nasıl değerlendirileceğine ilişkin hükümler ve sınav tarihleri eğitim rehberinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (Ek 1.1; sayfa 42-84).</p> <p>Dönem II ve III'te ise mesleki seçmeli dersler ile ders kurulları bulunmaktadır. Mesleki seçmeli derslerin değerlendirilmesi Dönem I'deki gibidir. Ders kurulları içinde ise teorik sınav yanı sıra pratik sınav da yapılmaktadır. Bu sınavların puan değerleri ders kurulu içindeki dersin süresi ile orantılı olarak eğitim yılı başında belirlenmekte ve eğitim rehberi aracılığıyla öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır (Ek 1.1; dönem II sayfa 86-141, dönem III sayfa 143-193). Kurul sonu ve bütünleme sınavlarında hem teorik hem de pratik sınavlar yapılırken tek ders sınavlarında anabilim dalının isteğine bağlı olarak pratik sınav yapılabilir. Pratik sınavların nasıl yapılacağı derse</p>
--	---

göre değişmektedir. Anatomi dersinde öğrencinin oluşumu tanınması ve yazması, biyokimya dersinde ürün veya analiz sonucunu tanıyıp yazması, histoloji ve patoloji derslerinde ise mikroskoptaki görüntüyü tanıyıp yazması biçiminde pratik sınavlar yapılmaktadır.

Dönem III'te yer alan tıbbi beceri derslerinin değerlendirilmesi 2016-2017 eğitim yılından itibaren objektif yapılandırılmış beceri sınavı biçiminde yapılmaktadır. Dönem I'deki değerlendirmeden farklı olarak bu sınıfta tıbbi beceri ayrı bir ders değil, ders kurulunun belli bir bölümünü oluşturmaktadır.

Ancak sınavı klinik sınav merkezinde ve objektif yapılandırılmış beceri sınavı biçiminde yapılmaktadır. Tıbbi beceri uygulamalarının kurul notu içerisindeki ağırlığı, ders saatine göre kurul başında belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır (Ek 3.3)

Dönem I, II ve III'teki kurul sonu sınavlarında ders kurulunu oluşturan her bir anabilim veya klinik bölümlere ilişkin (klinik bilimlere giriş) soruların en az %40'ının öğrenci tarafından yapılması beklenmektedir. Bu oranın altındaki kısım öğrencinin o bölümden aldığı puandan düşülmektedir. Baraj uygulaması, yönerge hükümlerine göre yapılmaktadır (Ek 3.1).

Dönem IV ve V klinik derslerinde ise ölçme değerlendirme yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik (yazılı ve/veya sözlü) olarak yapılmaktadır. Bu sınavların her bir aşamasından öğrencinin en az 50 puan alması gereklidir. Öğrencinin başarılı kabul edilebilmesi için ayrıca bu aşamaların ortalamasının 60 puan ve üzerinde olması gerekmektedir.

Dönem I, II ve III'teki sınavlarda sorulacak soru sayısı pratik sınav ile birlikte 100 puana tamamlanacak biçimde koordinatörlük tarafından planlanmaktadır.

Dönem I ve II'deki soruların dağılımı eğitim rehberinde bulunmaktadır (Ek 1.1; sayfa 84, 140-141). Dönem III'teki soruların dağılımı ders kurulu başlangıcında belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır (Ek 3.3). Dönem IV ve V'te ise kaç soru sorulacağı ilgili anabilim dalı tarafından yönerge doğrultusunda belirlenmektedir (Ek 3.1).

Dönem VI öğrencilerinin değerlendirilmesi staj süresince vaka sunumları, makale saatleri ve seminerlerde gösterdikleri performans dikkate alınarak aday doktor karnelerine dayalı olarak yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler bir değerlendirme formu ile değerlendirilmekte ve sınavı yapan anabilim dalları bu değerlendirme formu ile notları öğrenci işlerine bildirmektedir (Ek 3.4).

3.3.	<b>Ölçme değerlendirilmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı</b>
TS.3.3.1.	<b>Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 36. madde b fıkrasında sınavların teorik (yazılı ve/veya sözlü) ve pratik (yazılı ve/veya sözlü) yapılabileceği, 27. maddesinde ise dönem IV ve V'teki klinik derslerin sınavlarının yazılı teorik, sözlü teorik ve pratik olarak yapılacağı belirtilmiştir.</p> <p>Dönem I, II ve III'te uygulaması olan derslerde yazılı teorik ve pratik sınavlar yapılmakta ve birlikte değerlendirilmektedir. Bu derslerde pratik sınavların başarı notuna katkısı, daha önce açıklandığı gibi uygulamalı derslerin yoğunluğuna göre belirlenmekte ve ders yılı başında öğrencilere eğitim rehberi aracılığıyla duyurulmaktadır.</p> <p>Dönem IV ve V'teki klinik ders sonu sınavları ve klinik ders bütünleme sınavları da, yazılı, sözlü ve pratik sınav şeklinde yapılmakta ve bu sınavlar birlikte değerlendirilmektedir. Yazılı, sözlü ve pratik sınavların başarı puanına etkisi eşittir.</p> <p>Yazılı, sözlü ve pratik sınavların birlikte uygulanmasıyla, eğitimdeki bilgi, tutum ve beceri hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığının sınanması amaçlanmaktadır. Dönem I, II ve III'teki pratik sınavlar, ilgili anabilim dalının laboratuvarlarında, dersin özelliğine uygun ortamlarda yapılmaktadır (Örneğin biyokimya dersinde biyokimya deneylerinin uygulanması, histoloji ve patoloji dersinde preparat değerlendirme vb). Buna karşılık, anatomi dersinde kadavra üzerinde yapıları tanıma, tıbbi beceri dersinde ise model ve maketler üzerinde belli becerileri gerçekleştirmeye dayalı pratik sınavlar yapılmaktadır. Dönem IV ve V'teki klinik ders sınavlarında ise gerçek hastalar üzerinde, öykü alma, fizik muayene, tanı ve tedavi becerilerini ölçmeye dönük pratik sınavlar yapılmaktadır.</p> <p>Dönem IV ve V'te öğrencilere verilen öğrenci karneleriyle uyguladıkları beceriler izlenmekte ve formatif değerlendirme yapılmaktadır (Ek 2.10).</p> <p>2010-2011 ders yılından itibaren objektif yapılandırılmış klinik sınav uygulanabilmesi için, klinik sınav merkezi kurulmuştur. Dönem I ve III'teki tıbbi beceri sınavları, dönem V deri ve zührevi hastalıklar, çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları klinik derslerinin sınavları yapılandırılmış sözlü sınav olarak bu merkezde yapılmaktadır.</p>



	<p>Seçmeli derslerde ödev veya proje yaptırılması biçiminde değerlendirme de yapılmaktadır. Yine başta seçmeli dersler olmak üzere az sayıda öğrenci ile yapılan derslerde açık uçlu sorular veya klasik yazılı sorular kullanılarak da sınav yapılmaktadır.</p> <p>Derslerin öğrenim hedefleri hem eğitim rehberinde bulunmakta hem de ders kurulları için hazırlanan program föylerinde yer almaktadır (Ek 2.4). Öğretim üyelerinden sorular istenirken sorunun hangi öğrenim hedefine yönelik olduğunu bildirmesi de istenmektedir. Soru isteme formunda bunun ile ilgili açıklamalar bulunmakta ve öğretim üyelerinin öğrenim hedeflerine hangi yollarla ulaşabilecekleri de açıklanmaktadır (Ek 3.5).</p>
<b>GS.3.3.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>ERÜ Tıp Fakülte'sinde ölçme değerlendirme kurulu 2012 yılında kurulmuştur. Kurulda, dönem koordinatörlerinden en az bir kişi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bir temsilci, temel ve klinik tıp bilimlerinden en az birer temsilci yanı sıra bir araştırma görevlisi ve bir tıp fakültesi öğrencisi de bulunmaktadır (Ek 3.6). Bu kurul, yılda en az bir kez toplanmakta, ölçme değerlendirme çalışmalarını gözden geçirmekte ve varsa iyileştirme önerilerini yazı ile dekanlığa bildirmektedir (Ek 3.7). Bu kurulun önerileri, dekanlık tarafından koordinatörler kurulu gündemine getirilmekte ve uygun bulunan değişiklikler burada yapılmaktadır.</p> <p>ERÜ Tıp Fakülte'sinde, 2013 yılından beri öğretim üyelerine yönelik ölçme-değerlendirme eğitimleri yürütülmektedir. Öğretim üyelerine iki günlük bir eğitim yanı sıra ölçme ve değerlendirme eğitim kitapçığı da verilmektedir. Bugüne kadar toplam 11 grupta 148 (99 ERÜ Tıp Fakültesi, 4 diğer tıp fakülteleri, 45 diş hekimliği fakültesi) öğretim üyesi bu eğitimi almıştır. Bu kurslara ilaveten başka kurslardan da ölçme değerlendirme eğitimi almış toplam 164 sayıda öğretim üyemiz bulunmaktadır.</p>
<b>3.4.</b>	<b>Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği</b>
<b>TS.3.4.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile</b>	<p>Uygulanan sınavların geçerliliğini artırmak için çeşitli önlemler alınmıştır.</p> <p>1. Dönem II ve III'teki ders kurullarındaki sınavlarda puan karşılığı 100 yapacak şekilde soru sorulmaktadır. Bu 100 puanın içerisinde çoktan</p>

<b>ilgili açıklamalar</b>	<p>seçmeli test yöntemiyle uygulanan yazılı sınav olduğu gibi pratik sınav da bulunmaktadır. Bu sorular ders kurulunu oluşturan derslere ve öğretim üyelerine göre orantılı olarak dağıtılmaktadır. Böylece ders kurulu ile ilgili bütün alanların sınanması amaçlanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Dönem I, II ve III'teki yazılı sınavların sonunda soru kitapçığı ve cevap anahtarı öğrencilere Erciyes Üniversitesi Ders Materyalleri Portalı (ERUDM) üzerinden verilmektedir. Öğrenciler numaraları ve kişisel şifreleri ile bu sorulara ulaşabilmektedir. Böylece öğrencilerin sınavdan sonra soruları daha iyi değerlendirmesi ve sorulara itiraz ederken daha bilinçli davranması amaçlanmıştır.</li><li>3. Öğrencilerin itiraz ettikleri soruların değerlendirme raporu öğrencilerle paylaşılmaktadır. Böylece soru hatalı ise neden hatalı olduğu veya hatalı değilse neden hatalı olmadığını öğrenebilmektedir (Ek 3.8).</li><li>4. Teorik ve pratik derslerin birlikte verildiği ders, ders kurulu ve klinik derslerde yazılı, sözlü ve pratik sınavlar birlikte uygulanmaktadır. Böylece derslerin bilgi, tutum ve beceri hedeflerinin ölçülmesi amaçlanmıştır.</li><li>5. Sözlü sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan jüriler tarafından yapılmaktadır. Böylece sözlü sınavların kapsayıcılığını artırmak ve değerlendirmenin daha objektif olmasını sağlamak amaçlanmıştır. Sözlü sınavlarda sorulan sorular ve puan değerleri standart bir forma kayıt edilmektedir. Bu form üzerinde her bir öğretim üyesinin puan değerlendirmesi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerinin eşit puan hakkı bulunmaktadır. Sonrasında yaşanacak olası bir itiraz halinde bu formlara dayalı olarak yeniden değerlendirilmektedir (Ek 3.9).</li><li>6. Klinik sınavların daha objektif ve kapsayıcı olmasını sağlamak amacıyla, 2010-2011 eğitim yılından beri yapılandırılmış sözlü sınav deri ve zührevi hastalıklar, çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları klinik derslerinde yapılmaktadır.</li><li>7. Uygulama esaslarının 4. maddesinde sınavların geçerlik ve güvenilirliğini artırmak için farklı sınav yöntemlerinin uygulanabileceği belirtilmiştir.</li><li>8. Sorular, öğretim üyelerine kapalı zarf içinde gönderilen USB bellekler aracılığıyla toplanmaktadır. Kapalı zarf içerisinde dönem koordinatörü veya ders sorumlusu tarafından imzalanmış ve soru hazırlanmasına ilişkin açıklama bulunan bir belge de bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin</li></ol>
---------------------------	---

	<p>hazırladığı soruların bir çıktısını alması, bunu imzalaması ve yine soruların kaydedildiği USB bellek ile birlikte kapalı zarf içerisinde koordinatör veya ders sorumlusuna iletmesi beklenmektedir (Ek 3.5).</p>
<b>GS.3.4.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Fakültede, 2013 yılından beri yazılı olarak yapılan sınavlardan sonra sınav ve sorular analiz edilmektedir (Ek 3.10). Analizlerde çarpıklık değeri, ayırıcılık ve zorluk indeksi ile Kuder Richardson güvenilirlik katsayıları hesaplanmaktadır. Analiz sonuçları, sınavdan sonra yapılan kurul değerlendirme toplantısında öğretim üyeleri ile ve daha sonrasında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca kurul değerlendirme toplantısına katılmayan öğretim üyeleri de dikkate alınarak bu analiz sonuçları ders kurulunda dersi olan tüm öğretim üyelerine elektronik posta ile gönderilmektedir. Aynı analiz sonuçları dekanlık tarafından anabilim dallarına yazı ile gönderilmekte ve anabilim dalı akademik kurullarında bu analiz sonuçlarının değerlendirilmesi istenmektedir (Ek 3.11).</p> <p>Analiz sonuçlarına dayalı olarak gerektiğinde soru iptali de yapılmaktadır. Öğrenciler tarafından itiraz edilmese bile ayırıcılığı düşük veya fazla zor olan sorular sınav değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirilmekte, gerekli görülürse soru iptal edilebilmektedir. Buna ilişkin hükümler sınav hazırlama, uygulama ve değerlendirme esaslarının 26. maddesinde tanımlanmıştır.</p> <p>Sınavlarda kopyayı önlemek için, öğrenci sayısı dikkate alınarak farklı sayılarda kitapçık türleri oluşturulması sınav hazırlama, uygulama ve değerlendirme esaslarının 15. maddesinde açıklanmıştır. Fakültede kullanılan cevap kağıtları dört farklı türden kitapçık oluşturulmasını mümkün kılmaktadır. Ayrıca sınav sırasında kopyanın önlenmesine ilişkin de aynı esasların 20 ve 21. maddelerinde çeşitli açıklamalar bulunmaktadır.</p> <p>Beceri değerlendirilmesinde kullanılan formlar, yaşanan sorunlar, kullanılan gereç ve yöntemlerdeki değişikliklere bağlı olarak her yıl yeniden gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir.</p>
<b>3.5.</b>	<b>Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi</b>
<b>TS.3.5.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.</b>

<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi için başlıca şu önlemler alınmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretim üyelerine yönelik olarak düzenlenen eğitim becerileri kursunda, ölçme-değerlendirme yöntemlerine de yer verilmektedir. Böylece öğretim üyelerinin öğrenmeyi destekleyecek şekilde soru hazırlamalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır.</li> <li>2. İlk üç yılda yapılan sınavların sonunda sorular öğrencilere ERUDM üzerinden duyurulmaktadır. Böylece, öğretim üyelerinin eski soruları sormaktan kaçınmaları, öğrencilerin eski soruları ezberlemek yerine konuyu öğrenmeye yönelmeleri amaçlanmaktadır. Kliniklerde yapılan sınavlarda ise anabilim dalının inisiyatifine bağlı olarak sorular öğrencilere açıklanabilmektedir.</li> <li>3. Sınavlardan sonra öğrencilerin en geç iki gün içerisinde sınav sorularına itiraz etme hakları vardır. Öğrencilerin itiraz ettikleri sorular için, öğretim üyelerinden kaynak göstererek itirazı değerlendirmeleri istenmektedir. Böylece, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin konuyu yeniden gözden geçirmeleri amaçlanmıştır.</li> <li>4. Özellikle dönem II ve III'te çeşitli derslerin entegre yürütüldüğü ders kurulları oluşturulmuş, sınavlar da ders kurullarına göre düzenlenmiştir. Öğrenci, başarısızlık durumunda ders kurulunun tamamını tekrarlamaktadır. Ayrıca kurulu oluşturan dersler için ayrı barajlar belirlenerek, öğrencilerin her dersten barajı aşmaları beklenmektedir. Böylece konuların çeşitli yönlerinin birlikte öğrenilmesi hedeflenmiştir.</li> </ol>
<p><b>GS.3.5.1</b></p>	<p><b>Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.</b></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Bu kapsamda herhangi bir uygulama henüz bulunmamaktadır</p>
<p><b>GS.3.5.2.</b></p>	<p><b>Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.</b></p>
<p><b>Standardın karşılanma</b></p>	<p>Bu kapsamda herhangi bir uygulama henüz bulunmamaktadır</p>

<b>durumu ile ilgili açıklamalar</b>	
<b>GS.3.5.3.</b>	<b>Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Dekanlık tarafından izlenmektedir. İzleme sonuçları zaman zaman bilimsel araştırma raporu olarak sunulmaktadır (Ek 3. 11). Ayrıca yılda bir kez düzenlenen fakülte genel akademik kurulunda da bu sonuçlar öğretim üyeleriyle paylaşmakta ve tartışılmaktadır.

