

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ



**MEZUNİYET ÖNCESİ  
TIP EĞİTİMİ PROGRAMI  
(TÜRKÇE)  
ÖZ DEĞERLENDİRME  
RAPORU**

KAYSERİ - 2023

## İÇİNDEKİLER

<b><u>FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI</u></b>	4
<b><u>FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU</u></b>	7
<b><u>ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ</u></b>	16
<b><u>ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ</u></b>	18
<b><u>MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR</u></b>	22
<b><u>1.AMAÇ VE HEDEFLER</u></b>	22
1.1.Kurumsal Amaçlar	22
1.2.Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	26
<b><u>2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ</u></b>	33
2.1.Eğitim Programının Yapısı	33
2.2.Eğitim Programının İçeriği	56
<b><u>3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</u></b>	68
3.1.Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	68
<b><u>4.ÖĞRENCİLER</u></b>	82
4.1.Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	82
4.2.Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	88
4.3.Öğrenci Temsiliyeti	90
4.4.Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	93
4.5.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	96
4.6.Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	102
4.7.Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	103
<b><u>5.PROGRAM DEĞERLENDİRME</u></b>	105
5.1.Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	105
5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı	110

---

<b><u>6.AKADEMİK KADRO</u></b>	<b>116</b>
<b><u>6.1.Akademik Kadro Politikası</u></b>	<b>116</b>
<b><u>6.2.Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi</u></b>	<b>119</b>
<b><u>7.ALT YAPI VE OLANAKLAR</u></b>	<b>125</b>
<b><u>7.1.Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar</u></b>	<b>125</b>
<b><u>7.2.Mali Olanaklar</u></b>	<b>141</b>
<b><u>8.ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME</u></b>	<b>143</b>
<b><u>8.1.Örgütlenme</u></b>	<b>143</b>
<b><u>8.2.Yönetim</u></b>	<b>149</b>
<b><u>8.3.Yürütme</u></b>	<b>151</b>
<b><u>9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM</u></b>	<b>155</b>
<b><u>9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeni</u></b>	<b>155</b>
<b><u>9.2.Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları</u></b>	<b>157</b>
<b><u>EKLER</u></b>	<b>161</b>

---

**TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ**

1. Tablo 1.2.1 ERÇEP-2020 Toplantıları
2. Tablo 2.1.1 Dönemler ve Ders Kurul/Klinik Ders/Stajlar
3. Tablo 2.1.2 Dönem Bazında Ders Kurulları, AKTS Kredileri ve Eğitim Yöntemleri
4. Tablo 2.1.3 Dönem Bazında Stajlar, AKTS Kredileri ve Eğitim Yöntemleri
5. Tablo 2.1.4 Stajlar, AKTS Kredileri ve Eğitim Yöntemleri
6. Tablo 2.1.5 Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uygulanan Eğitim Yöntemleri ve Dağılımları
7. Tablo 4.1.1 Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Analizi I
8. Tablo 4.1.2 Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Analizi II
9. Tablo 4.1.3 Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Analizi III
10. Tablo 4.1.4 Tıp Fakültesi Son Dört Yıldaki Öğrenci Sayısı ve Sınıflara Göre Dağılım
11. Tablo 4.1.5 Son Beş Yılın YKS/LYS Başarı Sıralaması
12. Tablo 4.1.6 Son Beş Yılın Tıp Fakültesi'ne Yatay Geçişle Alınan Öğrenci Sayılar
13. Tablo 4.3.1 2022-2023 Öz Değerlendirme Alt Komisyonlarında Görevlendirilen Öğrenciler
14. Tablo 4.6.1 Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayıları
15. Tablo 7.1.1 Gevher Nesibe Amfileri Ekipmanları, Öğrenci Kapasiteleri
16. Tablo 7.1.2 Gevher Nesibe Derslikleri Ekipmanları
17. Tablo 7.1.3 Laboratuvarlar ve Öğrenci Kapasitesi
18. Tablo 7.1.4 Klinik Sınav Merkezi Ekipmanları
19. Tablo 7.1.5 Laboratuvarlar ve Materyaller
20. Tablo 7.1.6 Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri 2022 Yılı Verileri
21. Tablo 7.2.1 Harcamalar
22. Tablo 8.1.1 Birimler

## I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

**Üniversitenin Adı:** ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

**Rektörün Adı** : PROF. DR. FATİH ALTUN

**Fakültenin Adı** : ERCİYES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

**Fakültenin Adresi:** Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Köşk Mah.

Dede Efendi Sk. P.K. 38030 MELİKGAZI / KAYSERİ

**Telefonu** : +90352-437-4910

**Faks** : +90352-437-5285

**Email** : [tipdekanlik@erciyes.edu.tr](mailto:tipdekanlik@erciyes.edu.tr)

**Dekanın Adı** : PROF.DR. C. ALPER KEMALOĞLU

**Telefonu** : 0 533 262 70 70 0352 437 49 10/11

**Faks numarası:** 0 352 437 52 85

**E-posta adresi:** [alperkemaloglu@erciyes.edu.tr](mailto:alperkemaloglu@erciyes.edu.tr)

**Öz Değerlendirme Koordinatörü:** PROF.DR. GÜLDEN BAŞKOL

ERÜTF Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı

**Telefon:** 0532-687-1348

**Dahili hat:** 23289

**Cep:** 0532-687-1348

**Faks numarası:** 0 352 437 52 85

**E-posta:** [gbaskol@erciyes.edu.tr](mailto:gbaskol@erciyes.edu.tr)/[gbaskol@yahoo.co](mailto:gbaskol@yahoo.co)

Fakültemiz, Hacettepe Üniversitesinin 9.12.1968 tarih ve 361 Sayılı Senato kararıyla aynı üniversiteye bağlı olarak 897 sayılı kanunun 2. maddesine göre kurulmuş ve aynı tarihteki 362 sayılı senato kararıyla 1969-1970 ders yılında öğrenci alınmasına karar verilerek "Hacettepe Üniversitesi Kayseri Gevher Nesibe Tıp Fakültesi" ismiyle 25 öğrenci alınarak eğitime başlamıştır. Fakültemiz Haziran 1975 yılında Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ile yapılan Protokol gereğince Kayseri Devlet Hastanesi Cerrahi Pavyonuna taşınmış, böylece Kayseri'de Erciyes Üniversitesinin ilk nüvesi 4 Doçent, 23 Öğretim Görevlisi 39 Asistan ve 3 uzmanla atılmıştır. 18.11.1978 tarih ve 2175 sayılı kanunla Kayseri Üniversitesinin kurulmasıyla kurucu Fakültesi olarak Hacettepe Üniversitesinden ayrılmıştır. 22.6.1982 tarih ve 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Tıp Fakültemizde eğitim-öğretim, Dönem I- V' inci sınıflar için yeni yapılan ve 2020 yılında faaliyete geçirilen Tıp Fakültesi Gevher Nesibe Dersliklerinde yapılmaktadır. Fakültemiz eğitim programına göre ilk üç dönemdeki teorik dersler amfi dersleri olarak verilmektedir. Dönem I, II ve III amfilerinin her biri 400 kişilik olup teorik derslerin yürütülmesi için yeterlidir. Bu dersliklerde Dönem IV ve V için 12 adet 80 kişilik derslikler yer almaktadır. Gevher Nesibe Dersliklerinde zemin katta Dönem I ve Dönem III öğrencilerinin uygulama eğitimi yapmak üzere oluşturulan 3 tane 40 kişilik derslik ve 4 tane 20 kişilik tıbbi beceri laboratuvarları yer almaktadır. Tıbbi Beceri Eğitimi Laboratuvarı, Dönem I ve Dönem III öğrencileri için aktif olarak kullanılmaktadır. Uygun beceriyi kazandırmak adına farklı özelliklerde maketler bulunmaktadır. Fakültemiz tıbbi beceri laboratuvarının varlığı ve maket çeşitliği ile iyi bir donanıma sahiptir ve eğitim kalitesini her geçen gün daha da artırmayı hedeflemektedir. Zorunlu ve seçmeli derslerimiz, teorik ve uygulamalı eğitim ile paralel şekilde yürütülmekte olup, geniş yelpazede her öğrenciye hitap edecek farklı seçmeli derslerle desteklenmektedir. Tıp Fakültesi Gevher Nesibe Dersliklerinde zemin katta 14 odalı klinik sınav merkezi bulunmaktadır. Yeniden düzenlenen ve tüm donanımlara sahip öğrenci laboratuvarları (tıbbi mikrobiyoloji, tıbbi biyokimya, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, patoloji, histoloji-embriyoloji), anatomi ve bilgisayar laboratuvarlarıyla öğrencilere çalışma olanak ve fırsatları sunulmaktadır. Gevher Nesibe Dersliklerinde resim-çini boyama ve yoga dersleri için kullanılmak üzere iki adet derslik ve 2 adet toplantı salonu mevcuttur. Klinik Bilimler Eğitim Kompleksinde 12 adet dersane, internet kafe, kafeterya, okuma salonu ve sınav merkezi yer almaktadır. Fakültemize ait toplamda 363 kişi kapasiteli 3 adet okuma salonu bulunmaktadır. Kampüs içerisinde bilimsel toplantı, sergi ve gösteri

yapılmasına uygun alt yapısı bulunan Sabancı Kültür Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezin ikinci katında tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımı için oluşturulan bir kütüphane yer almaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 45 anabilim dalı ile öğretim elemanı sayısı; **141** Profesör, **58** Doçent, **66** Doktor Öğretim Üyesi, **18** Öğretim Görevlisi, **778** Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam **1061'e** ulaşmıştır. 2023-2024 Eğitim-öğretim yılında, hazırlık sınıfında **8** dönem I'de **498**, dönem II'de **441**, dönem III'te **375**, dönem IV'te **307**, dönem V'te **243** ve dönem VI'da **311** olmak üzere toplam **2183** öğrenci eğitim almaktadır. Tıp Fakültesi 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 49. dönem mezunlarını (253 mezun) vererek toplamda 7656 mezuna ulaşmıştır.

### **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Misyonu:**

Modern tıp biliminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip; toplum sağlığının korunması için sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunan, mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen; liderlik ve yöneticilik becerilerine hâkim, hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları, diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurabilen ve iş birliği içerisinde çalışabilen, mesleği ile ilgili uygulamalarda bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hekim ve uzman hekimler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel gelişime katkıda bulunan, sürdürülebilir nitelikte özgün araştırmalar yürütmek; toplumu merkeze alan sağlık hizmeti sunmaktır. Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.

### **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Vizyonu:**

Eğitim ve sağlık hizmet sunumunda kendini sürekli yenileyen, nitelikli bilimsel araştırmalar üreterek bilime katkı sağlayan, sosyal güvenilirlik bilincinde ve toplum hizmetini benimsemiş, ülkemiz için belirlenecek sağlık politikalarında söz sahibi, ulusal ve uluslararası alanda lider bir tıp fakültesi olmaktır. Eğitim, hizmet ve araştırma bakımından ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilir bir tıp fakültesi haline gelmektir.

Akreditasyon için Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (TEPDAD)'na başvuran Fakültemiz, 01.01.2012 yılı itibariyle 6 yıl süre ile "Tam Akreditasyon" almaya hak kazanmıştır. 01 Ocak 2018 tarihinde ikinci kez "Tam Akreditasyon" almaya hak kazanmıştır.

## II.FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Öz Değerlendirme Komisyonu	
<b>Prof. Dr. C. Alper KEMALOĞLU</b>	Dekan
<b>Prof. Dr. Sibel AKIN</b>	Dekan Yardımcısı
<b>Doç. Dr. M. Fatih Yetkin</b>	Dekan Yardımcısı
<b>Prof. Dr. Duran ARSLAN</b>	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
<b>Prof. Dr. Mümtaz MAZICIOĞLU</b>	Aile Hekimliği
<b>Prof. Dr. Melis NAÇAR</b>	Tıp Eğitimi
<b>Prof. Dr. Gülden BAŞKOL</b>	Tıbbi Biyokimya
<b>Prof. Dr. Mustafa ALTAY ATALAY</b>	Tıbbi Mikrobiyoloji
<b>Prof. Dr. Fevziye ÇETİNKAYA</b>	Halk Sağlığı
<b>Doç. Dr. Mehtap NİSARİ</b>	Anatomi
<b>Doç. Dr. Bahadır ÖZ</b>	Genel Cerrahi
<b>Arş. Gör. Dr. İlker Can BÜYÜKİNCE</b>	Cerrahi Tıp Asistan Temsilcisi
<b>Arş. Gör. Dr. Muharrem Özer BAŞTÜRK</b>	Temel Tıp Asistan Temsilcisi
<b>Arş. Gör. Dr. Ahmet KIRMACI</b>	Dahili Tıp Asistan Temsilcisi
<b>Uzm. Dr. Mustafa Soner YILMAZ</b>	Mezun
<b>Ferhat YILMAZ</b>	Fakülte Sekreteri
<b>Ramazan ATAŞ</b>	İstatistikçi
<b>Umut Gökhan Yakın (I)</b>	Öğrenci
<b>Abdullah Şencan (II)</b>	Öğrenci
<b>Ramazan Berkay Ada (III)</b>	Öğrenci
<b>Aysu Bektur (IV)</b>	Öğrenci
<b>Akıncan Aydın (V)</b>	Öğrenci
<b>Şaban Yentürk (VI)</b>	Öğrenci



UNVAN	AD-SOYAD ANABİLİM DALI	GÖREVLERİ
Prof. Dr.	<b><u>Cemal Alper KEMALOĞLU</u></b>  Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dekan</li> <li>❖ Fakülte Kurulu Üyesi</li> <li>❖ Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi</li> <li>❖ Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Müfredat Kurulları üyesi</li> </ul>
Prof. Dr.	<b><u>Sibel AKIN</u></b>  İç Hastalıkları AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eğitimden Sorumlu Dekan Yrd.</li> <li>❖ Altyapı ve Olanakları Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Başkoordinatör</li> <li>❖ Müfredat Kurulları üyesi</li> <li>❖ Stratejik Planlama Komisyonu üyesi</li> <li>❖ Tıp Fakültesi Yeterlilikler Komisyonu Üyesi</li> </ul>
Doç .Dr.	<b><u>M. Fatih YETKİN</u></b>  Nöroloji AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Akademik Kadro Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Stratejik Planlama Komisyonu üyesi</li> </ul>
Prof.Dr.	<b><u>Duran ARSLAN</u></b>  Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu Üyesi</li> </ul>

Prof.Dr.	<b><u>Mümtaz MAZICIOĞLU</u></b> Aile Hekimliği AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Program Değerlendirme Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Akademik Yükseltme Ve Atama Ölçütleri Ön İnceleme Komisyonu Başkanı</li> <li>❖ Erasmus Dahili Tıp Bilimleri Koordinatörü</li> <li>❖ Tıp Fakültesi Yeterlilikler Komisyonu Üyesi</li> </ul>
Prof.Dr.	<b><u>Melis NAÇAR</u></b> Tıp Eğitimi AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Program Değerlendirme Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Farabi Koordinatörü</li> <li>❖ Kalite Güvence Ve İç Değerlendirme Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Müfredat Kurulları üyesi</li> <li>❖ Tıp Fakültesi Yeterlilikler Komisyonu Üyesi</li> </ul>
Prof.Dr.	<b><u>Gülden BAŞKOL</u></b> Tıbbi Biyokimya AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Öz Değerlendirme Koordinatörü</li> <li>❖ Program Değerlendirme Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Komisyon Üyesi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Akademik Kadro Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Dönem I Koordinatörü</li> <li>❖ Müfredat Kurulları üyesi</li> </ul>
Prof.Dr	<b><u>Fevziye ÇETİNKAYA</u></b> Halk Sağlığı AD	❖ Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu Üyesi
Prof.Dr.	<b><u>Mustafa ALTAY ATALAY</u></b> Tıbbi Mikrobiyoloji AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Program Değerlendirme Alt Komisyonu Üyesi</li> </ul>
Doç.Dr.	<b><u>Mehtap NİSARİ</u></b> Anatomi AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Öğrenciler Alt Komisyonu Üyesi</li> <li>❖ Dönem 2 Koordinatörü</li> <li>❖ Başkoordinatör Yardımcısı</li> <li>❖ Müfredat Kurulları üyesi</li> <li>❖ Tıp Fakültesi Yeterlilikler Komisyonu Üyesi</li> </ul>
Doç.Dr.	<b><u>Bahadır ÖZ</u></b> Genel Cerrahi AD	❖ Program Değerlendirme Alt Komisyonu Üyesi
Uzm.Dr.	<b><u>Mustafa Soner YILMAZ</u></b>	❖ İl Sağlık Müdürlüğü
Arş.Gör.Dr.	<b><u>İlker Can BÜYÜKİNCE</u></b> Genel Cerrahi AD	❖ Cerrahi Tıp Asistan Temsilcisi
Arş.Gör.Dr.	<b><u>Muharrem Özer BAŞTÜRK</u></b> Fizyoloji AD	❖ Temel Tıp Asistan Temsilcisi
Arş.Gör.Dr.	<b><u>Ahmet KIRMACI</u></b> Çocuk Psikiyatri AD	❖ Dahili Tıp Asistan Temsilcisi
Mezun	<b><u>Mustafa Soner YILMAZ</u></b> İl Sağlık Müdürlüğü	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kayseri İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı Aile Hekimliği Birim Sorumlusu</li> <li>❖ Amaç ve Hedefler Alt Komisyon Üyesi</li> </ul>

Fakülte	<b><u>Ferhat YILDIZ</u></b>	❖ Fakülte Yönetim Kurulu
Sekreteri	Tıp Fakültesi Dekanlığı	❖ Fakülte Kurulu
		❖ Akademik Kadro Alt Komisyonu
		❖ Altyapı ve Olanakları Alt Komisyon Üyesi
		❖ Stratejik Planlama Komisyonu Üyesi
		❖ Kalite Güvence ve İç Değerlendirme Komisyonu Üyesi
		❖ Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Komisyon Üyesi
İstatistikçi	<b><u>Ramazan ATAŞ</u></b>	❖ Stratejik Planlama Komisyonu Üyesi
	Tıp Fakültesi Dekanlığı-	❖ Kalite Güvence ve İç Değerlendirme Komisyonu Üyesi
	Ölçme Değerlendirme Birimi	❖ Akademik Kadro Alt Komisyon üyesi
		❖ Altyapı ve Olanakları Alt Komisyon Üyesi
		❖ Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Komisyon Üyesi
		❖ Ölçme-Değerlendirme Birim Sorumlusu
Öğrenci	<b><u>Umut Gökhan YAKIN</u></b>	❖ Dönem I Temsilcisi
	Dönem I	❖ Eğitim Programının Yapısı ve İçeri Alt Komisyon Üyesi
		❖ Öğrencilerin Değerlendirmesi Alt Komisyon Üyesi
		❖ Öğrenciler Alt Komisyon Üyesi
Öğrenci	<b><u>Abdullah ŞENCAN</u></b>	❖ Dönem 2 Temsilcisi
	Dönem II	❖ Eğitim Programının Yapısı ve İçeri Alt Komisyon Üyesi

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Öğrencilerin Değerlendirmesi Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Öğrenciler Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Program Değerlendirme Alt Komisyon Üyesi</li> </ul>
Öğrenci	<b><u>Ramazan Berkay ADA</u></b> Dönem III	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dönem 3 Temsilcisi</li> <li>❖ Eğitim Programının Yapısı ve İçeri Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Öğrencilerin Değerlendirmesi Alt Komisyon Üyesi</li> </ul>
Öğrenci	<b><u>Aysu BEKTUR</u></b> Dönem IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dönem 4 Temsilcisi</li> <li>❖ Öğrenciler Alt Komisyon Üyesi</li> </ul>
Öğrenci	<b><u>Akıncan AYDİN</u></b> Dönem V	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dönem 5 Temsilcisi</li> <li>❖ Eğitim Programının Yapısı ve İçeri Alt Komisyon Üyesi</li> <li>❖ Öğrencilerin Değerlendirmesi Alt Komisyon Üyesi</li> </ul>
Öğrenci	<b><u>Şaban YENTÜRK</u></b> Dönem VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dönem 6 Temsilcisi</li> <li>❖ Program Değerlendirme Alt Komisyon Üyesi</li> </ul>

### Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Alt Komisyon Üyeleri

#### 1. Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu

Prof.Dr. Mümtaz Mazıcioğlu	Aile Hekimliği
Prof.Dr. Gülden Başkol	Tıbbi Biyokimya
Prof.Dr. Melis Naçar	Tıp Eğitimi
Doç.Dr. Elif Deniz Şafak	Aile Hekimliği
Dr.Öğr.Üyesi Burak Tan	Fizyoloji
Dr.Öğr.Üyesi Hasan Kara	Tabip Odası
Uzm.Dr. Mustafa Soner YILMAZ	Mezun
Songül Kızılkaya (VI)	Öğrenci

#### 2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu

Prof.Dr. Duran Arslan	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Prof.Dr. Melis Naçar	Tıp Eğitimi

Prof.Dr. Sevda İsmailoğulları	Nöroloji
Prof.Dr. M. Altay Atalay	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof.Dr. Elçin Balcı	Halk Sağlığı
Doç.Dr. Kerem Kökoğlu	KBB
Dr.Öğr.Üyesi Eda Öksüm Solak	Dermatoloji
Dr.Öğr.Üyesi Filiz Tubaş	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Dr.Öğr.Üyesi Menekşe Ülger	Histoloji ve Embryoloji
Dr.Öğr. Üyesi Ülkü Gül Şiraz	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Dr.Öğr.Üyesi Recep Civan Yüksel	İç Hastalıkları
Dr.Öğr.Üyesi Didem Barlak Ketici	Tıbbi Biyokimya
Arş.Gör.Dr.İlker Can Büyükince	Cerrahi Tıp Bilimleri Asistan Temsilcisi
Arş.Gör.Dr.Ahmet Kırmacı	Dahili Tıp Bilimleri Asistan Temsilcisi
Umut Gökhan Yakın (I)	Öğrenci
Abdullah Şencan (II)	Öğrenci
Ramazan Berkay Ada (III)	Öğrenci
Akıncan Aydın (V)	Öğrenci
<b>3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu</b>	
Prof.Dr.Fevziye Çetinkaya	Halk Sağlığı
Doç.Dr.Fatma Mutlu Sarıgüzel	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof.Dr. Arzu Yay	Histoloji ve Embryoloji
Prof.Dr.Saliha Demirel Özsoy	Psikiyatri
Doç.Dr. Esra Demirci	Çocuk Psikiyatri
Doç.Dr. Pınar Sağiroğlu	Tıbbi Mikrobiyoloji
Doç.Dr. Dinçer Göksülük	Biyoistatistik
Dr.Öğr.Üyesi Fulya Çağlı	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Dr.Öğr.Üyesi Türev Demirtaş	Tıp Tarihi ve Etik
Arş.Gör.Dr.Muharrem Özer Baştürk	Temel Tıp Bilimleri Asistan Temsilcisi
Umut Gökhan Yakın (I)	Öğrenci
Abdullah Şencan (II)	Öğrenci
Abdullah Şencan (II)	Öğrenci
Ramazan Berkay Ada (III)	Öğrenci
Akıncan Aydın (V)	Öğrenci
<b>4. Öğrenciler Alt Komisyonu</b>	
Doç.Dr. Mehtap Nisari	Anatomi
Doç.Dr. Hasan Durmuş	Halk Sağlığı
Doç.Dr. Gamze Kalın Ünüvar	Enfeksiyon Hastalıkları
Doç.Dr. İlyas Uçar	Anatomi
Doç.Dr. Rıfat Özmen	Kalp Damar Cerrahisi
Dr.Öğr.Üyesi Nur Aleyna Yetkin	Göğüs Hastalıkları
Dr.Öğr.Üyesi Nazmiye Bitgen	Tıbbi Biyoloji
Eylül Çınar (II)	ERKÖK (Erciyes Kök Hücre ve Bilimsel Araştırmalar Kulübü)

Oğuzhan Bıyık (III)	ERBAK (Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kulübü)
Ayşe İnci Dal (III)	TURKMSIC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği)
Muhammed Ali GENÇASLAN (V)	Yapay Zeka ve Veri Bilimi Kulübü
Zeynep Sezer (III)	Bir Çocuk Bir Dilek Erciyes
Ege Akınlı (III)	Sanatsal Faaliyetler Kulübü
Veli Yücel (III)	Hekimhane Kulübü
Umut Gökhan Yakın (I)	Öğrenci (Dönem I Temsilcisi)
Abdullah Şencan (II)	Öğrenci (Dönem II Temsilcisi)
Ramazan Ada (III)	Öğrenci (Dönem III Temsilcisi)
Aysu Bektur (IV)	Öğrenci (Dönem IV Temsilcisi)
Akın Can Aydın (V)	Öğrenci (Dönem V Temsilcisi)
Bekir Mutlu (V)	Öğrenci
Mahmut Tuğrul Erkılıç (V)	Öğrenci
Said Can Alcalı (VI)	Öğrenci
Fatma Nur Çoban (V)	Öğrenci
Ahmed M. Husein Abdulatıf (VI)	Öğrenci
<b>5. Program Değerlendirme Alt Komisyonu</b>	
Prof. Dr. Mustafa Altay Atalay	Tıbbi Mikrobiyoloji
Prof.Dr. İrfan Özyazgan	Plastik Cerrahi
Prof.Dr. Mümtaz Mazıcioğlu	Aile Hekimliği
Prof.Dr. Melis Naçar	Tıp Eğitimi
Prof.Dr. Gülden Başkol	Tıbbi Biyokimya
Doç.Dr. A.Bahadır Öz	Genel Cerrahi
Dr.Öğr.Üyesi Fatma Özdemir	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Uzm.Dr. Mustafa Soner YILMAZ	Mezun
Abdullah ŞENCAN (II)	Öğrenci
Olcay ÇÖKÜK (III)	Öğrenci
Furkan Emre ARSLAN (IV)	Öğrenci
Mehmet Emin ERTUNÇ (V)	Öğrenci
İrem GÜNEY (VI)	Öğrenci
Yalçın Özbolat (VI)	Öğrenci
Mehmet Mucuk (VI)	Öğrenci
Şaban YENTÜRK (VI)	Öğrenci (Dönem 6 Temsilcisi)
<b>6. Akademik Kadro Alt Komisyonu</b>	
Doç.Dr. M.Fatih Yetkin	Nöroloji
Prof.Dr. Gülden Başkol	Tıbbi Biyokimya
Doç.Dr. Cem Artan	Mikrobiyoloji
Dr.Öğr.Üyesi Burcu Baran Ketencioğlu	Göğüs Hastalıkları
Dr.Öğr.Üyesi Zeynep Türe Yüce	Enfeksiyon Hastalıkları

Ferhat Yıldız	Fakülte Sekreteri
Ramazan Ataş	İstatistikçi
<b>7. Altyapı ve Olanaklar Alt Komisyonu</b>	
Prof.Dr. Sibel Akın	Dekan Yardımcısı
Ferhat Yıldız	Fakülte Sekreteri
Ramazan Ataş	İstatistikçi
Recep Varol	Öğrenci İrtibat Bürosu
Murat Bolat	Öğrenci İrtibat Bürosu
Adil Aslaner	Öğrenci İrtibat Bürosu
Barış Tuğluk	Öğrenci İşleri
Abdullah Eraslan	Öğrenci İşleri
Netice Özdemir	Öğrenci İşleri
Gülşah Yıldız	Öğrenci İşleri
<b>8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme Alt Komisyonu</b>	
Prof.Dr. C. Alper Kemaloğlu	Dekan
Prof.Dr. Sibel Akın	Dekan Yardımcısı
Prof.Dr. M.Fatih Yetkin	Dekan Yardımcısı
Ferhat Yıldız	Fakülte Sekreteri
Ramazan Ataş	İstatistikçi
<b>9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alt Komisyonu</b>	
Prof.Dr. M.Fatih Yetkin	Dekan Yardımcısı
Doç.Dr. Arda Borlu	Halk Sağlığı
Dr.Öğr.Üyesi Neslihan Şanlı	İç Hastalıkları



### III.ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetimi, 01.01.2024 tarihinde bitecek olan akreditasyon durumunun yenilenmesi için Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna yeniden başvurma kararı almıştır. Fakülte yönetimi akredite olabilmek için Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna 18 Ocak 2023'de başvurmuştur. Öz Değerlendirme raporu hazırlama süreci, Dekanlığın 15 Mart 2023 tarihinde akreditasyon kurulu ve alt komisyonlarda görev yapacak öğretim üyesi ve öğrencileri gözden geçirip yeniden belirlemesi ile başlamıştır. Akreditasyon kurul üyelerimiz ile 17 Mart 2023 de Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Sibel Akın başkanlığında ilk toplantı yapılmış ve bu toplantıda sürecin nasıl ilerleyeceğine tartışılarak karar verilmiştir. Öncelikle dokuz alt komisyonun kurul üyeleri ile toplanması ve belli bir çalışma takvimi oluşturması planlanmıştır. Alt komisyonlardan Öz Değerlendirme Hazırlama Kılavuzu 2022'yi ana kaynak olarak kullanarak kendi bölümleri için istenen standartları gözden geçirmeleri ve bu bölümlerle ilgili kanıtların toplanması istenmiştir. Kendilerine görev verilen öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz büyük bir istekle bu görevi kabul etmişlerdir. Raporu oluşturma sürecinde alt komisyonların ihtiyaç duydukları veriler tıp fakültesi dekanlığı tarafından karşılanmıştır. Mayıs ayının üçüncü haftasına kadar raporların tamamlanması planlanmıştır. Haziran ayında raporlar tamamlanmıştır. Temmuz-Eylül aylarında dekan yardımcısı, öz değerlendirme koordinatörü ve ilgili alt komisyon başkanının katıldığı toplantılarla rapor gözden geçirilmiştir. Raporların son hali ekim ayında dekan yardımcısı, öz değerlendirme koordinatörü ve idari personelle değerlendirilmiş, eksik eklerin de tamamlanması sağlanarak rapor son aşamaya getirilmiştir. Süreç aşağıda özetlenmiştir.