## 4. ÖĞRENCİLER

4.1.	Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika
TS.4.1.1.	Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi 1968 yılında kurulmuş olup eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini bugün yedi ayrı hastane ve 730 öğretim elemanı ile sürdürmektedir. Nitelikli bilgiye ulaşan, bilgiyi yorumlayabilen, yeterli tıbbi beceri sahibi, ülkenin sosyoekonomik durumunu iyi anlayan tıp doktorları yetiştirilmesini hedef alan fakültemiz, ülkemizin ihtiyaç duyduğu doktor sayısını karşılamak amacıyla fiziki mekân, eğitim araç ve gereçlerin ve öğretim üyesinin karşılanması koşuluyla nitelikli tıp fakültesi öğrencisi almayı amaçlamaktadır. Fakülte öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında kurumsal politikamız Fakülte Kurulu'nda kararlaştırılır, görüş ve öneriler değerlendirilerek Rektörlük kanalıyla YÖK'e iletilir. Yükseköğretim Kurulu'na önerilecek öğrenci kontenjanı, fakültemizin mevcut fiziksel altyapısı ve öğretim üyesi durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Fakültemiz mevcut öğrenci sayısının tıp eğitimi açısından yüksek olduğunu düşünmekte ve her yıl YÖK'e 200 öğrenci talebinde bulunmaktadır (Ek 4.1). Ancak YÖK tarafından kontenjanların arttırılması nedeniyle son üç yılda öğrenci sayımız 1685'den 1871'e çıkarılmıştır. Yüksek öğrenci sayısının eğitimi olumsuz etkilediği ile ilgili fakültemiz görüşü tıp fakültesi dekanı tarafından gerek Tıp Dekanlar Konseyi gerekse Tıp Sağlık Eğitim Konseyi toplantılarında gündeme getirilmiş, bu konseyler de bu konu ile ilgili görüşlerini YÖK'e iletmislerdir (Ek 4.2).</p> <p>Eğitim programları her ay toplanan fakültemizin ilgili kurullarında dönem koordinatörlerinin iş birliği ile değerlendirilir (Ek 4.3). Eğitim programı çağın ve tıbbın yenilikleri ile gelişerek değişen özelliklere göre her yıl gözden geçirilerek yenilenir (Ek 1.1). Öğrencilerin daha rahat bir ortamda ders almalarını sağlamak amacıyla, öğretim üyesi, öğrenci ve personelden gelen geri bildirimlere göre mevcut dersliklerin eksiklikleri giderilmektedir. Bu kapsamda yaklaşık 30 yıldan beri kullanılmakta olan ve şu anda ihtiyacı karşılamakta zorlanan mevcut eğitim kompleksimizin yerine yeni ve modern</p>

	bir eğitim kompleksi inşaatına başlanmıştır. 2010-2011 yılından itibaren fakültemizde hazırlık sınıfı isteğe bağlı olmuştur (Ek 1.1; sayfa 3).
<b>GS.4.1.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Fakültemizde kadavra başına düşen öğrenci sayısı, mikroskop, bina, tesis, araç-gereç imkânların yeterliliği, öğrenci-öğretim görevlisi oranı gibi kriterler göz önüne alınarak bir politika oluşturulmaktadır.</p> <p>Fakültemiz tıp fakülteleri tıp eğitimi ve öğrenci sayısı ile ilgili politika oluşturulması açısından diğer tıp fakültelerinin de içinde bulunduğu tıp dekanlar konseyinin çalışmalarına aktif olarak katılmış ve öncülük etmiştir (Ek 4.2).</p> <p>Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi dekanı, 2013-2015 yılları arasında tıp dekanlar konseyi dönem başkanlığını yürütmüş, bu dönemde tıp eğitimin standartları, ÇEP, kaliteli tıp eğitimi için ideal fiziksel alt yapı özellikleri ile ilgili çalışmalar yapılmış ve tıp dekanlar konseyi görüşü olarak ÜAK ve YÖK'e bildirilmiştir. Tıp dekanlar konseyinin öncülüğünde revize edilmiş olan UÇEP 2014 yılında YÖK tarafından kabul edilerek tıp fakültelerine tavsiye edilerek yürürlüğe konulmuştur. Fakültemizde eğitim programı gözden geçirilmiş ve ERÇEP hazırlanmıştır (Ek 1.7).</p>
<b>4.2.</b>	<b>Öğrenci temsiliyeti</b>
<b>TS.4.2.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Tıp fakültemiz eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır.</p> <p>Fakültemiz öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki teslimiyetlerini ve eğitimin her aşamasındaki katkılarını, eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından öğrenci temsiliyetini önemsemektedir. Öğrenci temsiliyeti fakültemizde sembolik değil temsilcilerin bizzat tüm süreçlere aktif katkı ve katılımı alınacak şekilde yapılandırılmıştır.</p> <p>Öğrenci temsilcilikleri kayıtlı öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal</p>

	<p>çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla kurulmuştur. Öğrenci temsilciliklerinin çalışma esasları, Rektörlüğümüze ait yönerge ile düzenlenmiştir. Bu yönerge ile eğitim-öğretimle ilgili tüm süreçte öğrencilerin yer alması için temsilcilik anlatılmış ve katılım özendirilmiştir. Fakültenin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti ve temsilciler ile ilgili düzenleme, seçim ve uygulamalar bu yönergede ayrıntıları ile açıklanmıştır. Fakültemizde 2016-2017 eğitim-öğretim yılında fakülte öğrenci temsilcisi seçilmiştir (Ek 4.4). Öğrenci temsilcisinin eğitimle ilgili tüm çalışmalara katılımı sağlanmaktadır. Okul öğrenci temsilcisi ayda bir kez yapılan koordinatörler kurulu toplantısına katılmaktadır ve öğrencilerin sorunlarını dile getirmektedir (Ek 4.3).</p>
<b>GS.4.2.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilik tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Eğitim ile ilgili kurullarda öğrencinin temsilci olarak katılımı desteklenmiş ve özendirilmiştir. Kurullarda öğrenci temsiliyeti düzeneği tüm öğrencilere duyurulmuş, tanıtım broşürleri dağıtılmış, uygun seçim ortamı eğitim komplekslerimizde oluşturulmuş ve öğrencilerin temsilci belirleme süreçlerine en üst düzey katkı sağlanmaya çalışılmıştır (Ek 4.5).</p> <p>2016-2017 Eğitim Öğretim yılı için seçilen Fakülte öğrenci temsilcisi dönem V öğrencisi Ömer Oğuzhan Ünsal olup eğitimle ilgili toplantılara katılımı sağlanmıştır.</p>
<b>4.3.</b>	<b>Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri</b>
<b>TS.4.3.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.</b>



<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Tıp fakültemiz öğrenciler için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sağlamaktadır ve bunun devamlılığı konusunda sürekli takip ve teşvik yapılmaktadır (Ek 4.6).</p> <p>Tıp fakültemizde öğrenciler için yapılandırılmış akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri 1991 yılından beri bulunmaktadır. Bu hizmetler öğrencilerin tıp fakültesi öğrenciliği ile ilgili fiziksel ve duygusal beklentilerle başa çıkabilme ve üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini sağlamayı amaçlamakta ve ardından mezuniyet sonrası kariyer gelişimine uzanmaktadır. Bu danışmanlık hizmetlerinden faydalanma biçimi tanımlanmış olup (Ek 1.1; sayfa 355) öğrenciler eğitim komplekslerinin içindeki duyuru levhalarına ve elektronik postalarına iletiler gönderilerek bilgilendirilmektedir. Her eğitim öğretim yılının başında öğrencilere akademik ve sosyal danışmanlık yapması amacıyla dönem I ve II için temel tıp bölümlerinden, dönem III-VI öğrencileri için ise Klinik Birimlerden öğrenciler için bir öğretim üyesi belirlenmektedir. Öğrencilerin danışmanları hem duyuru panolarından hem de web sitesinden ilan edilmekte öğretim üyelerine eposta ile gönderilmektedir. Ayrıca dönem I öğrencileri için her hafta bir saat danışmanlık saati ders programında yer almaktadır (Ek 2.4). 2017 yılında danışmanlık ile ilgili yönerge ve danışman formu hazırlanmış olup üniversite senatosundan onaylanarak yürürlüğe girmiştir (Ek 4.7, Ek 4.8). ERÜTF öğrencilerinin danışmanlık sisteminden memnuniyetleri zaman zaman alınan geri bildirimlerle değerlendirilmektedir.</p>
<p><b>GS.4.3.1.</b></p>	<p><b>Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.</b></p>
	<p>Uzun yıllardan beri fakültemizde yürütülmekte olan danışmanlık sistemini daha etkin ve kurumsal hale getirebilmek için 2017 yılında danışmanlık ile ilgili yönerge ve danışman formu hazırlanmış olup üniversite senatosundan onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Danışmanlık formunda öğrencinin engeli ile ilgili bilgi de bulunmaktadır (Ek 4.8).</p> <p>Engelli öğrencilere yönelik akademik, idari, fiziksel psikolojik barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçları rektörlük tarafından oluşturulan engelsiz</p>

	<p>ERÜ birimince yürütülmektedir (<a href="http://engelsiz.erciyes.edu.tr/">http://engelsiz.erciyes.edu.tr/</a>). Bu birim koordinasyonu ile fakültemiz öğrencilerinin aktif olarak katıldığı işaret dili ile iletişim eğitimleri yapılmıştır (Ek 4.9).</p> <p>Fakültemiz öğrencilerinin eğitim gördükleri alanlarda engelli rampaları ve asansörler bulunmaktadır.</p>
GS.4.3.2.	<p>Psikolojik danışmanlık hizmetleri rektörlük tarafından yürütülmektedir.</p> <p>ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) 2009 yılından beri hizmet vermektedir (<a href="http://errem.erciyes.edu.tr/">http://errem.erciyes.edu.tr/</a>).</p> <p>ERREM öğrencilerin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendini fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal yönden tanınmasına,</li> <li>• Gelişimi için gerekli fırsatları, okul içi ve dışı eğitim imkânlarını, meslekleri, toplumun beklentilerini tanınmasına,</li> <li>• Problem çözme gücünü geliştirmesine, doğru kararlar verebilmesine,</li> <li>• Çevresi ile olumlu ilişkiler içinde ve topluma yararlı bir kişi olarak yetişmesine yardımcı olmaktadır.</li> </ul> <p>ERREM'in son 1 yıllık faaliyet raporu ektedir (Ek 4.10).</p> <p>2015-2016 eğitim öğretim yılında ERREM'e başvuran tıp fakültesi öğrenci sayısı 7 iken 2016-2017 eğitim öğretim yılında ise 8 öğrenci olmuştur.</p> <p>Ayrıca fakültemiz psikiyatri anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından talep eden öğrencilere psikolojik danışmanlık ve tedavi hizmeti verilmektedir.</p>
GS.4.3.3.	<p><b>Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.</b></p>
	<p>Tıp fakültesinin kurumsal bir kariyer danışmanlığı mekanizması olmamakla birlikte öğretim üyeleri kayıt altına alınmadan kariyer danışmanlığı yapmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin öğrencilere yönelik olarak hizmet sunan Kariyer Danışmanlığı merkezi de bulunmaktadır (<a href="http://kaybimer.erciyes.edu.tr/">http://kaybimer.erciyes.edu.tr/</a>). Danışmanlık hizmetleriyle kariyer planlama çalışmaları da yapılacaktır. Kariyer planlama esnasında tıpta uzmanlık ile bilgiler verilmektedir. Doktora programları konusunda öğrencilere daha kapsamlı bilgi verilmesi uygun olacaktır.</p> <p>Tıp fakültesi öğrencilerini akademik hayata hazırlamak için kurulan bilim insanı yetiştirme grubu öğrencilere özellikle bilimsel araştırma yapma,</p>

	<p>yurtdışında eğitim ve araştırma konularında rehberlik yapmaktadır.</p> <p>Kulüpler aracılığıyla fakültemiz öğretim üyeleri veya fakülte dışı ya da yurtdışında bulunan örnek olabilecek akademisyenlerle yüz yüze ya da telekonferans yöntemiyle toplantılar düzenlemektedir (Ek 4.11).</p>
<b>4.4.</b>	<b>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar</b>
<b>TS.4.4.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Tıp fakültemiz içinde ve üniversite şemsiyesi altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmış, öğrencilerin bunlardan yararlanması çeşitli etkinliklerle teşvik edilmiştir. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar fakültemiz ve üniversitemiz bünyesinde bulunan sosyal komplekslerde (spor salonu, yüzme havuzu, tenis kortu, Sabancı Kültür Sitesi, v.b.) sağlanmaktadır. Öğrenci etkinlikleri kulüp şeklindeki örgütlenmelerle de sağlanmaktadır ve çeşitli yarışmalarla teşvik edilmektedir. Sunulan bu etkinlikler hakkında öğrencilerimiz elektronik posta haberleşme ve fakültemiz içerisinde bulunan duyuru levhaları aracılığıyla bilgilendirilmektedir.</p> <p>Fakültemizde önlük giyme töreni, 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri, Medikal Ezgiler adı altında gelenek haline gelen sosyal etkinlikler, dönem VI öğrencileri için veda partisi gibi etkinlikler yapılmaktadır.</p> <p>ERÜTF öğrencileri Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC), Kök Hücre ve Bilimsel Araştırma Kulübü (ERKÖK) ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (ERBAK) isimli kulüplere üye olmaları teşvik edilmekte, TURKMSIC Erciyes Yerel Kurulunda aktif görev almaları ve bu kulübe ait etkinliklerde bulunmaları, proje çalışmalarını teşvik edilmektedir. “Geleneksel Gevher Nesibe Araştırma Yarışması”nda birinci seçilen öğrenciye 2000 TL ikinci seçilen öğrenciye 1500 TL üçüncü seçilen öğrenciye 1000 TL ödül verilmektedir (Ek 2.14).</p> <p>Bilimsel ve sosyal faaliyetlerde ödül alan öğrenciler, fakülte web sayfası aracılığıyla duyurulmaktadır.</p> <p>Erciyes üniversitesi Öğrenci konseyi tarafından 9.12.2015 tarihinde TUBİTAK 2209/A lisans öğrencileri proje destek programına yönelik ‘Proje Yazmayan Kalmasın’ adlı eğitim semineri düzenlenmiştir.</p>

	Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrencilere izin verilmektedir (Ek 4.12, Ek 1.1; sayfa 368)
	<b>2015-2017 YILLARI ERCİYES ÜNİVERSİTESİ BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KULÜBÜ (ERBAK) FAALİYETLERİ</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20.02.2015 tarihinde temel bilimler öğrencilerine yönelik 'Doktorluktan Rektörlüğe' adlı kariyer söyleşisi yapılmıştır. Dönemin rektörü Prof. Dr. Fahrettin Keleştemur hekimlik anıları ve kariyeri ile ilgili bilgiler vermiş ve temel bilimlerde okuyan öğrencilere tecrübelerini aktarmıştır.</li> <li>2. 01.04.2015 tarihinde dönem II öğrencileri için bilgi yarışması düzenlenmiştir. 3'er kişilik gruplar halinde 24 yarışmacı ve 120'ye yakın izleyici etkinliğe katılmıştır. Genel kültür ve tıp bilimine dair soruların yer aldığı yarışmada 1. , 2. ve 3. olan gruplara ödüller verilmiştir.</li> <li>3. 02.04.2015 tarihinde dönem III öğrencileri için bilgi yarışması düzenlenmiştir. Üçer kişilik gruplar halinde 24 yarışmacı ve 150'ye yakın izleyici etkinliğe katılmıştır. Genel kültür ve tıp bilimine dair soruların yer aldığı yarışmada 1. , 2. ve 3. olan gruplara ödüller verilmiştir.</li> <li>4. 08.04.2015 tarihinde dönem I öğrencileri için bilgi yarışması düzenlenmiştir. Üçer kişilik gruplar halinde 24 yarışmacı ve 100'e yakın izleyici etkinliğe katılmıştır. Genel kültür ve tıp bilimine dair soruların yer aldığı yarışmada 1. , 2. ve 3. olan gruplara ödüller verilmiştir.</li> <li>5. 03.10.2015 tarihinde "6. Geleneksel Tanışma Kahvaltısı" Şelale Park Restaurant'ta gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe dönem I, II, III ve IV öğrencilerinden toplamda 100 kişi katılmıştır.</li> <li>6. 30.11.2015 tarihinden itibaren 4 gün süreyle Tıp Fakültesi Merkezi Dersliklerde açılan stand vasıtasıyla Türkmendağ'ında bulunan Türkmenlere gıda, giyecek ve maddi yardım toplanmıştır.</li> <li>7. 11.12.2015 tarihinde Eczacılık Kulübü ile birlikte LÖSEV yararına Sabancı Kültür Merkezi'nde bir konser etkinliği düzenlenmiştir. Konser girişinde LÖSEV rozetleri satılmış ve elde edilen gelir</li> </ol>

	<p>tamamıyla LÖSEV'e bağışlanmıştır.</p> <p>8. 12.02.2016 tarihinde "Geleneksel Erciyes Gezisi" gerçekleştirilmiştir. 100 öğrencinin katılımı ile gezi günübirlik olarak yapılmıştır.</p> <p>9. 04.04.2016 ile 06.04.2016 tarihleri arasında "Bilim-Kültür Günleri" etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda fakültemiz öğretim üyelerinin katılımıyla üç konferans, üç söyleşi, dönem I, II ve III öğrencilerine ayrı ayrı bilgi yarışmaları ve fakültemiz öğretim üyeleri, asistanları ve öğrencilerinden oluşan "Medikal Ezgiler" müzik grubu konseri yapılmıştır. Ayrıca rektörlüğün desteği ile bilgi yarışmalarında birinci olan gruplara stetoskop ödülü verilmiştir.</p> <p>10. 20.07.2016 ile 24.08.2016 tarihleri arasında Tıp Fakültesi Merkezi Derslikleri'nde TIPDİL sınavına yönelik İngilizce hızlandırılmış dil kursu gerçekleştirilmiştir. Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi'nden yaklaşık 120 öğrenci etkinliğe katılmıştır.</p> <p>11. 24.09.2016 tarihinde "7. Geleneksel Tanışma Kahvaltısı" DOA Tesisleri'nde gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe dönem I, II, III ve IV'ten 126 kişi katılmış ayrıca ERBAK eski akademik danışmanlarından Prof. Dr. Özcan Aşçıoğlu da etkinliğe katılarak öğrenci- öğretim üyesi diyalogunu geliştirebilmek adına katkıda bulunmuştur.</p> <p>12. 05.10.2016 tarihinde ERBAK üyelerine yönelik "Tanışma ve Yıllık Plan Toplantısı" yapılmıştır. 50 ERBAK üyesinin katılımıyla gerçekleşen toplantıda 2018 Şubat ayında "Ulusal Acil Tıp Kongresi" yapılması kararı alınmış, kongre için gerekli taslak yapılanma oluşturulmuştur.</p> <p>13. 10.11.2016 tarihinde Tıp Fakültesi Merkezi Derslikler girişinde "Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü Anma Etkinlikleri" kapsamında 14 adet görselden oluşan bir fotoğraf sergisi açılmıştır.</p> <p>14. 17.02.2017 tarihinde "Geleneksel Erciyes Gezisi" etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe dönem I, II ve III'ten toplam 120 öğrenci katılım göstermiştir.</p> <p>15. 10.04.2017-12.04.2017 tarihlerinde II. Bilim ve Kültür Günleri düzenlenmiştir.</p>
	<p><b>2015-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI TurkMSIC FAALİYETLERİ</b></p>

- 1) 30.09.2016 tarihinde 136 kişinin katılımıyla tanışma toplantısı ve tanışma yemeği düzenlenmiştir.
- 2) 03.01.2016 tarihinde 25 kişinin katılımıyla önce Prof. Dr. Alper Akcan tarafından meme kanseri hakkında bilgi alınıp bu bilgilerle Kayseripark Alışveriş Merkezinde stant açıp halk bilgilendirilmiştir. Yaklaşık 1000 vatandaşıma ulaşmıştır.
- 3) 09.11.2016 tarihinde 30 kişinin katılımıyla Erciyes Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Gevher Nesibe Hastanesi'nde hasta hakları hakkında bilgi vermek amacıyla stant açılmış hastalara bilgilendirme yapılmıştır. Yaklaşık 300 vatandaşıma ulaşmıştır.
- 4) 19.11.2016 tarihinde Forum Kayseri Alışveriş Merkezinde, 20.11.2016 tarihinde Kayseripark Alışveriş Merkezinde diyabet için bilgilendirme ve parmaktan kan şekeri ölçümü yapılmıştır. Yaklaşık 1500 kişiye ulaşmıştır.
- 5) 01.12.2016 tarihinde Kayseripark Alışveriş Merkezinde 20 kişinin katılımıyla Dünya AIDS Günü ile ilgili bilgi vermek için stant açılmıştır. Yaklaşık 400 kişiye ulaşmıştır.
- 6) 03.12.2016 tarihinde TurkMSIC değişim sınavı 76 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- 7) 2017 yılı Ocak ve Şubat aylarında ERÜ Çocuk hastanesinde yatan çocuklar için yine onların çizdiği resimlerden oluşturulan takvim, TurkMSIC Erciyes Yerel takım üyelerinin katkısıyla satılmıştır. Elde edilen gelir, çocukların yararına harcanması için Türk Kanser Araştırma ve Savaş Kurumu Derneği Kayseri Şubesi'ne bağışlanmıştır.
- 8) 04-05.03.2017 tarihlerinde Forum Kayseri Alışveriş Merkezinde 30 kişinin katılımlarıyla kadınlar günüyle ilgili ilgili bilinçlendirme yapılmış ve sergi açılmıştır. Yaklaşık 2000 kişiye ulaşmıştır.
- 9) 06.03.2017 tarihinde Tıp Fakültesi Merkezi Dersliklerinde Prof. Dr. Asuman Gölgeli, Doç. Dr. Elçin Balcı ve Prof. Dr. Tayfun Turan'ın katılımlarıyla kadınlar günüyle ilgili panel düzenlenmiştir.
- 10) 08.03.2017 tarihinde 45 kişinin katılımlarıyla Nesrin Boysan