<b>Toplantı Tarihi</b>	<b>Konusu</b>
15. 03. 2023	Akreditasyon kurulu ve alt komisyonlarda görev yapacak öğretim üyesi ve öğrenciler belirlendi.
17.03. 2023	Akreditasyon Kurulu Bilgilendirme Toplantısı Akreditasyon kurul üyelerimiz ile Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Sibel Akın başkanlığında ilk toplantı yapılmış ve bu toplantıda sürecin nasıl ilerleyeceğine tartışılarak karar verilmiştir. Öncelikle 9 alt komisyonun kurul üyeleri ile toplanması ve belli bir çalışma takvimi oluşturması planlandı.
21.03.2023	Alt Komisyonlar ilk toplantılarını yaptılar ve bir çalışma takvimi oluşturdular.
28.03.2023	Alt komisyon çalışmaları
17.04.2023	Alt komisyon çalışmaları
11.05.2023	Alt komisyon çalışmaları
24.05.2023	Alt komisyon çalışmaları
19.06.2023	Alt komisyon çalışmaları
10.07.2023- 29.09.2023	Alt komisyon raporları değerlendirildi
23.10.2023- 03.11.2023	Çalışma gruplarının raporlarının sonuçlandırılması ve Öz Değerlendirme raporunun son haline getirilmesi.

#### IV.ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2023'te iç ve dış paydaşların katkılarıyla güncellenen kurumsal amaçlarını eğitim, araştırma ve hizmet başlıklarında yapılandırmıştır. Eğitim programı, Türkiye Yüksek Öğrenim Yetkinlikleri ve Ulusal ÇEP 2020'ye uygun olarak düzenlenmiş, uluslararası tıp eğitimi standartlarına göre yenilenmiştir. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin katkılarıyla hazırlanan bu program, pandemi ve deprem felaketi sürecinde uzaktan eğitim uygulamalarına da geçiş yapmıştır. Programda, davranış ve insan bilimlerine önem verilirken, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı teşvik edilmekte ve sosyal sorumluluk projelerine katılım sağlanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, sınavların amaç ve hedeflerine uygun olarak yapılmasını sağlamak için "Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi" ve "Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları" ile belirlenmiştir. Bu süreçler, Ölçme Değerlendirme Eş Güdüm Alt Kurulu tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemizde, öğrenci temsiliyeti tüm eğitim süreçlerinde sağlanmakta, öğrenci Kalite Topluluğu ve Program Değerlendirme Komisyonu gibi yapıların içinde aktif rol almaları teşvik edilmektedir. Akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sunulurken, psikolojik destek ihtiyacı olan öğrenciler için Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu ve Psikiyatri Anabilim Dalı iş birliğiyle yönlendirme yapılmaktadır. "Kariyer Planlama" dersi zorunlu tutulmuş ve Bilim İnsanı Yetiştirme Grubu (BİYEG) ile öğrencilere rehberlik sağlanmaktadır.

Öğrenciler, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler için yeni mekanlara ve kulüpler ile dekanlık iş birliği sayesinde desteklenmektedir. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Spor Bayramı, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları ve çeşitli seminerler düzenlenir. Gönüllü öğretim üyeleri tarafından burslar ve yemek bursu gibi fırsatlar öğrencilere sunulmaktadır.

Fakültemiz, öğrencilerinin ERASMUS, Akademik İş Birlikleri ve Mevlana değişim programları aracılığıyla bilgi, görgü ve tecrübe kazanmalarını desteklemektedir. Öğrenciler, dekan, dekan yardımcısı, fakülte sekreteri ve koordinatörlerle düzenlenen toplantılar, e-mail, sosyal medya veya WhatsApp üzerinden iletişim kurabilmektedir.

Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri program değerlendirilmesinin bir parçası olarak düzenli olarak alınmakta ve analiz edilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri anketler aracılığıyla, öğretim üyelerinden ise her dönem sonunda ve program değerlendirme ziyaretleri sırasında alınmaktadır. Eğitim programı her yıl gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Öğrenci performansları dönem koordinatörleri ve öğrenci işleri birimi tarafından izlenmekte, eğitim komisyonu ve program değerlendirme kurulu ile paylaşılmaktadır. Fakültemiz, ilk kez 2011 yılında UTEAK tarafından akredite edilmiş ve 2018 yılında tekrar akredite edilmiştir. Ayrıca 2021'de YÖKAK tarafından beş yıl süreyle "Tam Akreditasyon" almıştır. Her eğitim öğretim yılı başında "Öğrenci Profil Anketi" ve öğrenme stillerini belirleyen anketler uygulanmakta, mezunlardan alınan geri bildirimler de program değerlendirme raporunda yer almaktadır.

Öğrenci geri bildirim anketleri, ölçme değerlendirme birimi tarafından raporlanmakta ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile paylaşılmaktadır. Öğretim üyelerinin değerlendirilmesine yönelik öğrenci geri bildirimleri yıllık olarak raporlanırken, mezun geri bildirimleri de program değerlendirme komisyonu ziyaretleri sırasında ilgili anabilim veya bilim dallarıyla paylaşmakta ve değerlendirilmektedir. Program değerlendirme komisyonu, program değerlendirme ziyaretleri sonrasında geliştirme ve iyileştirme için öneriler içeren detaylı raporlar hazırlamaktadır. Bu raporlar ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, klinik derslerde yatay ve dikey entegrasyon sağlanması için Dönem IV ve V eğitim programında iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır.

Fakültemiz, gereksinimleri karşılayacak deneyimli bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadro, fakültenin kurumsal amaçlarına ve uluslararası standartlara uygun, yenilikçi ve rekabetçi bir eğitim ortamı sağlamayı hedeflemektedir. 2023 Ekim itibarıyla, fakültemizde 1061 öğretim elemanı görev yapmakta, bu sayısal veriler kadronun tecrübe ve nitelik açısından zenginliğini göstermektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları net belirlenmiş, yasalarla desteklenmiştir ve faaliyetleri yıllık olarak raporlanmaktadır. Öğretim elemanlarının seçimi, ataması ve akademik yükseltmeleri liyakat ve fırsat eşitliğine dayalı kriterlerle yapılmakta, atama ve yükseltme süreçleri bir komisyon tarafından titizlikle incelenmektedir. Bu süreçler ve politikalar, eğitim ve araştırma kalitesini artırmak ve fakültenin misyonuna hizmet etmek amacıyla tasarlanmıştır.

Fakültemiz, 2002'den beri "eğitici eğitimi grubu" tarafından verilen eğitici gelişim programları sunarak öğretim elemanlarının eğitimdeki niteliklerini artırmaktadır. Bu programlara 420 öğretim üyesi katılırken, ölçme ve değerlendirme kurslarına 273 öğretim üyesi katılmıştır. Pandemi döneminde uzaktan eğitim programları ve çevrimiçi eğitimlerle eğitim faaliyetlerimiz devam etmiştir. Eğitici gelişim ve sürekli mesleki gelişim etkinlikleri desteklenmekte, eğitici toplantı ve kongrelere katılım sağlanmakta ve bu katılımlar yönetim tarafından izlenmektedir.

Fakültemizde eğitim-öğretim, yeni yapılan Gevher Nesibe Derslikleri'nde gerçekleştirilmekte, ilk üç dönem amfilerde, sonraki dönemler için ise özel dersliklerde yapılmaktadır. Tıbbi Beceri Eğitimi Laboratuvarı ve çeşitli öğrenci laboratuvarları öğrencilere pratik çalışma fırsatları sunmaktadır. Fakültemiz, çeşitli sağlık kurumlarıyla iş birliği yaparak topluma dayalı eğitim fırsatları sağlamakta, "İyi Hekimlik Uygulamaları" seçmeli dersi ve bilimsel araştırmalar için destek sunmaktadır. Halk Sağlığı stajında öğrenciler araştırma projeleri yürütmekte, bilimsel etkinliklere katılım teşvik edilmektedir.

Fakültemizin bütçesi, Erciyes Üniversitesi tarafından sağlanmakta, Maliye Bakanlığı'nın önerileriyle belirlenmektedir. Rektörlük kaynak dağıtımını yapmakta ve bütçe kalemlerini belirlemektedir. Fakülte, eğitim için gerekli ödenekleri belirleyip talep etmekte, kırtasiye, laboratuvar malzemeleri ve bilgisayar gibi ihtiyaçlar için Döner Sermaye ve vakıf bütçelerinden finansman sağlamaktadır.

Yönetim yapısı Dekan, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. Dekan, iki yardımcıyla ve sekreterle çalışmakta, öğrenci işleri, personel, tahakkuk birimi ve diğer birimler sekretere bağlıdır. Eğitim yönetimi, dekan, dekan yardımcıları, eğitim komisyonu ve akademik kurullardan oluşur. Öğrenci temsilcileri, eğitimle ilgili kurullarda öğrencilerin görüşlerini temsil etmektedir.

Fakülte yönetimi ve koordinatörler çoğunlukla tıp fakültesi mezunlarından oluşur, eğitimle ilgili görevlendirmelerde eğitici eğitimi alanlar tercih edilir. Fakülte, kendi amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programlarını düzenlemekte, yönergeler hazırlamakta ve fakülte web sitesinde yayınlamaktadır. Uzaktan eğitim için gerekli altyapıya sahip olan fakülte, klinik eğitimlerini hastane ortamında öğrenci merkezli yürütmekte, dekanlık ve hastane yönetimi arasında sağlam bir iletişim ve koordinasyon bulunmaktadır.

Fakültemizin sürekli gelişim programı, eğitim müfredatını modern standartlara ve kurumsal amaçlara uygun şekilde yapılandırmayı amaçlamaktadır. Müfredat, UÇEP-2020 ve ERÇEP-2020 çerçevesinde düzenlenmiş, fakültenin yeterlilikleri bu standartlara göre güncellenmiştir. Bu yenileme ve gelişim faaliyetleri, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu, Kalite Güvence ve İç Değerlendirme Komisyonu, Koordinatörler Kurulu ve Müfredat Kurulları tarafından izlenip yönetilmektedir.

Her eğitim yılı sonunda anabilim dallarının önerileri değerlendirilir, eğitim yenilikleri ve ölçme-değerlendirme kriterleri müfredata entegre edilir. Pandemi gibi olağanüstü durumlarda, uzaktan eğitim ve çevrimiçi değerlendirme yöntemleri benimsenmiştir. Fakülte, fiziksel altyapısını yeni eğitim kompleksi ve ek laboratuvarlarla güçlendirirken, akademik ve idari kadrosunu da sürekli olarak yenilemektedir. Bu süreç ve uygulamalar, ilgili komisyonlar ve kurullarca düzenli olarak gözden geçirilmekte ve raporlanmaktadır.

Bu hali ile temel standartların tamamı ve GS.2.1.2, GS.2.1.3, GS.6.1.1, GS.7.1.2 dışındaki gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı, GS.2.1.2, GS.2.1.3, GS.6.1.1, GS.7.1.2 gelişim standartların ise kısmen karşılandığı kanaatindeyiz.

## V.MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

### 1. AMAÇ VE HEDEFLER

#### 1.1. Kurumsal amaçlar

Fakültenin kurumsal amaçları sosyal yükümlülükleri dikkate alınarak belirlenmiş ve 2023 yılında güncellenmiştir. Bu güncelleme iç paydaşlar (öğretim üyeleri ve öğrenciler) ve dış paydaşların (Eczacılık, diş hekimliği, hukuk ve ilahiyat, sağlık bilimleri fakülteleri gibi) görüşleri alınarak ERÜTF Misyon, vizyon ve temel değerleri göz önüne alınarak yapılmıştır. Fakültenin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri başlıklarında yapılandırılmıştır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.1.1.1, TS.1.1.2 ve TS.1.1.3 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

**TS.1.1.1.** Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

Fakültemizin misyon, vizyon ve kalite politikası 2023 yılında fakülte yönetimi tarafından fakültenin sosyal yükümlülükleri dikkate alınarak revize edilmiştir ([Ek TS.1.1.1/1.Misyon ve Vizyon Eski ve Yeni Halleri](#)). Kurumsal amaç ve hedeflerde Öz Değerlendirme Kurulu Amaç Hedef komisyonu tarafından sosyal yükümlülükler dikkate alınarak 2023 yılında Amaç hedef komisyonun önerisiyle fakülte yönetimimizce gözden geçirilerek revize edilmiştir ([Misyon - Vizyon - Temel Değerler \(erciyes.edu.tr\)](#)).

#### **Misyon**

*Modern tıp biliminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip; toplum sağlığının korunması için sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunan, mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen; liderlik ve yöneticilik becerilerine hâkim, hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları, diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurabilen ve iş birliği içerisinde çalışabilen, mesleği ile ilgili uygulamalarda bilimsel ve*

*analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş hekim ve uzman hekimler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel gelişime katkıda bulunan, sürdürülebilir nitelikte özgün araştırmalar yürütmek; toplumu merkeze alan sağlık hizmeti sunmaktır.*

### **Vizyon**

*Eğitim ve sağlık hizmet sunumunda kendini sürekli yenileyen, nitelikli bilimsel araştırmalar üreterek bilime katkı sağlayan, sosyal güvenilirlik bilincinde ve toplum hizmetini benimsemiş, ülkemiz için belirlenecek sağlık politikalarında söz sahibi, ulusal ve uluslararası alanda lider bir tıp fakültesi olmaktır.*

### **Kalite Politikamız**

*Kaliteli eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve sağlık hizmetlerini bütüncül bir şekilde ele alarak uluslararası düzeyde tanınırlık kazanmış; bünyesinde çalışan tüm personel ve akademisyenler ile öğrencilerin memnuniyetini göz önünde bulunduran, toplum sağlığı odaklı, yenilikçi, yaratıcı, çağdaş, güvenilir ve kapsayıcı uygulamalarıyla öncü bir tıp fakültesi olmak; güncel tıbbi ve profesyonel yetkinliklerle donatılmış hekim ve uzman hekimler aracılığıyla evrensel düzeyde sağlık hizmeti vermektir.*

**Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amacı;** *Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.*

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### **Temel**

#### **Standartlar**

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.



Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaç ve hedefleri eğitim, hizmet ve araştırma öğeleri ayrı ayrı tanımlanmıştır.

### **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin**

**Kurumsal amacı;** Uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında mesleki bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı bir fakülte olmaktır.

**Eğitim amacı;** Nitelikli öğretim üyeleriyle, hizmet sunacağı toplumun sağlık sorunlarını bilen, bu sorunlara duyarlı ve çözüm üreten, karşısına çıkabilecek yeni sorunları öngörecektir ve bunların çözümünde aktif rol oynayacak, birinci basamak sağlık örgütlenmesi düzeyinde sağlığın korunması ve geliştirilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutum ile donanmış, nitelikli sağlık hizmeti sunumunu ve yönetimini yapabilecek yeterliğe sahip, meslekler arası ekip çalışmasını benimsemiş, çağın gerektirdiği teknolojiyi kullanan ve etkili iletişim kurabilen evrensel düzeyde nitelikli hekimler yetiştirmektir.

**Araştırma amacı;** araştırma üniversitesi olma bilinci dahilinde, araştırma alt yapısını güçlendirmek ve olanaklarını artırmak, yapılan araştırma sayısını ve niteliğini artırmakla birlikte araştırma yapma bilincine ve yeterliğine sahip hekimler yetiştirmektir.

**Sağlık hizmeti sunumundaki amacı;** hizmet verdiği toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, hastalarına kaliteli sağlık hizmeti sunmak, hastalarının ve çalışanlarının memnuniyetini artırmak, araştırma ve uygulama olanaklarını akademisyen ve öğrencilerinin kullanımlarına sunarak donanımlı hekim ve uzman hekimler yetiştirilmesine yardımcı olmaktır.

### **Eğitim Hedeflerimiz**

Uluslararası standartlara sahip öğretim üyelerinin koordinasyonunda;

- Birinci basamakta toplum ve çevre sağlığına yönelik koruyucu hekimlik yapabilen,
- İçinde yaşadığı toplumun sağlık sorunlarına ve o toplumda sık görülen hastalıklara hâkim ve koruyucu hekimlik ilkelerini uygulayabilen,
- Sürekli mesleki gelişim sağlayabilen, yaşam boyunca öğrenme isteği duyan ve bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen,

- Mesleğini seven, meslekler arası ekip çalışmasını benimseyen, mesleki uygulamalarda yasal ve etik ilkelere uygun davranabilen,
- Sağlık hizmeti sunumunda, bir ekibi yönetebilen ve sorumluluk alabilen ve ekip üyelerine saygı göstererek uyum içinde çalışan, gerektiğinde liderlik yapabilen
- Hasta, hasta yakını ve meslektaşları ile uygun ve etkin ilişkiler kurabilen,
- Tıp Fakültesi sosyal yükümlülüğüyle ilgili farkındalığı olan ve sosyal sorumluluk projeleri üretilmesinde görev alabilen,
- Etik ilkeler doğrultusunda bilimsel araştırma planlayabilen, yürütebilen,
- Tıbbın herhangi bir dalında ileri düzeyde uzmanlık eğitimi alması, akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan yetkinliklere sahip olan hekimler yetiştirmektir.

#### **Araştırma Hedeflerimiz**

- Etik ilkeler doğrultusunda bilimsel araştırma planlanması ve yürütülmesiyle ilgili gerekli alt yapının sağlanması,
- Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin birlikte bilimsel araştırma planlama ve yürütmeleri için uygun şartları sağlamak, Elde edilen bilimsel çıktıların ulusal ve uluslararası platformlarda sergilenmesini ve yayınlanmasını sağlayacak olanaklar oluşturmak,
- Multidisipliner çalışmalarını teşvik etmek,

#### **Hizmet Hedeflerimiz**

- Birey ve toplum sağlığının korunma ve geliştirilmesi için nitelikli sağlık hizmetini geliştirmiş teknolojik olanaklar ve alanında uzman sağlık ekibiyle en iyi şekilde sunmak,
- Ulusal ve uluslararası kalite standartları doğrultusunda sağlık hizmeti sunmak,
- Modern ve gelişmiş araştırma ve uygulama olanaklarını akademisyen ve öğrencilerinin kullanımlarına sunarak, donanımlı hekim ve uzman hekimler yetiştirilmesine yardımcı olmak
- Hastane yönetimi ve dekanlık ile iş birliği yaparak süreçleri geliştirmek,
- Hasta, hasta yakını ve çalışanlarımızın güvenliği ve memnuniyetini sağlamak için gerekli iyileştirmelerin yapılmasıdır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel

### Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizin güncellenen kurumsal amaçları iç paydaşlardan görüş ve öneri almak için Amaç hedef komisyonuna ve Anabilim dallarına Mayıs 2023'de gönderilmiştir. Bu kurumsal amaç ve hedefler amaç hedef komisyonun görüşleri ve Anabilim dallarının görüşleri dikkate alınarak fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır ([Ek TS.1.1.3/1.Amaç ve Hedefler Hakkında Görüş Sorulması-Mayıs 2023](#)). Gelen görüş ve önerileri sayısının yetersiz görünmesi nedeniyle Ekim 2023'te tekrardan bu konuyla ilgili görüş göndermeyen Anabilim dalları ve öğrenci kulüplerinden görüş sorulmuştur ([Ek TS.1.1.3/2.Amaç ve Hedefler Hakkında Görüş Sorulması-Ekim 2023](#)). Bu gelen görüş ve önerileri Dekanlık ile amaç ve hedef komisyonu birlikte değerlendirerek kurumsal amaç ve hedeflerinin son hali verilmiştir ([Kurumsal Amaç ve Hedefler Web](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.1.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 1.2 Eğitim programının amaç ve hedefleri