	Anaokulunda "Oyuncak Ayı Hastanesi" isimli etkinlik düzenlenmiştir. 100 çocuğun doktor korkusunu yenmesi sağlanmıştır.
	<b>2015-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ERKÖK FAALİYETLERİ</b>
	<p>1- Her eğitim döneminin başında öğrencilerle tanışma ve kaynaşma toplantıları düzenlenmiştir.</p> <p>2- 27 Şubat- 1 Mart 2015 Tarihlerinde TürkKök tarafından organize edilen 5.Ulusal Kök Hücre ve Rejeneratif Tıp Öğrenci Kongresine Prof. Dr.Mustafa Çetin, Prof.Dr.Ali Ünal ve Doç.Dr.Leylagül Kaynar'ın katkılarıyla toplu olarak katılım sağlandı.</p> <p>3- 23 Şubat 2016'da ERKÖK Bilgi Yarışması ilgili öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirildi.</p> <p>4- 26-28 Şubat 2016 tarihlerinde TürkKök tarafından organize edilen Mersin'de yapılan "5. Uluslararası Öğrenci Kök Hücre Kongresi"ne Prof. Dr.Mustafa Çetin, Prof.Dr.Ali Ünal ve Doç.Dr.Leylagül Kaynar'ın katkılarıyla toplu olarak katılım sağlandı.</p> <p>5- 11 Mayıs 2016'da Abdullah Gül Üniversitesi Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof.Dr.Yusuf Baran'ın Bilimle Dünyaları Değiştirmek konulu sunumu ilgili öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirildi.</p> <p>6- 14 Mayıs 2016'da Turizm Fakültemiz Konferans Salonunda ERKÖK 2.Ulusal Kök Hücre Sempozyumu Tıp Fakültesi Dekanı, bazı öğretim üyeleri ve ilgili öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirildi.</p> <p>7- 9 Kasım 2016'da Doç. Dr. Leylagül Kaynar'ın motivasyon konuşmasını takiben, Prof. Dr. Saim Özdamar'ın "Kök Hücre ve Tarihçesi konulu sunumu ile gerçekleştirildi.</p> <p>8- 17 Kasım 2016'da Doç. Dr. Ekrem Ünal'ın "Çocuklarda Kök Hücre Transplantasyonu" konulu sunumu ile gerçekleştirildi.</p>

	<b>2015-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI LEYLA'DAN SONRA ERCİYES KLÜBÜ FAALİYETLERİ</b>
--	---

	<p>1-14.05.2016 tarihinde Fevzi Mercan Mustafa Eraslan Çocuk Hastanesi onkoloji servisi 'Yüz Boyama Etkinliği' gerçekleştirilmiştir.</p> <p>2- 08/11/2016 tarihinde Lösemili Çocuklar Haftası nedeni ile "Maskeni Tak" adlı farkındalık etkinliği yapılmıştır.</p> <p>3-24/02/2017 tarihinde Fevzi Mercan Mustafa Eraslan Çocuk Hastanesi onkoloji servisi "Yüz Boyama ve El İşi Etkinliği" yapılmıştır.</p> <p>4- 17/04/2017 tarihinde Çocuk Nefroloji Servisi "Yüz Boyama ve El İşi Etkinliği" yapılmıştır.</p> <p>5-Leyla'dan Sonra Geleneksel Cuma Oyun günü etkinlikleri olarak; 07/04/2017 tarihinde Kartondan Horozlu Kafa Bandı Yapma, 21/04/2017 tarihinde Kendini Hayal Et-Çiz, 12/05/2017 tarihinde Puzzle Yarışması, 18/05/2017 tarihinde Resim Yapma Günü, 25/05/2017 tarihinde Kağıttan Köpek Yapma etkinliği yapılmıştır.</p> <p>6-26/05/2017 tarihinde Mehmet Cemile Oğulcuklu İlkokulu Leyla'dan Sonra hakkında bilgi vermek için okul ziyareti gerçekleştirilmiştir.</p> <p>7-16/05/2017-19/05/2017 tarihlerinde "Bir Damla Can" projemiz kapsamında hastanede yatış yapan çocukların kan ihtiyaçlarını gidermek amacıyla üniversitenin belirli alanlarında stand açıp bilgi verildi.</p> <p>8-Yıl içerisinde 2-3 kişilik ekiplerle onkoloji ve nefroloji bölümünde yatış yapmakta olan çocuklara günlük düzenli ziyaretler yapılmıştır.</p>
<b>GS.4.4.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	TS. 4.4.1 başlığı altında verilen kulüp faaliyetleri ile ilgili listede sosyal sorumluluk projelerine olan katılımlar da bulunmaktadır. Ancak bu projelere katılım bir akademik başarı kriteri olarak değerlendirilmemekte, sadece öğrenciler izinli sayılarak ve gereksinim duydukları araç gereç yönünden desteklenerek bu tür etkinliklere katılımları özendirilmekte, fakültemizin tüm altyapılarının kullanılmasına izin verilmektedir.
<b>GS.4.4.2.</b>	<b>Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.</b>



<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Tıp Bayramı çerçevesinde öğrencilere yönelik bilimsel ve sportif faaliyetleri teşvik etmek amacıyla yarışmalar düzenlenmeye devam edilmektedir ve başarılı olan öğrenciler ödüllendirilmektedir. Bu faaliyetler öğrenciler ve öğretim üyelerinin ortak çalışmaları ile yürütülmektedir.</p> <p>Dekanlık binası içinde öğrencilerin müzik faaliyetleri için bir mekan ayrılmıştır. İstekli olan öğrenciler kendi müzik araçları ile bu alanı kullanmaktadır.</p>
<p><b>GS.4.4.3.</b></p>	<p><b>Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.</b></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Fakültemiz öğretim elemanlarından istekli olanlar öğrencilere maddi yardımda bulunmaktadır. Gönüllü öğretim üyelerinden her ay bağışlanan nakdi yardımlar bir fonda toplanmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinden oluşan bir komisyon tarafından burs başvuru formları değerlendirilmekte ve öğrencilerin ihtiyaç durumuna göre uygun bulunan öğrencilere bu fondan burs verilmektedir. 2016-2017 eğitim-öğretim sürecinde 67 öğrenciye tıp fakültesi dekanlığı tarafından burs verilmiştir.</p> <p>Bunun dışında öğrencilerin faydalandığı çeşitli burslar da mevcuttur. Ayrıca rektörlük tarafından fakültemizden seçilen yabancı uyruklu (20 öğrenci) ve TC vatandaşı (25 öğrenci) öğrencilere yönelik öğle ve akşam yemeği yardımı yapılmaktadır. Ayrıca başvuran öğrencilerimiz üniversitemiz bünyesinde yarı zamanlı olarak çalışma imkânına sahiptir.</p>
<p><b>4.5.</b></p>	<p><b>Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim</b></p>
<p><b>TS.4.5.1.</b></p>	<p><b>Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.</b></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Tıp Fakültesi, öğrencileriyle her aşamada sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmalar (sosyal, idari, akademik) oluşturma çabası ve gayreti içerisinde. Öğrencilerimizin her aşamada görüş ve önerilerinin alınması, tıp fakültesi içinde akademik ve sosyal bağlamda iletişimin sağlanması amacıyla, yüz yüze görüşme veya elektronik haberleşme yöntemleri kullanılmaktadır. Fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında düzenli bir iletişim kurmaya yönelik periyodik toplantılar, e-posta grupları, özel günler, öğrenci kongreleri ve şenlikler oluşturulmuştur.</p>

Fakülte öğrencilerimiz sorunları ile ilgili dekan, dekan yardımcısı, fakülte sekreteri ile kolaylıkla bire bir iletişim kurabilmektedirler.

Her eğitim yılı başında tıp fakültesi dekanı, dekan yardımcısı, fakülte sekreteri, dönem I koordinatör ve yardımcısı ile öğrenci işlerinde görevli memurlar dönem I öğrencilerinin ilk derslerinde bulunurlar. Tıp fakültesi dekanı ilk dersi verir ve tüm idari kadroyu öğrencilere tanıtarak fakülteye yeni katılan öğrencilerle ilk iletişimi kurar. Eğitim yılı başında koordinatörlük tarafından her öğrenci için birer danışman öğretim üyesi belirlenmekte, danışman listeleri öğretim üyesi ve öğrenciye bildirilmektedir. Eğitim programları hazırlanırken ilgili koordinatör tarafından, haftada en az bir saat danışmanlık için ayrılmakta ve programda da belirtilmektedir (Ek 1.1; sayfa 45). Böylece öğrencilerin danışmanı olan öğretim üyeleri ile en az haftada bir kez iletişim kurması sağlanmaya çalışılmaktadır. Yeni danışmanlık yönergesiyle birlikte öğrencinin danışmanı ile en az bir kez yapılandırılmış bir formla iletişim kurması sağlanacaktır.

Her ders kurulu başında ilk ders koordinatörlük saati olup dönem koordinatörünün öğrencilerle yüz yüze iletişimi sağlanmaktadır. Ayrıca ders kurulu ve klinik ders anketlerinin bazıları da bu saatlerde yapılmaktadır. Koordinatörlük saatinde öğrenciler ders kurullarında yaşadıkları problemleri koordinatörlere bildirmektedir. Koordinatörler öğrencilerin problemlerini dekanlığa yazılı olarak bildirir (Ek 4.13). Dekanlığımız öğrencilerin problemlerine çözüm bulmaya çalışmaktadır. Koordinatörler bir sonraki koordinatörlük saatinde öğrencilere geri bildirimde bulunmaktadır (Ek 4.14).

Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanı veya yardımcısı öğrencilerle söyleşiler yapmakta olup, söyleşiler esnasında öğrenciler problemlerini yöneticilere doğrudan bildirmektedir (Ek 4.15).

Her öğrencinin kendisine ait üniversite tarafından verilen bir e-mail adresi olup, bu sistem ile elektronik haberleşme sağlanmaktadır.

Kulüp toplantıları ve gezileri sayesinde de öğretim üyelerinin öğrenciler ile iletişimi sağlanmaktadır (TURKMSIC, ERBAK, ERKÖK ).

Tıp fakültesinin ilk döneminde 2004-2005 yılından itibaren düzenli olarak

<p>yapılan önlük giyme töreni ile öğretim üyeleri ile öğrenciler tanışmakta ve birinci sınıf öğrencileri öğretim üyeleri ile birlikte doktorluğa ilk adımlarını atmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler yıllarını bu meslekte geçirmiş olan öğretim üyelerinin önlük giydirmesiyle onurlandırılmaktadır (Ek 4.16).</p> <p>Dönem I öğrencilerine hekimliğe alıştırmak ve hastane ortamına ısındırmak amacıyla açılmış çeşitli seçmeli dersler bulunmaktadır (Acil tıp ve ilk yardım, klinikleri tanıyalım, psikiyatrinin dünü, bugünü ve yarını, biyoteknolojide güncel konular, çocuk hastaya yaklaşım vb...). Ayrıca üçüncü sınıfta Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik Ders Kurulu içerisinde Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı Emekli Öğretim Üyesi Prof. Dr. Özcan Aşçıoğlu, öğrencileri dünyanın ilk tıp fakültesi olan Gevher Nesibe Tıp medresesine götürmektedir. Bu gezi, ders programı yapılırken planlanmakta ve ders programında da gösterilmektedir (Ek 4.17).</p> <p>Öğrenci işlerimizde eğitimli yedi personel hizmet vermektedir. Öğrencilerin eğitim yönetimine katılması ile ilgili düzenlemeler ve bu uygulamaya yönelik öğrenci görüşleri farklı zaman ve yerlerde yapılan anketlerle halen sürdürülmektedir.</p>
---

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.	Program değerlendirme
5.1.	Program değerlendirme sistemi
TS 5.1.1	<b>Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.</b>
5.1.1.	<p>Eğitim programını değerlendirmede girdi ve süreç değerlendirilmesi yapılmaktadır. Girdi değerlendirmesi için tıp fakültesine kayıt yaptıran öğrencilere, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından “Öğrenci Profil Anketi” (Ek 5.1) ve öğrencilerin öğrenme stillerini belirleyen “KOLB Öğrenme Stil Envanteri” anketi uygulanmaktadır (Ek 5.2). Ayrıca, merkezi öğrenci işlerinden, tıp fakültesi öğrenci işlerine öğrencilerin giriş puanı ve giriş sırası ile ilgili bilgiler düzenli olarak iletilmektedir (Ek 5.3). Öğrenci profil anketleri, yıl sonunda hazırlanan program değerlendirme rehberinde yer almakta (Ek 5.4) ve yıl sonu genel akademik kurulunda öğrenci giriş sıra ve puanları öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (Ek 5.5). Öğrenme stilleri, amfilerdeki öğrenci panolarında duyurulmaktadır (Ek 5.6). Öğrencilere dönem I, II ve III’te öğrenme stratejileri, öğrenme stilleri, bilgiye ulaşma, bilimsel araştırmaların aşamaları ve planlama, kanıta dayalı tıp uygulamaları vb. konularında teorik ve pratik dersler verilmektedir (Ek 1.1; sayfa 46-51).</p> <p>Eğitim programı sürecinin değerlendirilmesinde hem nicel, hem de nitel yöntemler kullanılmaktadır. Nicel yöntem olarak öğrenciler tarafından doldurulan kurul ve staj değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Anket sorularının sayı ve içeriği, öğrencilerin katılımını ve anketin güvenilirliğini artırmak amacıyla, 2015 yılında değerlendirilerek yeniden düzenlenmiştir (Ek 5.7, Ek 5.8). Bu anketler, koordinatörlerin veya klinik ders sorumlularının gözetiminde, ölçme-değerlendirme biriminde bu konudan sorumlu personel tarafından kurul ve klinik ders sınavlarından sonra sürekli ve sistematik olarak yapılmaktadır. Anketlerde kurulların (dönem I, II, III) ve klinik derslerin (dönem IV, V) amaç ve hedefleri, süreleri, fiziki altyapıları, programın anlaşılır olup olmadığı ve yapılan programlara uyulup uyulmadığı yapılandırılmış ve açık uçlu sorularla değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ilgili anabilim dallarına gönderilmekte ve bunun sonucunda alınan akademik kurul kararları</p>

Dekanlığa bildirilmektedir (Ek 5.9). Ayrıca her kurul sonunda, öğrencilerin kurulu değerlendirmesi amacıyla “koordinatörlük saati” adı altında toplantılar yapılmakta ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre gereken düzenlemeler yapılmaktadır (Ek 5.10).

Eğitim programının değerlendirilmesi amacıyla 2014 yılında “Program Değerlendirme Komisyonu” oluşturularak yönergesi hazırlanmıştır (Ek 5.11). Bu komisyonda öğretim üyeleri ve öğrenciler birlikte yer almaktadır. Dönem I dışında her sınıfı temsilen bir öğrenci olmak üzere beş öğrenci ve bir eski mezun komisyona dâhil edilmiştir (Ek 5.12). Komisyon üyeleri, önceden belirlenen bir program uyarınca anabilim dallarını ziyaret ederek, verilen eğitimi yapılandırılmış bir form üzerinden anabilim dalı öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirmektedir (Ek 5.13). Komisyon tarafından, 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı içinde 13 anabilim dalı ziyaret edilip, uyguladıkları eğitim programı değerlendirilmiş, eğitimin kalitesini artırma konusunda anabilim dallarının görüş ve önerileri alınmıştır. Bu çalışmanın sonuçları Tıp Fakültesi Dekanlığı’na bir rapor şeklinde sunulmuştur (Ek 5.14). Bu raporun sonuçları 2016 Genel Akademik Kurulunda Tıp Fakültesi Dekanı tarafından öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (Ek 5.15). 2011 yılından itibaren her eğitim-öğretim yılı için mezuniyet öncesi tıp eğitimi program değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. 2011-2014 arasında üç yılı bağlam-girdi-süreç-ürün (CIPP) modeline göre değerlendiren ayrı bir rapor hazırlanmıştır (Ek 5.4).

Öğrenci performansları (sınav notları, geçme-kalma oranları vb.), koordinatörler ve/veya yardımcıları tarafından “eğitmen” yazılımı üzerinden değerlendirilmekte ve her eğitim-öğretim yarıyılı sonrasında bölüm akademik kurullarında sunulmakta ve eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendirilmektedir (Ek 5.16, Ek 5.17).

Öğretim üyelerinin fakültemiz eğitimini değerlendirmelerini amaçlayan ve belirli aralıklarla (en az üç yılda bir) tekrarlanması planlanan bir anket formu hazırlanarak, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı içinde tüm öğretim üyelerine gönderilmiş (Ek 5.18) ve alınan geribildirim sonuçları 2014 yılı genel akademik kurulunda paylaşılmıştır (Ek 5.19). Öğretim üyelerine yönelik eğitim programı ile ilgili anket 2016-2017 eğitim-öğretim yılı sonunda tekrarlanmıştır (Ek 5.20).

Koordinatörler, koordinatör yardımcıları ile ders kurulu ve klinik ders sorumluları tarafından, öğretim üyeleri ve öğrencilerle çeşitli toplantılar yapılarak eğitim programına yönelik geri bildirimler de alınmaktadır (Ek 5.21).

Mezunlarımızın tıp fakültesi eğitim sürecini değerlendirmesini amaçlayan “Mezun Anket Formu” oluşturularak fakültemiz web sayfasına eklenmiştir

(Ek 5. 22 ([http://tip.erciyes.edu.tr/mezun\\_geri\\_bildirim.asp](http://tip.erciyes.edu.tr/mezun_geri_bildirim.asp)). Anket her üç yılda bir yeniden gözden geçirilmektedir. Mezun anket formunda elde edilen verilerin 2017 yılında da değerlendirilmesi planlanmıştır. Bu amaçla gözden geçirilen anket formu Kayseri Halk Sağlığı Müdürlüğünden ilimiz sınırları içerisinde görev yapan ERÜ Tıp Fakültesi mezunu aile hekimlerinin listesi alındıktan sonra hekimlerimize gönderilmiştir (Ek 5.23).

Ayrıca, fakültemiz mezunu olup fakültemizde görev yapan uzmanlık öğrencilerine 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında anket uygulanarak raporlanmıştır (Ek 5.24). Mezun anketi 2017 yılında yeniden uygulanmış ve raporlanmıştır (Ek 5.25).

Mezun görüşmeleri sonucunda, mezunlardan gelen geri bildirimlerde belirtilen, zorluk çekilen klinik becerilerin eğitimine daha fazla önem verilmesi konusunda ilgili anabilim dalları ile görüşülmüştür. Öğrencilerden ve mezunlardan gelen geri bildirim sonuçlarına göre zorluk çekildiği bildirilen konularda (EKG okuma, röntgen değerlendirme, kardiyopulmoner resüsitasyon, entübasyon) düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemeler kapsamında:

-Anamnez alma, fizik muayene yapma, EKG okuma ve röntgen değerlendirme konusunda video çekimleri yapılarak Erciyes Üniversitesi web sitesi üzerinden, öğrencilerin OBİSİS şifreleri ile erişimine açılacaktır (<http://tip.erciyes.edu.tr/>).

- Dönem III tıbbi beceri laboratuvarı pratik dersleri 2016-2017 eğitim öğretim döneminden itibaren nesnel yapılandırılmış pratik sınav ile sınanmaya başlamıştır (Ek 1.1; sayfalar 157,172,179 ; Ek 5.26).