Eğitim Programının amaç ve hedefleri yıllara göre yapılandırılmıştır (Dönem I-VI). Eğitim programının amaç ve hedefleri Türkiye Yüksek Öğrenim Yetkinlikleri ve Yeterlilikleri ile Ulusal ÇEP 2020'ye göre düzenlenmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri öğretim üyeleri ve öğrencilerin görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Bu görüşler düzenli olarak güncellenmiştir (2017-2021). Eğitim programının amaç ve hedefleri, eğitim rehberinde yayınlanarak eğitim sürecinde ve değerlendirme sürecinde kullanılmaktadır. Eğitim Programının amaç ve hedefleri dış bileşenlerin katkı ve görüşleri alınarak hazırlanmakta ve güncellenmektedir. Eğitim programının amaç ve hedefleri uluslararası tıp eğitiminin amaç ve hedefleri gözetilerek

yapılmaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.1.2.1, TS.1.2.2, TS.1.2.3, TS.1.2.4, TS.1.2.5, GS.1.2.1 ve GS.1.2.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ <b>yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz yeterlilik/yetkinlik alanları UÇEP 2020’de tanımlanmış olan yeterlilik/yetkinlik alanları aynen kabul edilmiştir. Fakültemizde mezuniyet hedeflerine uygun olarak eğitim programının amaç ve hedefleri tanımlıdır. Toplam 16 başlıkta; organ yapı ve fonksiyonları, Hastalıklar ve Oluş Mekanizmaları, Tanı- Tedavi ve Korunma Yöntemleri, Sağlık Hizmet Kaynakları ve Sunumu, Sağlık ve hastalığın sosyal ve kültürel belirleyicileri, Etik prensipler, Öğrenci değişimi alt başlıklarında bilgi hedefi tanımlanmıştır. Toplam 16 başlıkta beceri ve 14 başlıkta tutum hedefi mevcuttur ([Ek TS.1.2.1/1.ERÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Hedefleri](#)). 2021 yılı ara değerlendirmeden sonra Amaç ve hedef komisyonu çalışmaları çerçevesinde 21 ve 28 Mart 2023 tarihlerinde öğrenci temsilcilerinin de katılımıyla eğitim amaç ve hedeflerimiz güncellenip web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek TS.1.2.1/2.Amaç ve Hedefler Komisyonu Toplantı Tutanaqları](#)).

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin UÇEP-2020 ve TYYÇ ile uyum analizi yapılmış ([Ek TS.1.2.1/3.ERÜTF Öğrenim Hedefleri-TYYÇ-UÇEP Yetkinlik-Yeterlilik Karşılaştırma Tablosu](#)) ve Ulusal ÇEP 2020’ye göre yeniden gözden geçirilerek ERÇEP 2020 hazırlamıştır ([ERÇEP](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet yetkinlikleri/yeterlikleri ile ilişkilendirilmiştir ([Ek TS.1.2.2/1.Dönem Bazında Öğrenim Hedefleri ile Eşleştirilmiş Yeterlikler ve Yetkinlikler](#)). Bu kapsamda Tıp fakültesi dekanlığının koordinasyonunda amaç ve hedef komisyonu üyeleri ile temel, klinik, cerrahi anabilim dallarının her biri ile ayrı ayrı programlı görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmelerde her bir anabilim dalının eğitim programının öğrencilerin yetkinlik ve yeterliliklerini kurul/klinik ders/staj ile ilişkilendirilmesi iki yılı aşan sürede bir çalışma yürütülmüştür. Bu çalışma ERÇEP 2020 adı altında Web sayfamızda yayınlanmıştır ([ERÇEP, Ek TS.1.2.2/1.Dönem Bazında Öğrenim Hedefleri ile Eşleştirilmiş Yeterlikler ve Yetkinlikler, Ek TS.1.2.2/2.Ders Bazında Eşleştirilmiş ERÇEP Yeterlikler ve Yetkinlikler, Ek TS.1.2.2/3.ERÇEP-2020 Güncelleme Toplantı Yazıları](#)).

**Tablo 1.2.1 ERÇEP-2020 Toplantıları**

Anabilim Dalı Başkanlığı	Toplantı tarihi	Anabilim Dalı Başkanlığı	Toplantı tarihi
Acil Tıp	08.11.2022	Kadın Hastalıkları ve Doğum	08.03.2022
Adli Tıp	08.11.2022	Kalp ve Damar Cerrahisi	24.05.2022
Anatomi	20.03.2023	Kardiyoloji	12.04.2022
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	19.04.2022	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	10.05.2022
Beyin ve Sinir Cerrahisi	17.11.2022	Nöroloji	26.04.2022
Biyofizik	08.12.2022	Nükleer Tıp	03.11.2022
Biyoistatistik	09.12.2023	Ortopedi ve Travmatoloji	20.09.2022
Çocuk Cerrahisi	27.09.2023	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	17.05.2022
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	22.11.2022	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	01.03.2022

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	31.05.2022 21.06.2022 05.07.2022 04.08.2022	Radyoloji	22.11.2022
Deri ve Zührevi Hastalıkları	05.04.2022	Spor Hekimliği	17.11.2022
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	29.03.2022	Tıbbi Biyokimya	22.03.2023
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	20.09.2022	Tıbbi Biyoloji	28.11.2022
Fizyoloji	20.03.2023	Tıbbi Farmakoloji	22.03.2023
Genel Cerrahi	03.11.2022	Tıbbi Genetik	28.11.2022
Göğüs Cerrahisi	27.09.2022	İmmünoloji	16.03.2023
Göğüs Hastalıkları	31.05.2022	Tıbbi Mikrobiyoloji	08.12.2022
Göz Hastalıkları	15.03.2022	Tıbbi Parazitoloji	20.03.2023
Halk Sağlığı	17.11.2022	Tıp Tarihi ve Etik	09.12.2022
Histoloji ve Embriyoloji	20.03.2023	Üroloji	22.03.2022
İç Hastalıkları	02- 04.08.2022		

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel

### Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.3. İç bileşenlerin** geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında amaç hedef komisyonu, koordinatörler ve ders kurulları/klinik ders/staj sorumluları ile iç paydaşların geniş katılımı sağlanmaktadır. Her bir anabilim dalı kendi bilim dalına ait eğitim programının amaç ve hedeflerini, kendi öğretim üyelerinden toparlayarak akademik kurulunda görüşüp her yıl mayıs ayında dekanlıktan gelen talebe cevaben göndermektedir. Tıp fakültesi dekanlığında toplanan anabilim dallarının verdiği eğitime ilişkin amaç ve hedefler ilgili dönem/staj koordinatörlerince müfredat komisyonunda görüşülerek, dönem ve staj amaç ve hedefleri belirlenip eğitim programında yayımlanmaktadır (Ek

[TS.1.2.3/1.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesi için Anabilim Dallarına Giden Yazılar, Ek TS.1.2.3/2.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesi için Anabilim Dallarından Gelen Yazılar, Ek TS.1.2.3/3.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesinin Müfredat Kurulunda Görüşülmesi Örneği, 2023-2024 Eğitim Öğretim Rehberi\).](#)

Böylece, yıllara göre Koordinatörler Kurulunda öğretim üyeleri ve öğrenciler ile amaç ve hedefler gözden geçirilmekte ve Fakülte Kurulu ile karara bağlanmaktadır ([Ek TS.1.2.3/4.Koordinatörler Kurulu Kararı Örneği](#)). Eğitim programının amaç ve hedefleri tıp fakültesinin web sayfasında yayınlanmıştır ([Öğrenim Amaç ve Hedefler](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;  
**TS.1.2.4.** Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri her yıl TS.1.2.3'te tarif edildiği şekilde Koordinatörler/Müfredat kurulunca gözden geçirilmektedir ([Ek TS.1.2.4/1.Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Son Üç Yıla Ait Müfredat Kurul Kararları](#)). Tıp fakültesi, dönemler ve derslere ilişkin eğitim amaç ve hedeflerinin herhangi bir öneri olursa amaç ve hedef komisyonu toplanarak güncelleme süreci başlatılmaktadır ([Ek TS.1.2.1.2.Amaç ve Hedefler Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.2.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;  
**TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Eğitim programının Amaç ve hedeflerine uygun olarak hazırlanan dersler, bu dersleri yürütecek öğretim üyeleri ve derslerin süreleri, anlatılacağı ortam her bir kurul, klinik ders öncesi Koordinatörlerce/klinik ders sorumlusunca hazırlanan program öğretim üyelerine basılı olarak, öğrencilere ise hem basılı hem de elektronik ortamda iletilmektedir ([Ek TS.1.2.5/1.Ders Programının Öğretim Üyeleri ve Öğrencilerle Paylaşılması Örnekleri](#)). Değerlendirme sürecinde öğretim üyelerinin hazırladığı sınav soruları bu hedeflerle ilişkilendirilerek sınav sorumlularına (koordinatörlere) gönderilmektedir ([Ek TS.1.2.5/2.Dönem I II III Soru İsteme Formları](#), [Ek TS.1.2.5/3.Klinik Dersler Soru İsteme Örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.1.2.5 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i> <b>GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır</b>
-----------------------------	--

Tıp fakültesinde verilen eğitim amaç ve hedeflerine ilişkin 2017 tarihinde istenenlere ek olarak yeniden dış paydaş görüşleri istenmiştir. Bu görüşler 2023 yılında amaç ve hedefler yeniden hazırlanırken göz önünde bulundurulmuştur ([Ek GS.1.2.1/1.Dış Paydaşlardan Görüş Sorulması Eski ve Yeni Yazılar](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.1.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i> <b>GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.</b>
-----------------------------	---

Bu değerlendirme 2017 yılı UTEAK raporu hazırlanması sürecinde aşağıdaki şekilde yapılmıştır:



Tıp eğitiminin çeşitli eğitim kurumlarında yürütülen uluslararası uygulamalar fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri ile karşılaştırıldığında aşağıda listelenen başlıklarda farklılıklar görülmüştür;

Maastricht Üniversitesi ([Ek GS.1.2.2/1.Maastricht University](#)); probleme dayalı uluslararası eğitim odaklı, öğrencilerinin hem mesleki profesyonel hem de akademik gelişimlerini hazırlamaya odaklanmaktadır.