- Dönem IV'de, kadın hastalıkları ve doğum klinik dersi içerisinde yer alan anesteziyoloji ve reanimasyon dersleri, 2016-2017 eğitim öğretim döneminden itibaren ayrı bir klinik ders olarak (Ek 1.1; sayfa 229-231) yapılandırılarak öğrencilere zorluk çektikleri kardiyopulmoner resüsitasyon ve entübasyon klinik becerilerini geliştirme imkânı sağlanmıştır.

- Mezun anketinde acil vakalara yaklaşımda zorluk çektikleri belirtildiği için, internlik döneminde acil stajı içinde ana konuların tekrar anlatılması ve tartışılması sağlanmıştır (Ek. 5.27)

İnternlik dönemindeki stajlarda öğrencilerin hasta takiplerine daha aktif katılımının sağlanması için konuyla ilgili anabilim dalı başkanları ve intern temsilcilerinin katılımıyla toplantılar yapılmıştır (Ek 5.28). Toplantılar sonucunda internlerin iş yükünü artıran kan alma, kan şekeri takibi, kan gazı gibi rutin işlemlerin hemşireler ve internler arasında paylaşımı yapılmıştır. Bunun yanında internlerin hastalık tanısının konulması ve tedavi aşamalarında aktif rol alabilmeleri sağlanmıştır.

	<p>Eğitim programının nitel değerlendirilmesinde ise başta Dekan, eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı olmak üzere Genel Eğitim Konseyi, Koordinatörler Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Akademik Kurullar ve her Anabilim Dalından görevlendirilen eğitim sorumluları görev almaktadır. Genel Eğitim Konseyi, Fakülte Yönetim Kurulu'nun 31.07.2002 tarih ve 02/144 sayılı kararı ile Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Anabilim Dalı Başkanları, Koordinatörler, Koordinatör Yardımcıları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinden oluşmaktadır (Ek 5.29).</p> <p>Her ders kurulu başında koordinatörlük saati, her ay koordinatörler kurul toplantısı, her sınıfla yılda en az bir kez "Dekanla Sohbet" toplantısı yapılmaktadır (Ek 5.30-32). Eğitimle ilgili bilimsel çalışmalara öğretim üyeleri ve öğrenciler teşvik edilmekte ve sonuçlar eğitim programı değerlendirilmesinde kullanılmaktadır (Ek 5.33).</p> <p>Fakültemiz eğitim programı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2014'e göre 2015 yılında yeniden yapılandırılmış ve 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır (Ek 1.7). Dekanlık, her yıl Mart ayında, yeni eğitim-öğretim dönemi ve eğitim-öğretim rehberine hazırlık için anabilim dallarına yazı göndererek, güncellemek istedikleri ders olup olmadığının bildirilmesini istemektedir (Ek 5.34).</p>
<b>GS.5.1.1</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	2011'den itibaren her eğitim öğretim yılı için mezuniyet öncesi tıp eğitimi program değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. En son 2011-2014 dönemini bağlam-girdi-süreç-ürün (CIPP) modeline göre değerlendiren ayrı bir rapor hazırlanmıştır (Ek 5.4).
<b>GS.5.1.2</b>	<b>Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Program değerlendirme kapsamında programın girdileri, süreci ve çıktıları yukarda açıklandığı şekilde yapılmaktadır. Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin sistematik bilgi toplanamamaktadır.
<b>5.2</b>	<b>Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı</b>

TS.5.2.1	<b>Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrencilerle paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Öğrencilerden alınan anket bilgileri optik okuyucuda okunduktan ve istatistiksel analizi yapıldıktan sonra Tıp Eğitimi Anabilim Dalına gönderilmektedir. Sonuçlar, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından raporlandırıldıktan sonra Tıp Fakültesi Dekanlığına iletilmektedir. Bu raporlar, Dekan ve tıp eğitiminden sorumlu Dekan yardımcısı tarafından incelendikten sonra ilgili anabilim dallarına gönderilerek, anabilim dalı akademik kurullarında görüşülmeleri sağlanmaktadır (Ek 5.9). Öğrenci geri bildirimlerine göre eğitim programında düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitim programını değerlendirmek amacıyla yapılan anket sonuçlarına göre yapılan düzenlemeler koordinatörlük saatinde öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek 5.10). Ayrıca 2012 yılında yapılan mezun anket sonucu Tıp Fakültesi Dekanı tarafından genel akademik kurulunda paylaşılmıştır (Ek 5.35). Mezun anket sonuçlarına göre temel tıp ders sayılarında ve içeriğinde değişiklikler yapılmıştır (Ek 5.36). 2017 yılı mezun anket sonuç raporu web sitesinde bulunmaktadır ( <a href="http://tip.erciyes.edu.tr/Anket%20Raporu.pdf">http://tip.erciyes.edu.tr/Anket%20Raporu.pdf</a> ).
GS. 5.2.1	<b>Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Bu konuda bir çalışma gerçekleştirilmemiştir.
GS. 5.2.2	<b>Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanılmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	2011 yılında UTEAK tarafından akredite edilen fakültemiz, 2014 yılında ara değerlendirme geçirmiştir (Ek 5.37). Program değerlendirme yöntem ve süreci açısından, 2014 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Yeşim Şenol hem program değerlendirme komisyonu üyelerimizin de dahil olduğu 14 kişilik bir öğretim üyesi grubuna bir günlük bir kurs vermiş, hem de fakültemizin program değerlendirme sürecini gözden geçirmiştir (Ek 5.38). Erciyes Üniversitesi 19-22 Şubat 2017 tarihleri arasında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen Kurumsal Dış Değerlendirme sürecinde değerlendirilmiştir. Dış değerlendirme sürecinde saha ziyaretlerinde üniversitemiz adına Tıp Fakültemiz değerlendirilmiştir (Ek 5.39). Fakültemiz 2016 yılından itibaren ABD Medical Board of California tarafından tanınan tıp fakülteleri listesinde yer almaktadır (Ek 5.40).



## 6.ÖĞRETİM ELEMANLARI

6.1.	Akademik Kadro Politikası
TS.6.1.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini, göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen, akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>ERÜTF Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı öğretim elemanları kazandırmayı ilke edinmiştir. Üniversitemiz ve fakültemiz 2017 - 2021 stratejik planlarında akademik kadroların gelişimine yönelik stratejiler mevcuttur (<a href="http://stratejikplan.erciyes.edu.tr/2017-2021/#14-15">http://stratejikplan.erciyes.edu.tr/2017-2021/#14-15</a> ; Ek 1.2). Fakültemiz akademik kadro yapısı ve kadro geliştirme politikası üniversite üst yönetimi ile paralellik göstermektedir. Her anabilim ve bilim dalında eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini yeterli düzeyde yürütecek tecrübeli öğretim üyesi bulundurmak fakültemizin temel hedefidir. Bu kapsamda fakültemizde mevcut bulunan 44 anabilim dalında yeterli sayıda öğretim üyesi mevcut olup, ülkemiz koşullarında öğretim üyesi sayısında küçük bir değişiklik olmakla birlikte eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerimiz aynı şekilde devam etmektedir. Öğretim üyelerimiz aynı zamanda gerek üniversitemiz içindeki diğer fakültelerde gerekse Kayseri içi ve komşu illerdeki diğer üniversitelerde eğitim öğretim faaliyetlerine destek vermektedir (Ek 6.1). Aşağıda belirtilen sayısal verilerden de anlaşılacağı üzere eğitim veren akademik kadromuz deneyimli öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Fakültemizdeki 2017 Ağustos ayı itibari ile öğretim elemanı sayısı 743'tür. Profesör sayısı 156; doçent sayısı 48; yardımcı doçent sayısı 48; öğretim görevlisi sayısı 10 ve araştırma görevlisi sayısı 481'dir (Ek 6.2). Fakültemizde tam günlük çalışan 209, mesai sonrası çalışan 43 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizden 232 Tıp fakültesi mezunu, 30 Tıp fakültesi mezunu</p>

	değildir. Öğretim elemanlarının son beş yılda dağılımı Ek 6.3'de verilmiştir. Ayrıca üniversitemizdeki öğretim elemanlarının fakültelere göre dağılımı Ek 6.4'de görülmektedir.
<b>GS.6.1.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Tıp fakültemizin stratejik planında belirlenen eğitim, araştırma ve hizmet hedefleri takip edilmekte ve her yıl tıp fakültesi ve hastanemiz birim faaliyet raporu hazırlanmaktadır (Ek 6.5; <a href="http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Sayfa/faaliyetrapor/3028">http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Sayfa/faaliyetrapor/3028</a> ).
<b>6.2.</b>	<b>Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri</b>
<b>TS.6.2.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiştir (Ek 6.6). Akademik atama ve yükseltmeler, belirlenen kriterler gerçekleştirildikten sonra, değerlendirmeye gitmeden önce fakültemizde oluşturulan "Atama ve Yükseltme Komisyonu" tarafından incelenmektedir. Bu komisyonda fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Kader Köse, Prof. Dr. Olgun Konaş ve Prof.Dr. Bülent Tokgöz görev almaktadır.
<b>GS.6.2.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Üniversitemizin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin dışında fakültemizin ek atama ve akademik yükseltme kriterleri bulunmamaktadır.
<b>6.3.</b>	<b>Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları</b>
<b>TS.6.3.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.</b>

<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine göre akademik kadronun görev ve sorumlulukları açıkça 2547 sayılı yasayla tanımlanmıştır ve tıp fakültemiz web adresinden ( <a href="http://tip.erciyes.edu.tr/index.asp">http://tip.erciyes.edu.tr/index.asp</a> ) ulaşılabilmektedir.
<b>GS.6.3.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini her yıl rapor etmesi istenmektedir( Ek 6.7).
<b>GS.6.3.2.</b>	<b>Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	ERÜTF her ay öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerini ek ders ödeme çizelgesi ve ek ödeme eğitim-öğretim faaliyet puan çizelgesi ile düzenli olarak izlenmektedir (Ek 6.8). Öğretim üyelerinin eğitim performansı ile aldığı puanlar ek ödeme eğitim-öğretim faaliyetleri kısmındaki (C puanı) performans puanına etki etmektedir.
<b>GS.6.3.3.</b>	<b>Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Tıp fakültesinde görev alan araştırma görevlileri tıpta uzmanlık öğrencileri ve temel tıp bölümlerinde sağlık bilimleri enstitüsü kadrosunda görev yapan araştırma görevlileri olmak üzere iki gruptan oluşmaktadır. Tıpta uzmanlık öğrencileri kendi anabilim dallarında eğitim gören tıp fakültesi öğrencilerinden özellikle internlik dönemindeki öğrencilerin eğitimine usta çırak ilişkisi kapsamında katkıda bulunmaktadır. Yine temel tıp bölümlerinde görev yapan araştırma görevlileri özellikle bu anabilim dallarının laboratuvar eğitimlerinde görev almaktadırlar. Ancak, fakültemizde ne tıpta uzmanlık öğrencilerinin ne de temel tıp bölümlerinde görev yapan araştırma görevlilerinin tıp fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminde

	görev almalarını düzenleyen bir yönergemiz yoktur.
<b>6.4.</b>	<b>Eğitici gelişim programları</b>
<b>TS.6.4.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Eğitici gelişim programları, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, eğitimde asgari standartların sağlanması açısından önemlidir. Eğitimcilerin eğitimi çalışmaları, Fakültemizde 2000 yılında başlatılmıştır. Ege Üniversitesi'nden gelen bir ekip tarafından fakülte öğretim elemanlarından seçilmiş bir gruba eğitimcilerin eğitimi konusunda temel eğitim verilmiştir. Ertesi yıl bu grup, Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarınca düzenlenen "Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yöntemleri" kursuna katılmışlardır. Daha sonrasında da bu grup tarafından "Eğiticilerin Eğitimi Rehberi" hazırlanmış ve bastırılmıştır. Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları 16-20 Aralık 2002'den itibaren "eğitici eğitimi grubu" tarafından verilmektedir.</p> <p><b>ERÜTF EĞİTİCİ EĞİTİMİ GRUBU</b></p> <p>Halk Sağlığı : Prof. Dr. Osman GÜNAY</p> <p>Doç. Dr. İskender GÜN</p> <p>Prof. Dr. Fevziye ÇETİNKAYA</p> <p>Prof. Dr. Ahmet ÖZTÜRK</p> <p>Mikrobiyoloji : Prof. Dr. Selma GÖKAHMETOĞLU</p> <p>Prof. Dr. Nedret KOÇ</p> <p>Fizyoloji : Prof. Dr. Nurcan DURSUN</p> <p>Aile Hekimliği : Prof. Dr. Mümtaz MAZICIOĞLU</p> <p>Tıp Eğitimi : Prof. Dr. Melis NAÇAR Doç. Dr. Zeynep BAYKAN</p> <p><b>Kursun Hedefleri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları öğrenme</li> <li>2. Yetişkin eğitimi ilkelerini öğrenme ve önemine inanma</li> <li>3. Olumlu eğitim ortamı oluşturma ve sürdürme becerisi kazanma</li> <li>4. Etkili bir ders sunumunun ilkelerini kavrama</li> <li>5. Eğitim araçlarını hazırlama ve kullanma becerisi kazanma</li> <li>6. İnteraktif eğitim yöntemlerini uygulama becerisi kazanma</li> </ol>

<p>7. Yeterliğe dayalı öğrenmenin esaslarını öğrenme ve koçluk becerisi kazanma</p> <p>8. Soru hazırlama becerisini geliştirme olarak belirlenmiştir.</p> <p>Bu programların organizasyonu Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılmakta, kurs için gerekli tüm maddi kaynaklar Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından karşılanmaktadır. Tıp Fakültesi “Eğitim Becerileri Eğitim”lerine tüm öğretim görevlileri, yardımcı doçentler ve doçentlerin katılımı zorunlu olup, profesörlerin katılımı isteğe bağlıdır. Ancak profesör kadromuzun da büyük bir çoğunluğu eğitim becerileri eğitimine katılmıştır. 01.04.2017 tarihine kadar 26 “Eğitim becerileri eğitimi” yapılmış olup, toplam 282 öğretim üyesi bu eğitimi almıştır (Ek 6.9).</p> <p>Aynı ekip tarafından 2005 yılında, Üniversite genelinde her fakülte ve yüksek okuldan seçilen üç öğretim üyesine kendi eğitim ekiplerini oluşturmaları amacıyla Eğitim Fakültesi ile işbirliği içinde, ikişer haftalık iki grup halinde “Genel Eğitim Becerileri Kursu” verilmiştir. Bunun dışında 2006 yılında da eğitici eğitimi grubundan dört öğretim üyesi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi’nde bir haftalık “Eğitim Becerileri Kursu” vermişlerdir.</p> <p>Fakültemiz bünyesinde 2013 yılında ölçme değerlendirme kursları başlatılmış olup, önce ölçme değerlendirme eğitici grubu oluşturulmuştur.</p> <p><b>ERÜTF ÖLÇME DEĞERLENDİRME EĞİTİMİ EĞİTİCİ GRUBU</b></p> <p>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları : Prof. Dr. M. Hakan POYRAZOĞLU Doç. Dr. Meda KONDOLOT</p> <p>Halk Sağlığı : Prof. Dr. Osman GÜNAY, Doç. Dr. İskender GÜN</p> <p>Fizyoloji: Prof. Dr. Meral AŞÇIOĞLU</p> <p>Anatomi : Prof. Dr. Harun ÜLGER</p> <p>Tıbbi Biyokimya : Cevat YAZICI</p> <p>Aile Hekimliği : Prof. Dr. M. Mümtaz MAZICIOĞLU</p> <p>Yrd. Doç. Dr. Elif Deniz ŞAFAK</p> <p>Tıp Eğitimi : Prof. Dr. Melis NAÇAR, Doç. Dr. Zeynep BAYKAN</p> <p>Bu ölçme değerlendirme eğitim grubu tarafından daha sonra fakültemiz öğretim üyelerine yönelik ölçme değerlendirme kursları düzenlenmiştir. Ölçme değerlendirme kurslarına katılan öğretim</p>
---

	<p>üyelerinin listesi ektedir (Ek 6.9)</p> <p>Öğretim üyelerinden kurs sonunda alınan geri bildirimler, kursların genel olarak olumlu algılandığını ve gelecekteki eğitim çalışmalarını olumlu yönde etkileyeceğini düşündürmektedir. Eğitim ile ilgili kurslara katılmayı özendirmek amacıyla bu belgelere sahip olmak yönetim tarafından bir performans göstergesi olarak kabul edilmiş olup, ek ödeme C puanındaki eğitici katsayısı eğitici eğitimi almamış olanlarda 0.5, almış olanlarda 1.0 olarak uygulanmakta ve eğitici eğitimi dışındaki ilave her bir eğitim için performans C puanı eğitici katsayısı %10 artırılmaktadır (Ek 6.10). Bunun dışındaki uygulamalar aynen devam etmektedir.</p>
<b>GS.6.4.1.</b>	<p><b>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.</b></p>
	<p>Fakültemiz eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişim programlarını ve yukarıda TS.6.4.1’de de belirtildiği gibi bu konu ile ilgili kursları 2002 yılından beri geliştirerek kullanmaktadır. Önce eğitici eğitimi kursları, sonrasında da ölçme değerlendirme kursları ile ilgili kendi profesyonel ekibini oluşturmuş bu ekipler sayesinde her yıl bu kursları düzenleyerek eğitici niteliğinin aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürülmesini sağlamaktadır.</p>
<b>GS.6.4.2.</b>	<p><b>Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.</b></p>
	<p>Fakülte yönetimimiz eğitici eğitimi kurslarından geçmiş olmaya önem vermekte olup bu belgeye sahip olmanın atama kriteri olması konusunda fakülte kurulu kararı almıştır(Ek 6.11). Ancak bu karar üniversite senatosunda diğer fakülte temsilcilerinin itirazı nedeni ile hayata geçirilememiştir.</p>
<b>GS.6.4.3.</b>	<p><b>Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.</b></p>
	<p>Fakültemizde Eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi almış olmak bir performans göstergesi olarak değerlendirilmektedir (Ek 6.10). Öğretim üyelerinin kurslara katılımı yönetim tarafından</p>

	desteklenmekte, kursa katılan öğretim üyeleri idari izinli sayılmaktadır.
<b>GS.6.4.4.</b>	<b>Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.</b>
<b>GS.6.4.5.</b>	<b>Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma vb) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Eğitim ile ilgili kurullarda görev alan tüm öğretim üyelerimizin eğitimle ilgili kurslardan geçmiş olmasını önem verilmektedir. Eğitim kadrosunda bulunan öğretim üyelerimizle ölçme değerlendirme ve eğitici eğitimi almış öğretim üyelerimizin listeleri Ek 1.1 ve Ek 6.9'da bulunmaktadır.
<b>6.5.</b>	<b>Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi</b>
<b>TS.6.5.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksi gelişimlerini mutlaka özendirme ve desteklemelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Tıp fakültesi akademik kadrolarının mesleksi gelişimlerini desteklemek için üniversite rektörlüğünün katkısı ile gerekli alt yapıyı oluşturmuş olup öğretim üyelerinin bilgiye ulaşmalarını kolaylaştıracak geniş ve kapsamlı bir e-kütüphane olanağına sahiptir. Bunun yanında tıp fakültesi yönetimi ve rektörlük fakülte bünyesinde bilimsel toplantılar yapılmasını özendirmekte ve desteklemektedir. Bahar aylarında düzenlenen "Geleneksel Gevher Nesibe Tıp Günleri" her sene bir anabilim dalının toplantısı (2015 yılı tıbbi genetik anabilim dalı, 2016 yılı aile hekimliği anabilim dalı ) olarak düzenlenmektedir (Ek 6.12).
<b>GS.6.5.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Fakültemiz, rektörlüğümüzün belirlemiş olduğu esaslar çerçevesinde akademik kadroları sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik olarak desteklemektedir. Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenmiş olan 2017 mali yılı görevlendirme esasları Ek 6.13'te sunulmuştur.

## 7. EĞİTSEL KAYNAKLAR VE OLANAKLAR

7.1.1.	<b>Akademik birim, altyapı ve olanaklar</b>
TS.7.1.1.	<b>Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p><b>Akademik birim:</b> Fakültemizde temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimler bölümlerine bağlı akademik örgütlenme yapısı, ÇEP'i gözetecek şekilde eğitim programını gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırılmış olup, 3 bölüm ve 44 anabilim dalından oluşmaktadır. Fakültemizde kadrolu 156 profesör, 48 doçent, 48 yardımcı doçent, 10 öğretim görevlisi, 9 uzman ve 481 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 743 öğretim elemanı vardır.</p> <p><b>Altyapı ve olanaklar:</b> Fakültemizde eğitim öğretim üç ayrı eğitim kompleksi ve anabilim dalları bünyesinde çok sayıda dershanede yapılmaktadır. Dönem I, II ve III öğrencileri eğitimlerini Merkezi Derslikler'de sürdürmektedir. Dönem IV ve V öğrencileri Klinik Bilimler Eğitim Kompleksinde eğitim almaktadırlar. Bu alanda 12 adet derslane, internet kafe, kafeterya ve okuma salonu ve sınav merkezi yer almaktadır. Anabilim dallarında bulunan birçok derslane de Dönem V öğrencilerinin kullanımına sunulmaktadır. Bunun yanında yeniden düzenlenen ve tüm donanımlara sahip öğrenci laboratuvarları (tıbbi mikrobiyoloji, tıbbi biyokimya, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, patoloji, histoloji-embriyoloji) kompleksi, tıbbi beceri laboratuvarları, 80 adet bilgisayara sahip bilgisayar laboratuvarlarıyla öğrencilere çok geniş çalışma olanak ve fırsatları sunulmaktadır. Bu derslane ve laboratuvarların tamamı internet bağlantılı bilgisayarlar, projeksiyon cihazı, ses düzeni gibi tüm teknolojik olanaklarla donatılmıştır.</p> <p><b>Derslikler</b> <b>Merkezi Derslikler I (Amfiler):</b> Dönem I, II ve III öğrencileri eğitimlerini merkezi dersliklerde yapmaktadır. Bu alanlarda bulunan imkânlar: <b><u>Dönem 1 Amfisinde:</u></b> 1 kürsü, 376 sandalye, 1 projeksiyon cihazı, 1 bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon ve pointer, 1 adet masa,</p>



1 adet sandalye, LCD monitör, projeksiyon perdesi, yazı tahtası bulunmaktadır.

**Dönem II Amfisinde;** 1 kürsü, 280 sandalye, 1 projeksiyon cihazı, 1 bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon ve pointer, 1 adet masa, 1 adet sandalye, LCD monitör, projeksiyon perdesi, yazı tahtası bulunmaktadır.

**Dönem III Amfisinde;** 1 kürsü, 475 sandalye, 1 projeksiyon cihazı, 1 bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, yaka tipi mikrofon ve pointer, 2 adet masa, 5 adet sandalye, LCD monitör, projeksiyon perdesi, yazı tahtası, 1 adet kürsü mikrofonu, 2 adet el mikrofonu, 4 yüz tanıma cihazı bulunmaktadır.

**Amfi Okuma salonu ;**

1 kürsü, 89 sandalye, 1 projeksiyon cihazı, 1 bilgisayar, akıllı yazı tahtası, anfi ses sistemi, 1 adet masa, 1 adet sandalye, LCD monitör, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

**Amfi internet kafe;** 6 kişilik olup, 6 adet bilgisayar, 9 adet sandalye, 4 adet masa 6 adet monitör bulunmaktadır.

**Amfi Öğrenci kantini;** Öğrencilerin dinlenebilecekleri ve her türlü ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılayacakları 400 kişilik kantin bulunmaktadır.

**Amfi Fotokopi odası ;**

Öğrencilerin bazı kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayacak, fotokopi çektirebilecekleri alanda 1 adet bilgisayar, 3 adet fotokopi makinası mevcuttur.

**Amfi Öğrenci iletişim bürosu;**

2 adet masa, 6 adet sandalye, 3 adet bilgisayar, 3 adet monitör, 1 adet yazıcı, 3 adet dosya dolabı bulunmaktadır.

**Amfi Öğrenci kulüp odası,**

Kulüp odasında 1 adet bilgisayar, 1 adet masa, 3 adet sandalye, 4 adet kulüp dolabı bulunmaktadır.

**Amfi Öğrenci Dolapları ;**

Anfide kız öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için 300 adet öğrenci dolabı bulunmaktadır, erkek öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için ise 390 adet öğrenci dolabı bulunmaktadır.

Ayrıca öğrencilerin duyuru ve ilanları takip etmeleri için 2 adet plazma ilan ekranı, 8 adet ilan panosu ve aynı alanda spor yapabilmeleri için 5 adet masa tenisi bulunmaktadır.

Bu alanda 1 adet öğretim üyesi odası, 1 adet güvenlik odası, 1 adet malzeme

	<p>odası ve öğrencilerin internet ihtiyaçlarını karşılamak için bina içerisinde kablosuz internet bağlantısı bulunmaktadır. Öğrencilerin giriş çıkış kontrolü için 4 adet turnike sistemi bulunmaktadır. Öğrenci iletişim bürosunda 2 personel, güvenlik için 1 personel temizlik için 1 personel bulunmaktadır.</p>
	<p><b>Klinik Bilimler Eğitim Kompleksi</b></p> <p>Dönem IV ve V öğrencileri klinik bilimler eğitim kompleksinde teorik eğitim almaktadırlar. Bu kompleks bodrum katla beraber 4 kattan oluşmaktadır. Bu alanda 2 öğrenci iletişim bürosu, 2 personel, 2 temizlik personeli bulunmaktadır. Eğitim kompleksinde bulunan imkanlar:</p> <p><b>DÖNEM V DERSLİKLERİ ;</b></p> <p><b><u>BodrumKat</u></b></p> <p>Öğrencilerin kişisel eşyalarını koyabilecekleri dolapların bulunduğu ve öğrencilerin üstlerini değiştirebilecekleri mekandan oluşmaktadır. Mekan, erkek ve kız öğrenciler için olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Kız öğrenciler için ayrılan kısımda, 324 adet kilitli kişisel dolabın bulunduğu bir mekan ve ayrıca iç kısımda 1 adet giyinme ve dinlenme odası bulunmaktadır. Erkek öğrenciler için ayrılan kısımda, 351 adet kilitli kişisel dolabın bulunduğu bir mekan ve ayrıca iç kısımda 1 adet giyinme ve dinlenme odası bulunmaktadır. Dolapların bulunduğu alan, ana giriş kapısında bulunan güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.</p> <p><b><u>Zemin Kat</u></b></p> <p>Öğrenci irtibat bürosu; 1 adet bilgisayar, 1 adet elbise dolabı, 1 adet kitaplık, bir adet masa,3 adet koltuk bulunmaktadır.</p> <p>Öğretim üyesi odası; 1 adet elbise dolabı,1 adet kitaplık, 1 adet masa, 3 adet koltuk bulunmaktadır.</p> <p>İnternet odası; 8 adet bilgisayar, 8 adet masa, 8 adet sandalye, 5 adet kitaplık bulunmaktadır.</p> <p>Zemin kat orta alanda; 3 adet ilan panosu ve 1 adet elektronik pano 1 lokanta, kafeterya ve kantin bulunmaktadır,</p> <p><b><u>1.Kat</u></b></p> <p>A, B, C, D ve E dersliği olmak üzere 5 derslikten oluşmaktadır.</p> <p><b><u>A (Adli Tıp) dersliğinde;</u></b> 1 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1</p>

adet yazı tahtası, 30 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**B (Aile Hekimliği) dersliğinde;** 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 30 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**C (Çocuk Psikiyatri) dersliğinde;** 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 23 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**D (Göz) dersliğinde;** 1 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 1 adet Slayt Makinası, 48 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**E (Ortopedi) dersliğinde;** 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz cihazı, 2 adet klima, 1 adet dosya dolabı, 1 adet kürsü, 1 adet hasta sedyesi, 1 adet yazı tahtası, 70 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**1.kat orta alanda;** 3 adet bank, 2 adet ilan panosu mevcuttur.

#### **2.Kat**

**1.Dershane;** 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet yazı tahtası, 46 adet seminer tipi sandalye, 1 adet kürsü, 1 adet dolap, 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet portmanto, 1 adet klima bulunmaktadır.

**2.Dershane (Göğüs Cerrahi);** 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet yazı tahtası, 67 adet seminer tipi sandalye, 1 adet kürsü, 1 adet dolap 3 adet negatoskop cihazı, 1 adet portmanto, 2 adet klima bulunmaktadır.

**3. Dershane (Dermatoloji)** 1 adet bilgisayar kasası, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet yazı tahtası, 102 adet seminer tipi sandalye, 1 adet kürsü, 1 adet dolap, 2 adet negatoskop cihazı, 1 adet portmanto, 2 adet klima bulunmaktadır, 1 adet tepegöz, 1 adet ses sistemi, 1 adet masa mikrofonu ve 4 adet hoparlör bulunmaktadır.

**2. kat orta alanda;** 5 adet bank, 1 adet ilan panosu mevcuttur.

#### **DÖNEM IV DERSLİKLERİ ;**

##### **Zemin Kat;**

Fakültemiz öğrencilerinin daha iyi ortamda ders çalışabilmeleri için 274 kişi

kapasiteli iki adet okuma salonu öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu salonlarımız haftanın yedi günü sabah 08.00'den gece 24.00'de kadar hizmet vermektedir.

**Sınav merkezi ve Büyük okuma salonu;**

1 adet yazı tahtası 1 adet masa,1 adet kürsü, 1 adet ses sistemi, 1 adet masa mikrofonu, 1 adet askılı slayt perdesi, 1 adet raflı dolap, 12 adet hoparlör, 180 kişilik çalışma masası ve 180 adet sandalye bulunmaktadır.

**Küçük okuma salonu;**

51 adet çalışma masası, 94 adet sandalye, 16 adet büyük masa, 2 adet klima 1 adet fotokopi ve kırtasiye odası, 4 adet bay, 3 adet bayan lavabo ve tuvalet bulunmaktadır.

**Öğrenci iletişim bürosu;** 1 adet bilgisayar, 1 adet yazıcı, 5 adet koltuk, 40 adet kilitli dolap, 1 adet ilan panosu ve portmanto, 2 adet çay ve kahve makinesi bulunmaktadır.

Kadın hastalıkları ve doğum dersliği aynı zamanda bu derslikte radyoloji ve anestezi dersleri, genel cerrahi dersliğinde çocuk cerrahi ve plastik cerrahi dersleri, dahiliye dersliğinde kardiyoloji dersleri yapılmaktadır ve pediatri dersliği olmak üzere 4 derslikten oluşmaktadır.

**1. Kat;**

**Genel cerrahi dersliğinde;** 1 adet bilgisayar, 1 adet ses sistemi, 6 adet hoparlör, 1 adet yaka mikrofonu, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet pointer, 1 adet tepegöz cihazı, 1 adet slayt makinesi, 1 adet klima, 1 adet masa, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 1 adet ilan panosu, 105 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**Dahiliye dersliğinde;** 1 adet bilgisayar, 1 adet ses sistemi, 6 adet hoparlör, 1 adet yaka, 1 adet kürsü ve 1 adet el mikrofonu, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet pointer, 2 adet klima, 1 adet masa, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 1 adet ilan panosu, 145 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**2.Kat ;**

**Kadın hastalıkları ve doğum dersliğinde;** 1 adet bilgisayar, 1 adet ses sistemi, 6 adet hopörlör, 1 adet masa, 1 adet yaka, 1 adet el mikrofonu,1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet pointer, 1 adet klima, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 105 adet konferans seminer tipi sandalye bulunmaktadır.

**Pediyatri dersliğinde;** 1 adet standart sedye, 1 adet bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet pointer, 1 adet ses sistemi, 1 adet yaka, 1 adet el mikrofonu, 1 adet masa mikrofonu, 6 adet hoparlör, 2 adet klima, 1 adet kürsü, 1 adet yazı tahtası, 145 adet konferans seminer tipi sandalye mevcuttur.

### **Klinik Sınav Merkezi**

Dönem I-VI öğrencilerinin pratik sınavlarının yapılacağı bir merkezdir. Bu merkezde 10 sınav istasyonu, bekleme salonları, bilgilendirme salonu ve bir kontrol ünitesi vardır. Her bir sınav istasyonu ve bekleme salonları online olarak gözlenebilecek, ses ve görüntüler kaydedilebilmektedir.

### **Laboratuvarlar**

Dönem I, II ve III Öğrenci Laboratuvarları:

Dönem I, II ve III öğrencileri temel tıp eğitimi ile ilgili laboratuvar uygulamalarını "Temel Tıp Binası"nda ve bazı anabilim dallarında bulunan öğrenci laboratuvarlarında sürdürmektedirler.

#### **1. Tıbbi mikrobiyoloji, tıbbi biyoloji, parazitoloji, genetik, immünoloji ortak öğrenci laboratuvarı**

Bu öğrenci laboratuvarında, 1 adet bilgisayar, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet ses sistemi, 98 adet tabure, bir yazı tahtası, 1 adet projeksiyon cihazı, 6 adet likid tüp, 14 öğrenci masası, her masanın baş kısmında lavabo, 88 adet binoküler, 2 adet monoküler tıp öğrenci mikroskobu bulunmaktadır.

#### **2. Fizyoloji Öğrenci Laboratuvarı**

Fizyoloji öğrenci laboratuvarı anabilim dalı içerisinde bulunmaktadır.

Bu laboratuvarda; boy kilo ölçer 1 adet, sulu sistem spirometre 1 adet, kısa eğri makas 4 adet, büyük düz makas 8 adet, büyük eğri makas 2 adet, küçük düz makas 2 adet, tutturucu makas 3 adet, büyük dişli penset 2 adet, küçük dişli penset 15 adet, orta düz penset 2 adet, küçük düz penset 2 adet, büyük düz penset 6 adet, refleks cihazı 10 adet, küçük diapoza set 2 adet, büyük diapoza set 2 adet, kronometre 6 adet, termometre 17 adet, hemometre 5 adet, büyük böbrek küvet 8 adet, küçük böbrek küvet 4 adet, oksijen manometre 2 adet, oksijen tüpü 6 adet, monitör 6 adet, bilgisayar 6 adet, stimülatör 6 adet, MP30 sistem 4 adet, MP36 sistem 2 adet, yazıcı 5 adet, O<sub>2</sub>-CO<sub>2</sub> karışımı tüpü 1 adet, O<sub>2</sub> regülatör 2 adet, MP30 sistem organ banyosu 9 adet, hayvan ventilatörü 1 adet,

akvaryum 3 adet, santrifüj cihazı 1 adet, bistüri sapı 7 adet, kare küvet 2 adet, step sehпасı 6 adet, tabure 70 adet, yazı tahtası 1 adet, ısıtıcılı su banyosu 2 adet, EKG sistemi 1 adet, santrifüj mikrotüp nüve takrit 2 adet, entübasyon aleti 2 adet,ambu seti 1 adet, oftalmoskop 21 adet, manşon 1 adet, sac ayağı 5 adet, karışım regülatörü 2 adet, poligraf sistem 1 adet, unioküler mikroskop 18 adet, binoküler mikroskop 10 adet, portegü 2 adet, sedimantasyon sehпасı 13 adet, mikroskop şaryosu 8 adet, oküler 23 adet bulunmaktadır.

### **3. Tıbbi patoloji ve histoloji ortak öğrenci laboratuvarı**

Patoloji ve histoloji öğrenci laboratuvarı ortak kullanılmaktadır. Laboratuvarında; 1 adet yazı tahtası, 1 adet projeksiyon cihazı, 16 adet bilgisayar, 1 adet ses sistemi, 1 adet bilgisayar masası, 105 adet mikroskop, 1 adet mikroprojeksiyonlu mikroskop, 100 adet tabure 62 adet sandalye bulunmaktadır.

### **4. Tıbbi biyokimya öğrenci laboratuvarı**

Biyokimya öğrenci laboratuvarında; 58 adet tabure, 4 adet sandalye, 2 adet spektrofotometre, 1 adet etüv, 9 adet mutfak tipi tüp, 2 adet güç kaynağı, 2 adet yazı tahtası, 2 adet masa, 1 adet dolap, 1 adet metal raflı dolap, 2 adet santrifüj, 1 adet su banyosu, 2 adet fırın, 1 adet ses sistemi, 4 adet mikroskop mevcuttur.

### **5. Anatomi öğrenci laboratuvarı**

Anatomi öğrenci laboratuvarı anabilim dalı yerleşim alanı içinde bulunan laboratuvarında; 1 adet buzdolabı, 65 adet tabure, 190 x 70 x 90 boyutlarında 15 adet otopsi masası, 1 adet gaz maskesi, 1 adet morg ünitesi bulunmaktadır.

Hareket Sistemi için: 1 adet omurga modeli, 4 adet kol kasları modeli, 4 adet pelvis, uyluk, bacak, ayak modeli, 5 adet el kasları modeli, 11 adet meme modeli 1 adet ayak kasları modeli, 10 adet küçük adam modeli kaslı,

Dolaşım Sistemi için: 11 adet kalp, gırtlak, 2 adet kalp modeli, 1 adet fetal dolaşım sistem modeli, 1 adet kalp mediasten modeli, 1 adet dolaşım modeli, 1 adet lenf bezi, 1 adet bebek modeli

Solunum Sistemi için: akciğer, diyafram, 17 adet larenks modeli (dil+dişli), 7 adet gövde modeli,

Sindirim Sistemi için: 10 adet sindirim sistemi modeli, 11 adet karaciğer

modeli, 4 adet pankreas, dalak, duodenum modeli, 5 adet mide modeli, 1 adet karaciğer kesiti,

Ürogenital Sistem için: 1 adet genital sistem dışı erkek, 6 adet böbrek- nefron modeli, 1 adet erkek pelvis modeli, 1 adet kadın pelvis modeli, 1 adet kadın genital organ kesit modeli, 6 adet böbrek modeli, 8 adet erkek genital organ modeli, 11 adet kadın genital organları modeli,

Sinir Sistemi ve Duyu organları için: 6 adet kulak modeli, 1 adet beyin modeli, 6 adet göz modeli, 1 adet sinir sistemi modeli, 1 adet otonom sinir sistemi, 1 adet kafataslı beyin modeli, 1 adet beyin kesitleri modeli, 1 adet beyin sapı modeli, 21 adet medulla spinalis kesit modeli, 5 adet Cochleanın kesit modeli, 4 adet beyin ventrikülleri modeli, 4 adet temporal bölge modeli, 1 adet baş modeli bulunmaktadır.