Stanford Üniversitesi ([Ek GS.1.2.2/2.Stanford Medicine](#)); esnek müfredat ve çoklu öğrenme seçenekleri, keşif, inovasyon ve eğitim yoluyla sağlık bakımı sunma misyonu bulunmaktadır. Ayrıca eğitim sürecinde iki farklı eğitim programının birlikte yaptırılmasına odaklanılmaktadır.

Plovdiv Üniversitesinde ([Ek GS.1.2.2.3.Medical University of Plovdiv](#)); Avrupa birliği ile uyumlu eğitim verilmesi için eğitim programının sık revizyonunun yapılması, öğrencilerin kredi transferi yapabilmesi öncelenmektedir. 2017 yılında eğitim programımızın amaç ve hedeflerinin uluslararası eğitim kurumlarının amaç ve hedefleri ile karşılaştırmasına ilişkin yapılan yukarıda bahsedilen çalışmalar dışında yeni bir karşılaştırma yapılmamıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.1.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi eğitimi mezuniyet hedeflerine dayalı olarak sistem temelli yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı, öğrenen merkezli uygulamalara her aşamada yer verilen, öğrencilerin kendilerini geliştirmesi için mümkün olduğunca seçmeli programlara ve bağımsız çalışma saatlerine önem ve yer verilen bir programdır. Öğrencilerimize üçüncü basamak dışında sağlık kuruluşlarında eğitim imkanları sunulmaktadır. Pandemi ve ardından deprem felaketi sürecinde önce üniversitemiz sonra da tıp fakültesi olarak uzaktan eğitim uygulamaları yeterlilik/yetenlik kazanımları göz önünde tutularak yönergeler çerçevesinde başlatılmış ve sürdürülmüştür. Bütün bu süreçler her aşamasına konunun bileşenleriyle paylaşılmıştır. Fakültemiz gelişim standartlarını karşılama konusunda da oldukça önemli mesafeler kaydetmiştir. Bu bağlamda eğitim programımıza davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil edilmiş, seçmeli derslere dönem IV dışında bütün evrelerde yer verilmiş, yeni eğitim öğretim yılı itibarıyla alan dışı seçmeli dersler açılmıştır. Öğrencilerimizin mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme noktalarında etkinlikler ve her evrede topluma dayalı eğitim etkinlikleri artırılmaya çalışılmaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.2.1.1, TS.2.1.2, TS.2.1.3, TS.2.1.4, TS.2.1.5, TS.2.1.6, GS.2.1.1, GS.2.1.2, GS.2.1.3, GS.2.1.4, GS.2.1.5 ve GS.2.1.6 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve GS.2.1.1, GS.2.1.4, GS.2.1.5 ve GS.2.1.6 gelişim standartlarının fakültemiz eğitim programında karşılandığı, GS.2.1.2 ve GS.2.1.3 gelişim standartlarının ise kısmen karşılandığı kanaatindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.1.** Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi eğitim, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeline dayanmaktadır. Tıp fakültesi eğitimimiz klinik öncesi dönem (dönem I,II,III), klinik dönem (dönem IV, V) ve

intörnlük dönemi (dönem VI) olarak tanımlanmıştır. Dönem I'de 5 ders kurulu; Hücre Bilimleri I ve Hücre Bilimleri II ders kurullarına paralel olarak Tıbbi Beceri I dersleri; Dönem II'de 6 ders kurulu; Dönem III'te 6 ders kurulu, ilk üç ders kuruluna paralel olarak Tıbbi Beceri II ve sonraki üç ders kuruluna paralel olarak da Tıbbi Beceri III şeklinde işlenmektedir. Dönem IV'de 9 klinik ders, Dönem V'de 14 klinik ders olarak işlenmektedir. Dönem VI'da ise 7 staj olarak işlenmektedir. Bu durum **Tablo 2.1.1**'de gösterilmiştir.

Tıp Fakültemiz eğitim programında Dönem I, II ve III'te ders kurullarında sistemler zemininde yatay entegrasyona yer verilirken, yine aynı dönemlerde panel dersler ile de dikey entegrasyon sağlanmıştır. Dönem IV ve V klinik derslerinde ise temel bilimlerin daha az yer aldığı, klinik derslerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.1/1.Panel Dersler ve Ders Kurul Programları](#)). Panel dersler, Dönem I, II ve III'te dersler, organ ve sistemler temelinde entegre edilerek ders kurulları oluşturulmuştur. Ders kurulları yoğunlaştırılmış blok programlar şeklinde uygulanmaktadır.

**Tablo 2.1.1 Dönemler ve Ders Kurul/Klinik Ders/Stajlar**

Klinik Öncesi Dönem						
Dönem I	Temel Bilimler I	Temel Bilimler II	Hücre Bilimlerine Giriş	Hücre Bilimleri I	Hücre Bilimleri II	
				Tıbbi Beceri I		
Dönem II	Doku Biyolojisi	Dolaşım Sistemi	Solunum Sistemi	Sindirim Sistemi ve Metabolizma	Endokrin ve Ürogenital Sistemler	Sinir ve Duyu Sistemler
Dönem III	Hücre ve Doku Zedelenmesi, Fiziksel ve Kimyasal	Dolaşım ve Solunum	Gastrointestinal ve Hematopoetik Sistemler	Endokrin ve Ürogenital Sistemler	Sinir Sistemi, Psikiyatri ve Kas-İskelet Sistemleri	Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik
	Tıbbi Beceri II			Tıbbi Beceri III		
Klinik Dönem						
Dönem IV	İç Hastalıkları	Kardiyoloji	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Radyoloji	Genel Cerrahi
	Çocuk Cerrahisi-	Anesteziyoloji Reanimasyon				

	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi					
Dönem V	Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları	Ortopedi	Dermatoloji	Nöroloji	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Göğüs-Kalp-Damar Cerrahisi
	Çocuk Psikiyatri	Akılcı İlaç Kullanımı	Psikiyatri	Nöroşirurji	Göğüs Hastalıkları	Adli Tıp
	Göz Hastalıkları	Üroloji				
<b>İntörnlük Dönem</b>						
Dönem VI	İç Hastalıkları	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Halk Sağlığı (Kırsal Hekimlik)	Acil Tıp	Psikiyatri
	Genel Cerrahi					

Dönem I'de; tıp için sosyal bilimler ve temel tıp bilimlerine giriş dersleri, Dönem II'de normal insan biyolojisi ve mikrobiyolojinin temel esasları, Dönem III'te ise, kliniğe hazırlık olmak üzere sistemlerin patoloji, farmakoloji ve kliniğe giriş dersleri verilmektedir.

**Tablo 2.1.2 Dönem Bazında Ders Kurulları, AKTS Kredileri ve Eğitim Yöntemleri**

Ders Kurulları	Ders Süresi (saat)		AKTS Kredisi	Eğitim Yöntemleri
	Teorik	Pratik		
<b>Dönem I</b>				
-Temel Bilimler I ders kurulu	102	4	7	-Amfi dersleri
-Temel Bilimler II ders kurulu	85	24	8	-Laboratuvar uygulama dersleri
-Hücre Bilimlerine Giriş ders kurulu	101	18	8	-Tıbbi beceri dersleri
-Hücre Bilimleri I ders kurulu	102	30	11	-Panel
-Hücre Bilimleri II ders kurulu	90	28	9	-Saha çalışmaları
-Tıbbi Beceri (TİBELA-1)	2	11	1	-Serbest çalışma saatleri
Seçmeli ve Zorunlu Dersler				
<b>Dönem II</b>				
-Doku Biyolojisi ders Kurulu	90	42	12	-Amfi dersleri

-Dolaşım Sistemi ders Kurulu	88	34	9	-Laboratuvar uygulama dersleri -Panel -Serbest çalışma saatleri
-Solunum Sistemi ders Kurulu	70	28	8	
-Sindirim Sistemi ve Metabolizma ders kurulu	107	42	11	
-Endokrin ve Ürogenital Sistemler ders kurulu	94	24	9	
-Sinir ve Duyu Sistemleri ders kurulu Seçmeli ve Zorunlu Dersler	92	36	9	
<b>Dönem III</b>				-Amfi dersleri -Laboratuvar uygulama dersleri -Tıbbi beceri dersleri -Panel -Serbest çalışma saatleri
-Hücre ve Doku Zedelenmesi, Fiziksel ve Kimyasal Etkenler ve İnf. Mekanizmaları ders kurulu	126	6	13	
-Dolaşım ve Solunum Sistemleri ders kurulu	92	3	8	
-Gastrointestinal ve Hematopoetik Sistemler ders kurulu	105	4	7	
-Tıbbi Beceri (TIBELA-2)	-	11	1	
-Endokrin ve Ürogenital Sistemler ders kurulu	95	5	9	
-Sinir Sistemi, Psikiyatri ve Kas- İskelet Sistemleri ders kurulu	107	2	11	
-Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik ders kurulu	97	-	8	
-Tıbbi Beceri (TIBELA-3)	-	13	1	
-Seçmeli ve Zorunlu Dersler				

Dönem I, II ve III'de dersler teorik ve pratik dersler olarak işlenmektedir. Dönem I'de tıbbi biyoloji, biyokimya, anatomi, fizyoloji ve histoloji derslerinin pratikleri yapılmaktadır. Ayrıca tıbbi beceri dersleri tıbbi beceri laboratuvarında uygulama şeklinde yapılmaktadır. Dönem I'de pratik derslerin teorik derslere oranı % 18'dir.

Dönem II'de amfi dersleri yanı sıra anatomi, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji, biyokimya, mikrobiyoloji, parazitoloji ve immünoloji derslerinin pratik uygulamaları bulunmaktadır. Dönem II'de pratik derslerin teorik derslere oranı % 38'dir.

Dönem III'de amfi dersleri yanı sıra patoloji mikrobiyoloji, farmakoloji ve tıbbi beceri derslerinin pratik uygulamaları bulunmaktadır. Dönem III'de pratik derslerin teorik derslere oranı % 8,5'dir.