## **6. Biyoistatistik ve bilgisayar öğrenci laboratuvarı**

### **Öğrenci bilgisayar laboratuvarı**

Bilgisayar masası	79 adet
Monitör	80 adet
Thin clain (Bilgisayar kasası)	75 adet
Çalışma koltuğu (Öğrenciler için)	79 adet
Projeksiyon cihazı	1 adet
Yazı tahtası	1 adet
Server cihazı (Ana Server)	1 adet
Ses sistemi	1 adet

### **BIYOİSTATİSTİK A.D. SEMİNER ODASI**

Çalışma masası (U Şeklinde)	1 adet
Çalışma koltuğu	15 adet
Bilgisayar kasası	1 adet
Projeksiyon cihazı	1 adet
Yazı tahtası	1 adet
Masa	1 adet

### **BIYOİSTATİSTİK KÜTÜPHANE**

Evrak dolabı	4 adet
Monitör	2 adet

Bilgisayar kasası	2 adet	
<b>7. Tıbbi beceri öğrenci laboratuvarı</b>		
<b>TIP EĞİTİMİ SEMİNER ODASI</b>		
Yazı tahtası	1 adet	
Kolçaklı sandalye	19 adet	
Klasik sandalye	2 adet	
<b>KLİNİK SINAV MERKEZİ</b>		
Kamera cihazı (Ana Sunucu)	1 adet	
Monitör	3 adet	
Bilgisayar kasası	1 adet	
Çalışma masası	10 adet	
Çalışma koltuğu	3 adet	
Sandalye	47 adet	
Muayene Masası	10 adet	
Bank	2 adet	
Misafir Koltuğu	15 adet	
Evrak Dolabı	2 adet	
<b>EĞİTİM BECERİ SALONU</b>		
Toplantı Masası	12 adet	
Çalışma Koltuğu	28 adet	
Yazı Tahtası	1 adet	
Kağıt Tahtası	2 adet	
Evrak Dolabı	1 adet	
Klima	1 adet	
Monitör	1 adet	
Bilgisayar Kasası	1 adet	
Yazıcı	1 adet	
Projeksiyon Cihazı	1 adet	
<b>TIBBİ BECERİ LABORATUVARI</b>		
<b>BİRİNCİ LABORATUVAR</b>		
Yatan hasta ve yatak		2 adet
Yara maketi kolu		5 adet



Dikiş maketi	8 adet
Hem dikiş hem yara maketi	1 adet
Çocuk maketi	2 adet
Subkutan maket sesli	1 adet
İntravenöz girişim maketi(1 tanesi çalışmıyor)	9 adet
Bacak dikiş maketi	2 adet
Kalça modeli (2 adet kullanılamaz durumda)	7 adet
Tansiyon ölçüm maketi	6 adet
Yenidoğan entübasyon maketi	1 adet
Yenidoğan CPR maketi	1 adet
Çocuk CPR maketi	1 adet
Çocuk entübasyon maketi	1 adet
Normal tansiyon aleti	8 adet
Steteskop	12 adet
Spekulum	3 adet
Makas	14 adet
Çamaşır pensi	10 adet
Ayna	2 adet
Klemp	10 adet
Eğri klemp	5 adet
Portegü	18 adet
Bistüri	1 adet
Penset	17 adet
Set kapağı	6 adet
Böbrek küvet	9 adet
Normal küvet	9 adet
Sandalye	45 adet
14 açılır kapaklı dolap	1 adet
Kahverengi uzun masa	6 adet
Kahverengi tekerlekli masa	3 adet
Beyaz tekerlekli masa	2 adet
Tekerlekli askılık	2 adet
Çöp kovası	3 adet

Acil çantası	1 adet
Kırmızı çanta	1 adet
Siyah çanta	1 adet
Tıbbi atık kutusu	9 adet
Kan damacana	5 adet
Sürgü	4 adet
Bidon beyaz askılı	3 adet
Boş sabun kutusu	1 adet
<b>İKİNCİ LABORATUVAR</b>	
Yatan hasta ve yatak	2 adet
LP maketi	6 adet
Solunum testi maketi (7 adet beyaz kutusu var)	3 adet
Doğum maketi	5 adet
Gebe muayene maketi	2 adet
Uterus içinde bebek (karında)	2 adet
Bebek maketi (kız ve erkek)	2 adet
Üriner kateterizasyon maketi (erkek ve kadın maketleri)	6 adet
Prostat muayenesi simülatörü	4 adet
RİA maketi (1tanesi açık)	5 adet
Meme muayene maketi	5 adet
Kulak muayene maketi	4 adet
Otoskop	9 adet
Epizyotomi maketi	5 adet
Göz muayene simülatörü	4 adet
Oftalmoskop	10 adet
Sedye	1 adet
Uzun masa	6 adet
Küçük kahverengi tekerlekli masa	3 adet
Sandalye	35 adet
Beyaz tekerlekli masa	1 adet
Askılık	1 adet
Çöp kovası	2 adet
Sabunluk	1 adet

İki sürgülü kapaklı +4 açılır kapaklı dolap	1 adet
<b>ÜÇÜNCÜ LABORATUVAR</b>	
Yatan entübasyon tam vücut maketi	2 adet
Yarım entübasyon maketi	2 adet
Kafa entübasyon maketi	4 adet
Açık dolap	5 adet
Sandalye	17 adet
Masa	6 adet
Paravan	2 adet
<b>8.Halk sağlığı öğrenci laboratuvarları</b>	
<p>İki adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvardan biri su analizlerinin yapıldığı laboratuvar olup, laboratuvarında; 1 adet otoklav, 1 adet kül fırını, 1 adet soksile cihazı, 1 adet benmari, 1 adet etüv, 5 adet terazi, 2 adet Ph ölçme cihazı, 1 adet ısıtıcılı magnetik karıştırıcı, 2 adet mikroskop, 2 adet buzdolabı, 1 adet laboratuvar masası bulunmaktadır. Diğer laboratuvar ise, veri girme ve değerlendirme laboratuvarı olup, 4 adet sınıf, 3 adet projeksiyon cihazı, 8 adet bilgisayar, 2 adet yazı tahtası, 100 adet konferans tipi sandalye bulunmaktadır.</p>	
<b>Kütüphane ve diğer öğrenme kaynakları</b>	
<p>Erciyes Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 1975 yılında Gevher Nesibe Tıp Fakültesi Kütüphanesi olarak kurulmuş, 18 Kasım 1978 tarihinde Kayseri Üniversitesi kurulunca Rektörlüğe bağlı olarak merkezi bir kütüphane haline getirilmiş, 2001 yılında Sayın Kadir Has tarafından yaptırılan yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır.</p> <p>Kadir Has Merkez Kütüphanesi 10.400 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. 663 sandalyelik oturma kapasitesi olan Kadir Has Merkez Kütüphanesinde 128 kişilik konferans salonu ve 50 kişilik özel çalışma odaları mevcuttur.</p> <p>Kadir Has Merkez Kütüphanesi'nde koleksiyon Library of Congress (LC), Tıp koleksiyonu National Library Of Medicine (NLM), tasnif sistemlerine göre sınıflandırılmakta ve açık raf sistemine göre hizmete sunulmaktadır.</p> <p>Kütüphane de mevcut bütün materyal Yordam 2001 Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyonu adlı program kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve Internet üzerinden kullanıcıların hizmetine sunulmuştur.</p>	

**Kütüphanede sunulan hizmetler:**

Ödünç Verme Hizmeti:

Üyelik: Erciyes Üniversitesi mensubu olan akademik ve idari personel ile bütün öğrenciler kütüphaneye üye olabilirler. Üye kaydı için üniversite kimliği yeterlidir.

Ödünç Alma: Erciyes Üniversitesi mensubu olup kütüphaneye üye olanlar kütüphaneden ödünç kitap alabilirler. Ödünç kitap alırken üniversite kimliği göstermeleri yeterlidir.

	Ödünç Alma Süresi	Uzatma	adet
Lisans öğrencisi	15 Gün	2 defa	3

**Ödünç Alma Kuralları**

1. Okuyucular (akademik, idari, öğrenci) üzerlerinde bulunan yayınları zamanında iade etmek zorundadırlar.
2. Ödünç alınan yayınların iade edilmemesi durumunda, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nca belirlenen ve Rektörlük tarafından onaylanan ceza ücreti okuyucudan alınır.
3. Erciyes Üniversitesi Kütüphane Yönergesi'nin 5. maddesi olan Dışarıya Ödünç Verme bölümünün (t) fıkrası gereğince; kitap kaybeden okuyucu, kaybettiği kitabın öncelikle ASLINI, aslını getiremiyorsa kaybolan kitap yerine, "değerinde", "aynı konuda", "aynı dilde", "yeni basım", "iki adet" kitap getirmekle, ayrıca "geciktirme cezası" ödemekle sorumludur.
4. Herhangi bir nedenle üniversiteden ayrılan üyelerin kütüphaneden ilişkilerini kesmesi gerekmektedir.
5. Üzerinde kütüphaneden aldığı kaynağı iade etmeden ayrılan üyeler için yasal işlemler yapılır.

**RESERV HİZMETİ:**

Rezerv koleksiyonu; ders kitapları, yardımcı ders kitapları, KPDS, ÜDS, LES, KPSS hazırlık kitapları gibi çok fazla kullanıcısı olan kaynaklar ve korunması gereken sanat kitaplarından oluşmaktadır. Rezerv kitapları dersi veren öğretim üyesinden gelen istekler doğrultusunda ve kütüphanecilerin seçimi, kütüphane yönetiminin onayıyla oluşturulur. Bu birimdeki kitaplar kütüphane içinde yararlanmak üzere kimlik karşılığı ödünç verilmektedir.

**KÜTÜPHANELERARASI İŞBİRLİĞİ HİZMETİ (ILL):**

Üniversitemiz mensubu akademik personel diğer üniversite kütüphanelerinden kitap ve makale isteğinde bulunabilirler. Okuyucular kütüphanemize başvurarak bu hizmetten yararlanabilirler.

**ELEKTRONİK KAYNAKLAR HİZMETİ:**

Abone olunan ve TÜBİTAK EKUAL aracılığıyla erişilen veritabanları, satın alınan elektronik kitap paketleri sayesinde çeşitli konulardaki e-kitaplara, e-dergilere ve e-tezlere İnternet üzerinden tam metin erişmek mümkündür. Birçok veri tabanı belirli süreler için deneme erişimine açılmaktadır.

**SÜRELİ YAYINLAR HİZMETİ:**

Sürelİ Yayınlar Birimi, basılı ve elektronik dergilerin seçimi, sağlanması ve koleksiyona dahil edilmesi süreçlerini gerçekleştirmekte ve bu koleksiyonun kullanımı ile ilgili olarak kullanıcılara rehberlik etmektedir.

**BAŞVURU HİZMETLERİ:**

Araştırmacı ve kullanıcılara kütüphaneden yararlanma, kaynak sağlama, yayın tarama işlemlerinde yardımcı olunmakta ve kullanıcı eğitimi yapılmaktadır.

**TEZLER:**

Erciyes Üniversitesi'nde yapılmış uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri, kimlik karşılığı Kütüphane içerisinde yararlanmak üzere kullanıma sunulmaktadır.

**GÖR-İŞİT HİZMETİ:**

100 adet İnternet erişimli bilgisayardan oluşan salon da bilim, sanat, genel kültür ve dil sınavlarını kapsayan DVD, VCD, CD; tek kişilik ve grup izleme odalarında kullanıma sunulmuştur. 128 kişi kapasiteli Konferans Salonunda da kültürel faaliyetlerde bulunmaktadır. Kütüphane içerisinde kablosuz ağ mevcuttur.

**Çalışma Saatleri**

Eğitim öğretim süresi içerisinde; hafta içi her gün saat 8<sup>00</sup>- 20<sup>00</sup> arası, hafta sonu cumartesi 9<sup>00</sup>-13<sup>00</sup> saatleri arasında hizmet vermektedir. Diğer zamanlarda, hafta içi 8<sup>00</sup>-17<sup>00</sup> arası hizmet vermektedir.

**Güvenlik Önlemleri**

Merkezi Derslikler (Amfiler) girişlerinde güvenlik kontrol noktaları olup, öğrencilerin kimlikleri kontrol edilerek turnike ve yüz tanıma sistemi ile

dersliklere alınmaktadır.

Klinik bilimler eğitim kompleksi 24 saat güvenlik kameraları ile kontrol edilmektedir. Ayrıca üniversitenin tüm giriş kapılarında ve hastane giriş kapılarında güvenlik noktaları bulunmaktadır.

### **Spor Tesisleri**

Tıp fakültesi üniversitenin yerleşke alanı içerisinde bulunduğu için yerleşkedeki tüm spor olanaklarından yararlanmaktadır.

Öğrencilerimizin sportif etkinliklere iştiraklerini sağlamak amacıyla üniversitemiz bünyesinde, "Erciyes Üniversitesi Spor Kulübü " kurulmuştur. Bu çerçevede çeşitli dallarda fakülte ve yüksekokullar arası müsabakalar düzenlenmekte ve her yıl "Rektörlük Kupası" ve Bahar Şenliği" adı altında spor şölenleri tertiplenmektedir. Öğrencilerimiz her alanda, düzenlenen müsabakalara da katılmaktadırlar.

Üniversitemiz öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkanına sahip olduğu çok sayıda kapalı ve açık spor tesisleri bulunmaktadır. Kayseri'de kampüs alanı içerisinde 2500 seyirci kapasiteli Süleyman Demirel Spor Salonu Uluslararası standartlarda olup; basketbol, voleybol, badminton, hentbol gibi sporların yapıldığı, jimnastik, kondisyon ve masa tenisi salonlarından oluşan modern bir spor salonudur.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kapalı Spor Salonu 1500 kişi kapasitelidir. Yine Kayseri'de kampüs içerisinde öğrencilerimizin yararlandığı 250 seyirci kapasiteli 80.yıl Atatürk Kapalı Halı Sahası, ikisi uluslararası standartlarda olmak üzere 4 adet açık tenis kortu, 4 adet açık basketbol sahası, 2 adet açık voleybol sahası, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu ve 3 adet açık mini futbol sahası bulunmaktadır. Kapalı yüzme havuzu, step-aerobik salonu, kondisyon salonu, güneşlenme terası, soyunma ve duş kabinleri ile öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Kış sezonu boyunca Erciyes Kayak Merkezi'ne hafta sonlarında, otobüs seferleri düzenlenerek öğrencilerimizin bu merkezden yararlanmaları da sağlanmaktadır. Ayrıca, Erciyes Dağı Tekir Yaylası'nda yaptırılan "Yüksek İrtifa ve Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi, ilk yardım istasyonu, Yükseklik Fizyolojisi Araştırma Enstitüsü ve 100 yataklı kayak tesisleri öğrencilerimize hizmet vermektedir.

### **80. yıl Atatürk Spor Salonu**

Üniversitemiz öğrenci ve personelinin halı saha sporları yapabilmeleri amacıyla yapılan 80.yıl Kapalı Halı Saha, üniversitemizin 80. yıl dönümünde hizmete açılmıştır. Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin halı saha futbol turnuvalarının da düzenlendiği, coşkulu eğlencelerin yaşandığı salonda, soyunma odaları, kafeterya ve dinlenme bölümleri de bulunmaktadır.

### **Süleyman Demirel Spor Salonu**

Üniversitemiz öğrencilerinin boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirebilmeleri amacıyla yaptırılan ve hizmete sunulan Süleyman Demirel Spor Salonu'nda voleybol, basketbol, hentbol, masa tenisi, badminton gibi her türlü salon sporları yapılmaktadır. Salonumuz 100 kişilik protokol koltuğu ile toplamda 2500 kişilik seyirci kapasitesine sahiptir. Salonda ayrıca öğrencilerimizin yararlanabileceği kondisyon ve jimnastik merkezleri de bulunmaktadır.

### **Prof.Dr. Ahmet Bilge Spor Salonu**

Üniversitemiz 2010-2011 Eğitim-öğretim yılı içerisinde hizmete açılan Prof. Dr. Ahmet Bilge Spor Salonu'nda voleybol, basketbol, salon futbolu, hentbol, masa tenisi, badminton gibi her türlü salon sporları yapılmaktadır. Salonumuz 1300 kişilik otomatik açılır kapanır tribün ve 600 kişilikte ek bir tribünle toplam 1900 kişilik seyirci kapasitesine sahiptir. Ayrıca otoparkı, tartan zeminli bir adet tenis kortu ve basketbol sahası da mevcuttur.

### **Açık Spor Tesisleri**

Üniversitemiz Merkez Kampüsünde 1 adet doğal çim futbol sahası, 1adet sentetik futbol sahası, atletizm koşu parkurları ve diğer spor dalları için yapılmış alanları ile 5 adet tartan zeminli tenis kortu, 3 adet tartan zeminli basketbol sahası, açık basketbol ve voleybol sahaları ile Talas Sosyal Tesisleri'nde 1 adet tartan zeminli tenis kortu ile hizmet vermektedir.

### **25. Yıl Kapalı Yüzme Havuzu**

Üniversitemizin kapalı sosyal olimpik yüzme havuzu, kafeterya, kondisyon salonu, güneşleme terası, soyunma ve duş kabinleri öğrencilerimiz için hizmet vermektedir.

## **DİĞER HİZMETLER**

### **Postane Hizmetleri**

Kayseri'de kampus alanı içerisinde posta, telefon, telgraf hizmetlerini veren bir PTT şubesi bulunmaktadır. Üniversitenin değişik yerlerinde bulunan telefon kabinlerinden öğrencilerin her zaman telefon görüşmesi yapma imkanları vardır.

### **Banka Hizmetleri**

Kayseri'de merkez kampus alanı içerisinde Halk Bankası, Garanti Bankası, İş Bankası ve Vakıfbank'ın birer şubesi vardır. Ayrıca Ziraat Bankası, Vakıfbank, İş Bankası, Yapı Kredi Bankası, Garanti Bankası'nın bankamatik (ATM) cihazları öğrenci ve personelin hizmetindedir.

### **Talas Konuk Evi**

Erciyes Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı faaliyet gösteren Talas Konukevi Kayseri'nin en güzel ilçelerinde biri olan Talas ilçesinde bulunmaktadır. Yıl boyunca faaliyet gösteren tesisimiz hem yurt içinden hem de yurt dışında çok sayıda misafir ağırlamaktadır. Erciyes Üniversitesi personeli, öğrencisi ve diğer kamu kuruluşlarında görevli misafirlere sıcak bir ortamda konaklama imkânı sunmaktadır. Ayrıca yaz döneminde açık alana kurulan ve bahçesinde 150 kişinin yemek yiyebileceği tesis de çocuklar için de oyun parkı bulunmaktadır. Tesisimiz aktif olarak 2 bloktan oluşmaktadır.2. Blok 15 oda (2'si süit-13 normal) 33 kişi, 3. Blok 4 adet butik oda 15 kişi kapasite ile çalışmaktadır. Toplamda 48 kişiye kadar konaklama ve kahvaltı hizmeti vermektedir.

### **ÖĞRENCİ YEMEKHANESİ**

1. Merkez öğrenci yemekhanesi ( 4 adet Yemek Salonu )
- 2- Merkez Yeni Yemekhane 1 No'lu Yemek Salonu ( Zemin kat )
- 3- Merkez Yeni Yemekhane 2 No'lu Yemek Salonu ( 1. Kat )

Toplam Kapasite bir seansta 1800 kişi , Öğrenci Yemekhanesi'nin yemek salonları 10.365 m<sup>2</sup> dir.

### **Demir Karamancı Bilim Sitesi**

Kayseri'de kampüs içerisinde hayır sever iş adamı Demir Karamancı tarafından yaptırılarak Üniversitemize bağışlanan Demir Karamancı Bilim Sitesi 66 dairelik olup dayalı döşelidir.



Yurtdışında yüksek lisans veya doktora yapmış öğretim elemanları ile Üniversitede çalışan yabancı uyruklu öğretim elemanları ve yurtiçinde veya yurtdışında halen çalışan veya emekli ancak özel nedenlerle görevlendirilmiş akademisyenleri ve alanında uluslararası düzeydeki çalışmalarını ile tanınan akademisyenlerden geçici olarak (6 ay veya 1 yıl) üniversitemizde görevlendirilenler faydalanmaktadır.

#### **Bilgisayar, İnternet ve Elektronik Kaynaklar**

Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına sunulan 94 adet bilgisayar mevcuttur. Bu bilgisayarlardan 6 adedi Merkezi Derslikler internet salonunda, 8 adedi klinik bilimler eğitim kompleksi internet salonunda ve 80 adedi öğrenci bilgisayarını laboratuvarında bulunmaktadır. İnternet salonlarındaki bilgisayarlar 08.00-17.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanıma açıktır.

#### **Klinik Öncesi ve Klinik Dönemde Topluma Dayalı Tıp Eğitim Uygulama Alanları**

Fakültemizin eğitim programında topluma dayalı tıp eğitiminin uygulamalarının gerçekleştiği yeterli kapasitede ve çeşitlilikte öğrenme alanları bulunmaktadır. Mezuniyet öncesi öğrenciler ve mezuniyet sonrası eğitim yapan elemanların eğitimlerini sağlamak amacıyla Kayseri Valiliği ve Erciyes Üniversitesi arasında işbirliği protokolü yapılmıştır. Dönem VI öğrencileri atık su arıtma istasyonu, içme ve kullanım suları alanlarına, Tarım İl Müdürlüğü'ne götürülmektedir.

#### **Tıp Fakültesinin Öğrencilere Sağladığı Standardize Hasta ile Eğitim Olanakları**

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde standardize hasta ile eğitim dönem II'de açılmakta olan "İyi Hekimlik Uygulamaları" seçmeli dersinde kısıtlı sayıda öğrenci ile yürütülmektedir. Bu program yedi senedir uygulanmaktadır.

#### **Tıp Eğitimi Anabilim Dalı**

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 17.4.2002 tarihinde kurulmuştur. Halen iki öğretim üyesi ile faaliyetini sürdürmektedir.

**Kuruluş amacı:** Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmak, yapılan sınavların kalite denetimini yapmak, verilen eğitimin izlenmesi ve

	<p>değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitimle ilgili görüşlerini değerlendirmek ve eğitimcilerin eğitimini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, bu amaçlarına ulaşabilmek için, Tıp Fakültesi genel eğitim konseyi, koordinatörler kurulu ve eğitimcilerin eğitimi grubu ile işbirliği içerisinde çalışmalarını yürütmektedir.</p> <p><b>Görev ve Sorumlulukları:</b></p> <p>Tıp eğitimi alanındaki yenilikleri izlemek; araştırmalar ve projeler üretmek ve uygulamak, sonuçlarını fakültenin ilgili eğitim kurullarına sunmak, Tıp Fakültesi eğitim programının geliştirilmesine aktif olarak katılmak, Tıp Fakültesi eğitim programını değerlendirmek, rapor ve öneriler oluşturarak dekanlığa ve ilgili eğitim kurullarına sunmak, Tıp fakültesindeki eğitim kurullarının çalışmalarına aktif olarak katılmak,</p> <p>Tıp Fakültesindeki eğitimcilerin gelişimine yönelik sürekli eğitim etkinlikleri planlamak ve uygulamak, Mezuniyet öncesi eğitim etkinliklerine aktif olarak katılmak, Mezuniyet sonrası eğitim programları düzenlemektir.</p> <p><b>Bölüm ve Anabilim Dallarına Göre Öğretim Elemanı Başına Düşen Yıllık Eğitime Ayrılan Süre</b></p> <p>Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim programının gerektirdiği eğitim iş yükünün bölüm ve anabilim dallarına göre karşılanma durumu 2016-2017 Eğitim-Öğretim Rehberi ve Mezuniyet Sonrası 2016-2017 Eğitim Rehberi'nde gösterilmiştir. Temel Tıp bilimlerinde bulunan öğretim elemanları mezuniyet sonrası eğitimlerinin büyük bir çoğunluğunu Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak yürütmektedir.</p>
GS.7.1.1.	<b>Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Kayseri Valiliği ile Erciyes Üniversitesi arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü 20.12.2013 tarihinde imzalanmış ve yürürlüğe girmiştir.
GS.7.1.2.	<b>Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve</b>

	<b>değerlendirme olanakları sunulmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde standardize hasta ile eğitim dönem II'de açılmakta olan "İyi Hekimlik Uygulamaları" seçmeli dersinde kısıtlı sayıda öğrenci ile yürütülmektedir. Bu program yedi senedir uygulanmaktadır. Ayrıca 2017 yılı sonuna kadar başlanması planlanan yeni tıp eğitim kompleksinin içerisinde 13 odalık simüle hasta merkezi kurulacaktır.
<b>GS.7.1.3.</b>	<b>Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Fakültemizde tıp eğitimi anabilim dalı 2002 yılında kurulmuştur.
<b>7.2.</b>	<b>Klinik eğitim ortamı ve fırsatları</b>
<b>TS.7.2.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p><u>Klinik eğitim için yararlanılan alt yapı, kaynak ve olanaklar:</u></p> <p><u>Hastane içerisinde ve Anabilim dallarındaki Sınıflar;</u></p> <p><u>Dönem V Sosyal Pediatri dersliği:</u> Çocuk Hastanesi'nde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 75 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 1 adet masa tipi ve 1 adet de telsiz tipi mikrofon bulunmaktadır.</p> <p><u>Psikiyatri dersliği:</u> Psikiyatri servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 44 adet seminer tipi sandalye, 13 adet koltuk, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 5 adet hoparlör bulunmaktadır.</p> <p><u>Nöroloji dersliği:</u> Nöroloji servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 44 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.</p> <p><u>Ortopedi dersliği:</u> Ortopedi servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 33 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop, 1 adet slâyt makinesi bulunmaktadır.</p> <p><u>Dermatoloji dersliği:</u> Dermatoloji servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü,</p>

32 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Fizik tedavi ve rehabilitasyon dersliği: Fizik tedavi ve rehabilitasyon servisinde yer almakta olup 28 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör bulunmaktadır.

Göz hastalıkları dersliği: Göz hastalıkları servisinde yer almakta olup, 25 adet seminer tipi sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör bulunmaktadır.

Nöroşirurji dersliği: Nöroşirurji servisinde yer almakta olup 1 adet kürsü, 28 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Kulak burun boğaz hastalıkları dersliği: Kulak burun boğaz servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 33 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 2 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Nefroloji Bölümü; Nefroloji servisinde yer almakta olup, 78 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet laptop, 1 adet yazı tahtası, bulunmaktadır.

Üroloji dersliği: Üroloji servisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 45 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör bulunmaktadır.

Anestezi dersliği: Anestezi Anabilim Dalı'nda yer almakta olup, 26 adet seminer tipi sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Radyoloji dersliği: Radyoloji bölümünde yer alan 2 adet derslik olup, 67 adet sandalye, 3 adet projeksiyon cihazı, 3 adet bilgisayar, 2 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör bulunmaktadır.

Tıbbi genetik dersliği: Tıbbi Genetik bölümünde yer almakta olup, 20 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 2 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Kadın doğum dersliği: Kadın Doğum bölümünde yer almakta olup, 20 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet masa bulunmaktadır.

Göğüs cerrahi dersliği: Göğüs cerrahi servisinde yer almakta olup, 1 adet

kürsü, 21 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör bulunmaktadır.

Kalp damar cerrahi dersliği: Kalp Hastanesi yedinci katta yer almakta olup, 28 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Kardiyoloji dersliği: Kalp Hastanesi ikinci katta yer almakta olup, 1 adet kürsü, 40 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Endokrinoloji dersliği: 24 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet toplantı masası, 4 adet kitaplık bulunmaktadır.

Tıbbi patoloji dersliği: 1 adet kameralı mikroskop, 1 adet mikroskop (10 başlıklı), 38 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 2 adet bilgisayar, bulunmaktadır.

İç Hastalıkları Yoğun Bakım Dersliği; 12 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Enfeksiyon Hastalıkları Dersliği; 19 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet perde bulunmaktadır

Acil dersliği: Acil içerisinde yer almakta olup, 1 adet kürsü, 38 adet sandalye, 1 adet barkovizyon, 1 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 2 adet hoparlör, 1 adet sabit negatoskop bulunmaktadır.

Göğüs hastalıkları; 1 adet kürsü, 40 adet sandalye, 1 adet projeksiyon cihazı, 1 adet bilgisayar, 1 adet bilgisayar masası, 1 adet yazı tahtası bulunmaktadır.

Tıbbi farmakoloji ; 4 adet derslik, 4 adet bilgisayar, 1 adet yazı tahtası, 33 adet sandalye bulunmaktadır.

Halk sağlığı anabilim dalı derslikleri: Halk sağlığı anabilim dalı içerisinde 3 derslik mevcuttur. Derslik I de; 1 adet yazı tahtası, 1 adet kürsü, 26 adet sandalye, Prof. Dr. Yusuf Öztürk dershanesinde; 1 adet Projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz, 1 adet bilgisayar, 1 adet slâyt makinesi, 1 adet yazı tahtası, 1 adet kürsü, 1 adet malzeme dolabı, 30 adet sandalye, Aile Planlaması öğrenci dershanesinde ise; 1 adet U tipi masa, 15 adet sandalye, 1 adet bilgisayar, 1 adet Projeksiyon cihazı, 1 adet tepegöz ve slayt makinesi bulunmaktadır.

Hematoloji Onkoloji Dersliği; 1 adet bilgisayar, 1 adet lcd televizyon, 1 adet masa, 1 adet yazı tahtası, 48 adet sandalye bulunmaktadır.

	<p><b>Hasta Hizmeti ile ilgili Alt Yapı Olanakları</b></p> <p>Gevher Nesibe Hastanesi, Mustafa Eraslan-Fevzi Mercan Çocuk Hastanesi, Mehmet-Yılmaz Öztaşkın Kalp ve Damar Hastalıkları Hastanesi, Mehmet Kemal Dedeman Hematoloji-Onkoloji Hastanesi, Semiha Kibar Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi, Kemik iliği ve Transplantasyonu ünitesi, Şahinur Dedemam Kemik iliği nakil ve kök hücre tedavi merkezi, Gülser ve Mustafa Gündoğdu Merkez Laboratuvarı olmak üzere 9 binada öğrenciler, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim görmektedir. Buralardaki poliklinik sayıları, gelen hasta sayısı, hasta çeşitliliği, yatak sayısı, ameliyathane sayısı, yoğun bakım ünitesi sayısı ve hastanelerin bir yıl içerisinde sunduğu hizmetler 2016 Hastane Faaliyet Raporu'nda belirtilmiştir.</p> <p>(<a href="http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Content/files/pdf/faaliyet/hastanelerfaaliyet_2016.pdf">http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Content/files/pdf/faaliyet/hastanelerfaaliyet_2016.pdf</a>)</p> <p><b>Gereksinimle ilgili olanaklar:</b></p> <p>Klinik dönem öğrencileri için her serviste bir dinlenme odası ve ders çalışabilecekleri, seminer verebilecekleri toplantı odası bulunmaktadır. Hastane içerisinde yiyecek ihtiyaçlarının karşılanması için, yeterli sayıda çay-kahve sandviç ve bisküvi makinaları, ayrıca servisleri dolaşan seyyar bir büfe bulunmaktadır.</p> <p>Ayrıca klinik bilimler eğitim kompleksinde oldukça geniş kafeterya, restoran ve pastane bulunmaktadır.</p>
TS.7.2.2.	<b>Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve internlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.</b>
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	İnternlerin görev ve sorumlulukları mezuniyet öncesi eğitim rehberinde tanımlanmıştır (Ek 1.1; sayfa 307-308). Aynı zamanda dönem VI aday hekimlik karnesinde de bu görev ve sorumluluklar yer almaktadır ( Ek 2.11).
GS.7.2.1.	<b>Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.</b>
Standardın karşılanma	Tıp fakültesi öğrencilerimize dönem IV'ten itibaren ayaktan bakım birimlerinde; dönem VI'da da birinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve

<b>durumu ile ilgili açıklamalar</b>	öğrenme fırsatı sunulmaktadır.
<b>7.3.</b>	<b>Araştırma eğitimi fırsatları</b>
<b>TS.7.3.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Tüm öğrenciler dönem VI'da halk sağlığı stajında araştırma yapmaktadırlar. Dönem VI stajları sırasında öğrencilerimiz staj yaptıkları anabilim dallarında makale ve seminer saatlerinde makale çevirme ve seminer sunma faaliyetlerine aktif olarak katılarak tıbbi araştırmaları eleştirel okuma, anlama ve yorumlama pratiği yapmaktadırlar. Dönem I ilk üç ders kurulunda, dönem I,II ve III seçmeli derslerinde, dönem III altıncı ders kurulunda tüm öğrenciler araştırma eğitimi almaktadırlar (Ek 1.1). İstekli bazı öğrenciler özellikle Temel Tıp Bilimleri'nde anabilim dallarında yapılan araştırma projelerinde yer almaktadır. Yeni oluşturulan "Bilim İnsanı Yetiştirme Grubu" aracılığı ile öğrenciler bilimsel araştırmalara özendirilmekte ve dahil edilmektedir. Yine fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri de bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili zaman zaman eğitim toplantıları yapmaktadırlar.
<b>GS.7.3.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Dönem VI halk stajı sırasında tüm öğrenciler zorunlu olarak bir araştırma planlama, uygulama ve raporlayıp sunma faaliyeti yapmakta ve bu faaliyetten not almaktadır. Ayrıca öğrencilerin kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımı desteklenmekte, toplantıya bildiri ile katılan öğrencinin ulaşım, kayıt ve konaklama giderleri dekanlığımız tarafından karşılanmaktadır. Katıldıkları toplantılarda ödül alan öğrencilerimiz fakültemiz web sayfasında duyurulmakta ve 14 Mart Tıp Bayramı törenlerinde de kendilerine belge verilmektedir ( Ek 7.1).
<b>7.4.</b>	<b>Mali kaynaklar</b>

TS.7.4.1.	<b>Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Fakültemiz mali kaynağı üniversitemiz özel bütçesinden karşılanmaktadır. Üniversite bütçesinden 2017 yılında fakültemize eğitim için 219.539 TL, 2017 yılında eğitim araç ve gereçleri alınması için 107.618 TL. ayrılmıştır. Yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, eğitim araç-gereçleri, sarf ve laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması ile ilgili olarak fakültemiz bütçesi için 104.000 TL.lik maddi kaynak istenilmiştir.
7.5.	<b>Ulusal ve uluslararası işbirliği</b>
TS.7.5.1.	<b>Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Tıp fakültesi öğrenci ve öğretim elemanları ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirilmekte ve desteklenmektedir. Üniversitemizle Yüksek Öğretim Kurumları arasında Erasmus ve Farabi öğrenci ve öğretim elemanı değişim programı başlatılmış, gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve yürütülmektedir. Mevlana programı kapsamında 4 üniversite ile sözleşme imzalanmıştır.</p> <p>Sorumlu olan koordinatörler, koordinatörlük birimleri, anlaşma yapılan üniversiteler, gelen giden öğrenciler başvuru formları, başvuru şartları gibi bilgiler <a href="http://www.erciyes.edu.tr">www.erciyes.edu.tr</a> web sitesinde yer almaktadır.</p> <p>Son üç yılda, Erasmus programıyla iki, Farabi programıyla 24 öğrenci başka eğitim kurumlarından fakültemize gelmiş; fakültemizden Erasmus programıyla sekiz, Farabi programıyla 13 öğrenci fakültemizden diğer eğitim kurumlarına gönderilmiştir (Ek 7.3).</p> <p>Ayrıca Nahçıvan Devlet Üniversitesi ile yapılan bir protokolle her yıl 20 öğrenci ve dört öğretim üyesi temmuz ayında fakültemize iki haftalık staj için gelmektedir (Ek 7.4).</p> <p>2003 yılından itibaren fakültemiz Avrupa kredi transfer sistemine uyum çalışmalarını başlatmış, bu kapsamda amaçlar yeniden gözden geçirilmiş, tüm ders kurulları, klinik dersler ve stajların ders dosyaları hazırlanmıştır (<a href="http://tip.erciyes.edu.tr/1.asp">http://tip.erciyes.edu.tr/1.asp</a>).</p>



<b>GS.7.5.1.</b>	<b>Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Tıp fakültesi Farabi değişim programı uygulamakta, öğrencileri bilgilendirmekte ve değişim programıyla başka eğitim kurumlarına gitmek isteyen öğrencilere desteklemektedir (Ek 7.5).

## 8.YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.	<b>Tıp fakültesi yönetim yapısı</b>
TS.8.1.1.	<b>Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Fakülte Yönetim yapısı, fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan, akademik organ olarak görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur Ek 8.1’de görüldüğü gibi dekan fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna başkanlık eder. Eğitim ile ilgili faaliyetlerin esasları fakülte kurulu tarafından belirlenir. Belirlenmiş olan bu esasların uygulanmasını fakülte yönetim kurulu icra eder. Fakültemizde iki dekan yardımcısı olup; biri mezuniyet öncesi tıp eğitiminden, diğeri ise mezuniyet sonrası tıp eğitimi ve hastane ile ilişkilerden sorumludur. Yine fakülte sekreteri dekana bağlı olup, öğrenci işleri, personel ve yazı işleri, tahakkuk birimi, bilgi işlem birimi, editörlük, foto film merkezi, matbaa ve ölçme değerlendirme birimleri fakülte sekreterine bağlıdır.</p>
8.2.	<b>Eğitim yönetimi örgütlenmesi</b>
TS.8.2.1.	<b>Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Fakültemizin eğitim yönetimi örgütlenmesinde dekan, dekan yardımcıları, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, genel eğitim konseyi, koordinatörler kurulu, müfredat kurulu, program değerlendirme kurulu, ölçme değerlendirme kurulu, yeterlilikler komisyonu, anabilim dalları adına görevlendirilmiş sorumlu öğretim üyelerinden oluşan eğitim komisyonu, anabilim dalları akademik kurulları yer alır. Anabilim dalları akademik kurulları eğitimle ilgili önerilerini koordinatörler kuruluna sunar. Rutin olarak her ay toplanan koordinatörler kurulunda bu öneriler tartışılarak karara bağlanır (Ek 8.2). Olumlu yönde alınan kararlar Fakülte Kuruluna ve Yönetim Kuruluna sunulur. Anabilim dallarından eğitim programında değişiklik ile ilgili teklifler müfredat kuruluna gönderilir, müfredat kurulu bu değişikliği kabul ederse koordinatörler kurulunda görüşülür burada onay verilirse fakülte kurulundan bu değişiklikler onaylanarak</p>

	<p>yürürlüğe konur. Program değerlendirme kurulu yıl içinde anabilim dallarını ziyaret ederek ilgili anabilim dalının öğretim üyeleri ile anabilim dalı mezuniyet öncesi eğitim programı konusunda görüş alışverişinde bulunur ve bu görüşmenin sonucunu dekanlığa rapor eder ( Ek 8.3). Tıp fakültesi dekanlığı bu rapor sonucuna göre anabilim dalı ile gerekli görüşmeleri yapar. Anabilim dalları akademik kurulları her ay toplanarak eğitim öğretim araştırma ve uygulama ile ilgili kararlar alır ve bunları tıp fakültesi dekanlığına rutin olarak bildirir (Ek 8.4).</p> <p>Sınavlarla ilgili bir itiraz olduğunda ölçme değerlendirme kuruluna gönderilir. Ölçme değerlendirme kurulunda sorusuna itiraz edilen öğretim üyesinin de dahil edildiği bir komisyon tarafından itiraz değerlendirilir (Ek 8.5).</p> <p>Öğrenci temsilcileri; öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve akademik kurul toplantılarına katılmakta, eğitim programı ile ilgili görüşleri alınmakta ve öğrencilerin sorunlarını dile getirmektedir (Ek 8.6).</p>
8.3.	<b>Eğitim örgütlenmesi destek yapısı</b>
TS.8.3.1.	<b>Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	Fakültemizde eğitim ile ilgili karar ve süreçler sistematik bir şekilde belgelenmektedir. Yukarıdaki organizasyon şemasında belirtilen tüm kurulların aldıkları kararlar belgelenmekte ve fakültemiz arşivinde saklanmaktadır (Ek 8.7).
TS.8.3.2.	<b>Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen, görev ve sorumlulukları tanımlanmış, teknik ve sekreteryal bir yapı fakültemizde bulunmaktadır.</p> <p>Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere; görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizleri gibi teknik konularda özelleşmiş personel ve birimler bulunmaktadır. Tüm birimlerimizin görev tanımları belirlenmiş, iş akış şemaları yapılmış fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır</p>

	( <a href="http://tip.erciyes.edu.tr/misyonvizyon.asp">http://tip.erciyes.edu.tr/misyonvizyon.asp</a> ). Bu görev tanımlamaları ve akış şeması ile ilgili iki örnek Ek 8.8’de verilmiştir.
<b>GS.8.3.1.</b>	<b>Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Fakültemizde 2013 yılında ölçme değerlendirme birimi kurulmuş olup, bu birimde fen edebiyat fakültesi istatistik bölümü mezunu ve ölçme değerlendirme konusunda yüksek lisans yapmış (biyoistatistik yüksek lisansı da devam ediyor) bir personel, eğitim fakültesi mezunu bir personel ve bir sekreter görevlendirilmiştir. Bu birim sınav okumaları ve analizleri, eğitim ile ilgili anketlerin yapılması ve analizi, eğitim ile ilgili istatistiki verilerin çıkarılması ile ilgili görevleri yapmaktadır (Ek 8.9).</p> <p>Fakültemizde ayrıca eğitim ile ilgili teknik ihtiyaçların karşılandığı konusunda deneyimli iki personelden (biri bilgisayar teknolojileri ve programlama mezunu) oluşan bilgi işlem birimi mevcuttur. Eğitim ile ilgili tüm yazılı belgelerimizin ve poster, afiş gibi tüm akademik belgelerin tasarımı bu birimimizde yapılmaktadır.</p> <p>Yine eğitim ile ilgili görsellerimizin hazırlanmasında destek olan ve iki personelden oluşan foto film merkezi ve patnografi birimi mevcuttur.</p> <p>Eğitim ile ilgili tüm yazılı dökümanlarımızın hazırlandığı ileri teknolojik cihazların bulunduğu matbaamız mevcut olup, isteyen öğretim üyelerinin ders notları ve laboratuvar föyleri burada basılarak öğrencilere dağıtılmaktadır. Yine öğrenci kulüplerimizin tüm yazılı basım talepleri matbaamız tarafından karşılanmaktadır.</p>
<b>8.4.</b>	<b>Yönetim kadrosu</b>
<b>TS.8.4.1.</b>	<b>Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</b>

<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Prof. Dr. M. Hakan POYRAZOĞLU Dekan  Prof. Dr. Murat BORLU Dekan Yardımcısı  Prof. Dr. Emine ALP MEŞE Dekan Yardımcısı</p> <p>Tüm yönetim ekibimiz tıp fakültesi mezunu olup, eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi kurslarına katılmıştır. Dekanımız 1989 yılında tıp fakültesinden mezun olmuş olup, dört yıl pratisyen hekimlik yaptıktan sonra 1993 yılında fakültemiz çocuk sağlığı ve hastalıkları anabilim dalında uzmanlık eğitimine başlamıştır. 1995 yılında ilgili anabilim dalında başasistanlık görevini üstlenmiş ve bu anabilim dalının mezuniyet öncesi eğitim programının planlanması ve yürütülmesinde aktif görev almıştır. 1998 yılında öğretim görevlisi olarak akademik hayata başlamış ve ilgili anabilim dalının staj sorumlusu görevi kendisine verilmiştir. 2002 yılında dönem IV koordinatör yardımcısı, 2004 yılında ise dönem IV koordinatörü olmuş, bu görevini 2009 yılına kadar sürdürmüştür. 2009 yılında başhekim yardımcısı, 2010 yılında dekan yardımcılığı görevlerine atanmıştır. 2016 yılına kadar dekan yardımcılığı görevini sürdürmüş olup, Mayıs 2016'da tıp fakültesi dekanı görevine atanmıştır. Dekan yardımcılığı döneminde akreditasyon çalışmalarının yapılmasına program değerlendirme komisyonunun kurulmasını ve çalışmaların sürdürülmesine ölçme değerlendirme biriminin kurulmasına, ölçme değerlendirme eğitici grubu oluşturulması ve eğitimine aktif olarak katkıda bulunmuş, ölçme değerlendirme eğitimlerinde aktif olarak görev almıştır (Ek 8.10).</p>
<p><b>GS.8.4.1.</b></p>	<p><b>Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</b></p>
<p><b>GS.8.4.2.</b></p>	<p><b>Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.</b></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Tıp fakültesinin üst yönetimi (dekan, dekan yardımcıları) tıp fakültesi mezunudur. Bunun yanında biri hariç (Anatomi anabilim dalı öğretim üyesi olan hocamız biyoloji mezunu) fakülte kurulu üyeleri, biri hariç (Anatomi anabilim dalı öğretim üyesi olan hocamız biyoloji mezunudur) fakülte yönetim kurulu üyeleri tıp fakültesi mezunudur.</p>

	Tüm hocalarımız alanlarında yetkin kişiler olup eğitici eğitimi kurslarından geçmişlerdir. Koordinatörler kurulunda görev alan 22 öğretim üyemizden dördü hariç hepsi tıp fakültesi mezunudur (Ek 8.11).
8.5.	<b>Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği</b>
TS.8.5.1.	<b>Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Eğitimin sürdürüldüğü birimler Tıp Fakültesi Dekanlığı, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren TSM ve ASM'ler olarak tanımlanabilir. Sağlık Müdürlüğü bünyesinde uygulamalı eğitim yapılan birimlerle ilişkiler mevcut protokole göre yapılmaktadır (Ek 8.12).</p> <p>Tıp Fakültesi Dekanlığı, eğitim öğretimin ve aynı zamanda hizmetin en üst seviyede sürdürülmesi için başhekimlikle koordineli olarak çalışır.</p> <p>Tıp Fakültesi eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini merkezi derslikler ve klinik birimler kompleksi, morfoloji binaları ve sağlık uygulama araştırma merkezinde yapmaktadır. Özellikle dönem IV ve sonrasında tıp fakültesi eğitimi hastane ortamında geçmekte olup, bu konuda sağlık uygulama merkezi yönetimi (başhekimlik) ile tıp fakültesi yönetimi arasında üst düzey bir uyum mevcuttur. Tıp fakültesi dekanlığı ile hastane yönetimi arasındaki iletişimin en üst düzeyde tutulabilmesi için bir dekan yardımcısı görevlendirilmiştir. Sağlık uygulama merkezi yönetimi dönem IV, V ve VI öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitim ile ilgili alt yapı olanaklarını hazırlamakta, dönem VI öğrencilerinin öğle yemekleri, nöbet sırasında akşam yemekleri, gece ve sabah kahvaltıları hastane tarafından verilmekte, dönem VI öğrencilerine intern odaları düzenlenmekte, intern odalarının temizliği hastane idaresi tarafından yapılmakta, yine öğrenci dersliklerinin her türlü boya, badana, bakım ve teknik desteği hastane idaresi tarafından yürütülmekte, hipertansiyon veya çölyak hastalığı</p>

	<p>gibi özel diyet gerektiren durumlarda bu öğrencilere hastane mutfağı tarafından yardımcı olunmaktadır. Ayrıca hastane içerisinde bazı anabilim dallarının hizmet verdiği servislerde 20-30 kişilik küçük grupların eğitim görebileceği derslikler bulunmakta, hastane yönetimi bunlarında bakım ve onarımını yürütmektedir. Anabilim dalı başkanlıklarının özellikle yatan hasta servislerindeki eğitim ile ilgili alt yapı ihtiyaçları dekanlık ve başhekimlik koordinatörlüğünde karşılanmaktadır.</p> <p>Öğretim elemanları arasındaki uyum ve işbirliği ise ilgili kurullar aracılığı ile gerçekleşmektedir. Bu doğrultuda; “Fakülte Kurulu”, “Fakülte Yönetim Kurulu”, “Koordinatörler Kurulu”, “Genel Eğitim Konseyi”, “Anabilim Dalları Akademik Kurulları” mezuniyet öncesi tıp eğitimiyle ilgili olarak öğretim elemanları arasındaki işbirliğini düzenlemektedir.</p>
<p><b>GS.8.5.1.</b></p>	<p><b>Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.</b></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b></p>	<p>Tıp fakültesi üniversitemiz içindeki diğer akademik birimlerle eğitim alanında yoğun işbirliği yapmakta olup, özellikle sağlık bilimleri alanında öğretim üyesi desteği vererek birçok fakültenin (diş hekimliği, sağlık bilimleri fakültesi, mühendislik fakültesi, Halil bayraktar meslek yüksek okulu) eğitim öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır (Ek 6.1).</p> <p>Fakültemiz eğitim alanında bölgemizde bulunan diğer kuruluşlarla iletişim halindedir. İlimizde ve civar illerde bulunan diğer üniversitelere [Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Cumhuriyet Üniversitesi, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi (Ek 6.1)] öğretim üyesi desteğinde bulunmakta, ilimiz sınırları içerisinde hizmet veren eğitim araştırma hastanesini uzmanlık eğitimi açısından desteklemektedir (Ek 8.13).</p> <p>Fakültemiz amaç ve hedefleri belirlenirken gerek üniversite içindeki diğer birimler gerekse ilimizde bulunan kurum, kuruluş ve meslek örgütlerinden görüş istenmiş, bu kurum, kuruluş ve meslek örgütleri</p>

çok büyük bir destek ile bize görüşlerini bildirmişlerdir (Ek 1.12).

Dönem VI öğrencilerimizin halk sağlığı stajlarında İl Sağlık Müdürlüğü, Kayseri Büyükşehir Belediyesi büyük destek vermektedir.

Gerek Tıp Fakültesi temel bilimler kompleksi gerekse sağlık uygulama hastanesi birimlerinin bakım, onarım ve tefrişatında ilimizdeki özel ve tüzel kişilikler tarafından yoğun destekler alınmaktadır.

Yine fakültemiz öğretim üyeleri zaman zaman ilimizde faaliyet gösteren basın kuruluşlarıyla işbirliği yaparak radyo ve televizyon programı ile bölge halkımızı sağlık konularında aydınlatmaktadır.

Fakültemiz uluslararası işbirliği çerçevesinde Nahçıvan Devlet Üniversitesi öğrencilerini her yıl yaz tatilinde ağırlamakta onların eğitimine katkıda bulunmaktadır (Ek 7.4). Yine Bahrein King Hamad Üniversitesi ile yapılan bir protokol çerçevesinde o üniversiteden gelen 32 personele (12 doktor, 20 hemşire) kemik iliği transplantasyon merkezimizde altı ay süre ile eğitim verilmiş olup, ilgili ülkeye eğitim desteği ve ihracımız devam etmektedir (Ek 8.14).



## 9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1.	Sürekli yenilenme ve gelişim
TS.9.1.1.	<b>Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.</b>
<b>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</b>	<p>Fakültemiz sürekli olarak kendini yenileme ve gelişim çabası içindedir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tıp Fakültesinin eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişiminin sağlanması için 2002 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız 15 yıldan beri deneyimli iki öğretim üyesi ile çalışmalarına devam etmektedir.</li><li>- Her yıl nisan-mayıs aylarında anabilim dallarından eğitimle ilgili verilerinin değerlendirilmesi, ihtiyaçlarının ve eğitim programları ile ilişkili değişikliklerin (ders içeriği, amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi) belirlenmesi istenmekte, bu veriler önce bölüm akademik kurullarında sonrasında da yıllık genel akademik kurulda görüşülmektedir. Yine anabilim dallarından alınan eğitimle ilgili veriler koordinatörler kurulu ve genel eğitim konseyinde değerlendirilmektedir.</li><li>- Her yıl Aralık ayının sonunda anabilim dallarından idari faaliyet raporu istenmekte, bu raporda anabilim dalının o yıl içindeki eğitimle ve araştırma ile ilgili verileri toplanmaktadır (Ek 6.5). Yine sağlık uygulama ve araştırma merkezi uygulama ile ilgili verilerini ve anabilim dallarının detaylı uygulama bilgilerini her yıl idari faaliyet raporu olarak duyurmaktadır (<a href="http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Content/files/pdf/faaliyet/hastanelerfaaliyet_2016.pdf">http://hastaneler.erciyes.edu.tr/Content/files/pdf/faaliyet/hastanelerfaaliyet_2016.pdf</a>).</li><li>- Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında 2006, 2009 ve 2017 yıllarında stratejik planlar oluşturmuş ve bu planlarda yer alan hedeflerine ulaşmaya çalışmaktadır (Ek 9.1; 2017 taslak stratejik planı için : <a href="http://tip.erciyes.edu.tr/2017_2021_strateji_planlama_20_07_2017.pdf">http://tip.erciyes.edu.tr/2017_2021_strateji_planlama_20_07_2017.pdf</a>). Tıp Fakültesinin hazırlanan ve revize edilen stratejik planlarında fakültenin güçlü ve zayıf yönleri değerlendirilmekte; fakülte için fırsat</li></ul>

	<p>ve tehditler nesnel bir şekilde saptanıp değerlendirilerek bilinçli bir kurumsal gelişim süreci başlatılmakta ve sürdürülmektedir. Her yıla ait faaliyet raporu ile stratejik planda yer alan hedeflere ulaşıp ulaşamadığı değerlendirilmektedir. Stratejik planda koyduğumuz hedeflere çoğunlukla ulaşmış olmakla beraber ülkemizin güncel koşulları nedeni ile ulaşamadığımız hedeflerde vardır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitimle ilgili verilerin değerlendirmesini daha iyi yapabilmek için ölçme değerlendirme birimi kurulmuştur. Ölçme değerlendirme biriminde biri istatistik deneyimine sahip diğeri de eğitim kökenli iki memur ve bir sekreter görevlendirilmiştir. Ders kurulu, klinik ders ve öğretim üyesi anketleri daha düzenli ve güvenilir hale getirilmiştir.</li><li>- Eğitimin kalitesini arttırmak açısından öğretim üyeleri için ölçme ve değerlendirme kursları düzenlenmektedir. Tıp eğitimcileri için ölçme ve değerlendirme rehberi hazırlanmış ve tüm kursiyerlere dağıtılmıştır. (Ek 9.2).</li><li>- Tıp eğitiminde sorunlar ve ÇEP'in güncellenmesi kapsamında dönemin Tıp Dekanlar konseyi başkanı olan Dekanımız Prof. Dr. Muhammed Güven öncülüğünde bir çalıştay ve ÇEP değerlendirme toplantılarının biri fakültemizde yapılmıştır. ÇEP güncellendikten sonra anabilim dallarına gönderilmiş ve her anabilim dalında öğretim üyeleri kendi anlattıkları dersleri ÇEP ile eşleştirmiştir.</li><li>- Tıp Eğitiminde sürekli yenilenme ve gelişimi takip etmek amacıyla tüm öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası platformdaki kongre ve toplantılara katılımı ve yurtdışındaki merkezlerde görevlendirilme yolu ile çalışmalarını desteklenmektedir.</li><li>- Fiziksel altyapı açısından da kendini sürekli yenilemeye fakültemizde artan öğrenci sayısı karşısında yetersiz hale gelen dersliklerimiz sebebi ile yeni eğitim öğretim kompleksi ve simülasyon merkezi çalışmaları başlatılmış, merkezin plan projesi hazırlanmış, finansal kaynak açısından kalkınma bakanlığından gerekli destek alınmış olup, 2017 yılı içinde inşaat çalışmaları başlayacaktır. Yeni eğitim kompleksi ile ilgili çalışmalar web sitemizde duyurulmuştur (<a href="http://tip.erciyes.edu.tr/index.asp">http://tip.erciyes.edu.tr/index.asp</a>).</li></ul>
--	--

GS.9.1.1.	Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<p>Tıp fakültemiz sunduğu hizmeti eğitim odaklı yapmaktadır. Tıp fakültesi yöneticileri ve öğretim elemanları kurumaların temel işlevlerinin eğitim olduğunu bilmekte ve faaliyetlerini bu yönde sürdürmektedirler.</p> <p>Tıp fakültesi eğitim ve araştırma uygulama merkezi (hastane) 1260 yatak kapasiteli olup yaklaşık 300 öğretim üyesi ile hizmet vermektedir. Öğretim üyesi sayısı her yıl artırılarak, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında uluslararası standarda ulaşılmaya çalışılmaktadır. Öğretim üyelerimizin hepsi eğitimin birincil amaç olduğu bilincindedir. Öğretim üyelerimizin tamamına yakınının eğitici kurslarından geçmiş olması bunun bir göstergesidir.</p> <p>Tıp fakültesi dekanlığı ve hastane başhekimliği uyum içinde çalışmakta hastane hizmetlerinin eğitime engel olmaması, tam tersi katkıda bulunması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Tüm kliniklerdeki hasta hizmetleri eğitimi aksatmayacak şekilde planlanmaktadır. Kliniklerdeki ders, makale-seminer saati ya da konsey gibi eğitsel faaliyetlere devam edilmekte hasta hizmetleri bu faaliyet saatleri dışında yapılmaktadır. Gerek ayaktan gerekse yatan hasta hizmetleri sırasında dönem IV, V ve VI öğrencileri de bulunmakta, alanlarında deneyimli öğretim üyelerinin bilgi ve tecrübelerinden faydalanılmaktadır. Sağlık uygulama araştırma merkezi ile dekanlık ve eğitim komplekslerinin aynı yerleşke içinde bulunması sağlık hizmetlerinin eğitim odaklı olarak yapılması konusunda bir avantaj teşkil etmektedir.</p> <p>Hastanelerimizde Dönem IV, V ve VI öğrencilerimizle birlikte tıpta uzmanlık öğrencileri de eğitim görmekte, anabilim dallarının hasta hizmeti programları tıp fakültesi öğrencileri ve tıpta uzmanlık eğitimi alan öğrencilere göre düzenlenmektedir. Hastanelerimizin fiziki yapılanması da eğitime uygun şekilde tasarlanmaya çalışılmaktadır. Anabilim dallarının yataklı servislerinde Dönem VI öğrencilerimiz için intern dr. odaları, küçük gruplar için derslikler, anabilim dalı temel kaynak kitapları ile süreli yayınlarının olduğu okuma odaları, Üniversitenin kütüphane ve dokümantasyon birimi aracılığı ile bilimsel web sitelerine ulaşım gibi imkanlar sunulmaktadır. Gerek ayaktan hasta bakılan poliklinikler ve gerekse yatan hasta servislerindeki hasta hizmetleri öğretim üyeleri gözetim ve denetiminde yapılarak aynı zamanda tıp</p>

	<p>fakültesi öğrencileri ve tıpta uzmanlık öğrencilerine eğitim imkanı sunulmaktadır. Fakülte hastanemizin bölgenin en büyük ve referans hastanesi olması hasta çeşitliliğinin fazla olmasına yol açarak tıp eğitiminde bir avantaja dönüşebilmektedir .</p>
--	--