**Tablo 2.1.3 Dönem Bazında Stajlar, AKTS Kredileri ve Eğitim Yöntemleri**

Klinik Dersler	Ders Süresi	Teorik Saat	AKTS Kredisi	Eğitim Yöntemleri
<b>Dönem IV</b>				-Sınıf dersleri
İç Hastalıkları	7hf	101	12	-Hasta başı eğitim/vizit
Kardiyoloji	2hf	27	3	-Klinik hasta başı uygulamalar
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	9hf	112	15	-Poliklinik uygulamaları
Genel Cerrahi	5hf	90	10	-Makale,Seminer/vaka tartışması
Çocuk Cerrahisi- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi	2hf	23	3	-Serbest çalışma saatleri
Acil Tıp	1hf	20	2	
Kadın Hastalıkları ve Doğum	5hf	84	9	
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2hf	25	3	
Radyoloji	2hf	29	3	

<b>Dönem V</b>				-Sınıf Dersleri
Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları	3hf	26	5	-Hasta başı eğitim/vizit
Göz Hastalıkları	3hf	34	5	-Klinik hasta başı uygulamalar
Ortopedi	3hf	48	5	-Poliklinik uygulamaları
Üroloji	3hf	40	5	-Makale, Seminer/vaka tartışması
Dermatoloji	3hf	42	5	-Serbest çalışma saatleri
Psikiyatri	3hf	37	5	
Nöroloji	3hf	38	5	
Nöroşirurji	3hf	47	5	
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	2hf	34	3	
Göğüs Hastalıkları	2hf	25	3	
Göğüs-Kalp-Damar Cerrahisi	2hf	38	3	
Adli Tıp	1hf	18	2	
Çocuk Psikiyatri	1hf	8	2	
Akılcı İlaç Kullanımı	1hf	12	2	
Seçmeli Klinik Ders	3hf	-	5	

\*hf:hafta

Dönem IV ve V'de klinik dersler bulunmaktadır. Bu derslerde hem teorik olarak hastalıklar anlatılmakta hem de klinik ziyaretler sırasında öğrencilerin bu vakaları görmesi sağlanmaktadır.

Tablo 2.1.4 Stajlar, AKTS Kredileri ve Eğitim Yöntemleri

İntörn Doktorluk			
Dönem VI	Staj süresi	AKTS Kredisi	Eğitim Yöntemleri
İç Hastalıkları	2 ay	10	-Hasta başı eğitim/vizit
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 ay	10	-Klinik Hasta Başı Uygulamalar
Kadın Hastalıkları ve Doğum	24 gün	5	-Poliklinik uygulamaları
Halk Sağlığı ( Kırsal Hekimlik)	2 ay	10	-Makale, Seminer/vaka tartışması
Psikiyatri	24 gün	4	-Topluma dayalı tıp uygulamaları
Acil Tıp	2 ay	10	
Genel Cerrahi	24 gün	5	
Seçmeli-Dahili	24 gün	3	
Seçmeli-Cerrahi	24 gün	3	

Dönem VI'da ise staj sistemi uygulanmaktadır. Bu dönemde öğrenciler klinik birimlerde intörn doktor olarak çalışmakta, hasta izlemekte ve tedavinin planlanması ve uygulanması aşamalarına aktif olarak katılmaktadır ([2023-2024 Eğitim Öğretim Rehberi Dönem VI rehberi](#)).

Pandemi sürecinde teorik eğitim hibrit (yüz yüze ve çevrimiçi) vaka tartışmaları çevrimiçi olarak devam ettirilmiştir ([Ek TS.2.1.1/2.Pediyatri Eğitim Programı Örneği](#)). Ayrıca, ülkemizde yaşanan 6 Şubat depremi sonrasında dönem I, II ve III'te başlangıçta teorik eğitim ve pratik uygulamalar çevrimiçi, sonrasında teorik ve pratik dersler isteğe bağlı olarak yüz yüze devam ettirilmiştir. Deprem sonrasında dönem IV, V ve VI'nın eğitim şeklinde değişiklik olmamıştır. Dönem IV, V ve VI'da uygulanan eğitim yöntemlerinin dağılımı **Tablo 2.1.5'te** verilmiştir.



Tablo 2.1.5 Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uygulanan Eğitim Yöntemleri ve Dağılımları

Eğitim Yöntemlerimiz	Derslerin Verildiği Dönemler	Sunum (Teorik Ders)	Hasta Başlı Eğitim (Yataklı servis ve polikliniklerde)	Vaka Tartışması (Vakaların öğrenciler tarafından sınıfta tartışıldığı ortamlar)	Öğrenciler tarafından yapılan grup çalışmaları	Laboratuvar çalışmaları	Topluma dayalı tıp uygulamaları (Üniversite dışındaki eğitim ortamları)	Diğer (Demonstrasyon)
<b>Anabilim Dalları</b>	(Saat olarak)							
<b>Acil Tıp</b>	D4	20	12					
	D6	46	32					
<b>Adli Tıp</b>	D5	18	10	2				2
<b>Anesteziyoloji ve Reanimasyon</b>	D4	25	16					
	D5	16	16		32			
	D6	2	15					
<b>Çocuk Cerrahisi</b>	D6		10			10		
	D4	11	8		11			
<b>Çocuk Psikiyatri</b>	D5	9	6					Makale saati, Seminer saati katılımı
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları</b>	D4	112	80	56				
	D6	8	320	16				
<b>Genetik</b>	D5	3	40	20	5	40		
<b>Patoloji</b>	D5	1	30	15	6	15		
<b>Dermatoloji</b>	D5	46	22	6		12		
	D6		6	6		12		

Farmakoloji	D5	12		4	6			
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	D5	33	8	4	4			
	D6	6	120	3				
Genel Cerrahi	D4	90	92					
Göğüs Cerrahisi	D4							
	D5	15	40	1	20	20		
	D6							
Göğüs Hastalıkları	D5	24	20	4		2		Makale saati, seminer saati katılımı
Göz Hastalıkları	D5	32	10					
	D6		136					
Halk Sağlığı	D4							
	D5							
	D6	28	64	4	56		140	Araştırma yapma ve sunma, panel (20)
İç Hastalıkları	D4	104	90					
Kadın Hastalıkları ve Tıp	D4	82	20					
	D6		40					
Kalp Damar Cerrahisi	D5	16	12					
	D6		4	4				
Kardiyoloji	D4	25	16					
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	D5	26	7					

Nöroloji	D5	40	8	6				Klinik içi Rotasyonlar 6 saat
Nöroşirürji	D5	45	24					
Ortopedi ve Travmatoloji	D5	44	24	6				
	D6		20	6				
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi	D4		30					
	D5		30					
	D6	10	2					
Psikiyatri	D5	37		18				Seminer saati katılımı
	D6	2	100					Seminer Saati, nöro bilim dersleri katılımı
Radyoloji	D4	27						Radyolojik filmler ve US başında eğitimler 14 saat
	D6							Radyolojik filmler başında eğitimler 45 saat
Üroloji	D5	40	34	8	8			
	D6		40	8				
<b>Toplam</b>	<b>3265</b>	<b>1055</b>	<b>1614</b>	<b>197</b>	<b>148</b>	<b>111</b>	<b>140</b>	
<b>Yüzde (%)</b>	<b>100</b>	<b>32.3</b>	<b>49.4</b>	<b>6.0</b>	<b>4.5</b>	<b>3.4</b>	<b>4.3</b>	

### **Eğitim Programımızda Kullanılan Öğretim Yöntemleri:**

**a. Amfi Dersleri:** Fakültemizde klinik öncesi dönemlerde öğrencilere amfilerde teorik dersler verilmektedir.

**b. Sınıf Dersleri:** Klinik dersler, Gevher Nesibe Dersliklerinde küçük gruplara ayrılarak yapılmaktadır.

**c. Laboratuvar Uygulamaları:** Dönem I ve II'de anatomi, histoloji ve embriyoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, ve tıbbi biyokimya derslerinin uygulamaları bu anabilim dallarının laboratuvarlarında yapılmaktadır. Histoloji ve embriyoloji ve Tıbbi Biyoloji laboratuvar uygulamaları mikroskop başında küçük gruplarla preparat incelenmesi yapılır ve ilgili preparatlar ekrana yansıtılarak da gerçekleştirilir. Anatomi laboratuvarında kadavra ve bütün sistemleri içeren anatomi maketleri bulunmakta ve küçük gruplara ayrılarak ilgili öğretim üyesi eşliğinde uygulamalar yapılmaktadır.

**d. Tıbbi Beceri Dersleri:** Dönem I ve III ders kurullarına entegre edilmiş olan tıbbi beceri dersleri küçük gruplar şeklinde mesleki beceri uygulamasının yapıldığı mesleki beceri uygulama dersleridir. Tıbbi beceri derslerinin değerlendirilmesi nesnel yapılandırılmış uygulama sınavı ile yapılmaktadır.

**e. Panel:** Dönem I, II ve III ders kurulları içerisinde ilgili kurul konuları ile alakalı kurulda konu ile ilgili klinik ve temel anabilim öğretim üyelerinin birlikte düzenlediği öğrencilerin klinik bilimler ile tanışmalarını ve adaptasyonlarını sağlayan toplantılardır.

**f. Hasta başı eğitim/vizit ve Klinik Hasta Başı Uygulamalar, Poliklinik uygulamaları:** Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz hasta başı eğitim/vizit saatlerinde bulunduğu anabilim dalında görevli öğretim üyeleri ile birlikte hasta başında hastalık tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavi tartışılmaktadır. Klinik hasta başı uygulamalarda; Dönem IV ve V öğrencileri ile bulunduğu ana bilim dalında öğretim üyesi eşliğinde anamnez alma, fizik muayene yapma, dosya hazırlama, hasta sunma uygulamaları klinik öğrenme ortamında verilmeye çalışılmaktadır. Dönem VI öğrencileri daha aktif olarak poliklinik uygulamalarına ve hasta muayenesine katılmaktadır.

**g. Makale, Seminer/vaka tartışması:** Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz klinik derslerde bulunduğu ana bilim dalları tarafından klinik ders içinde düzenlenen, Dönem VI

öğrencilerinin de aktif katıldığı genel olarak öğretim üyeleri tarafından hazırlanan etkinliklerdir.

**h. Saha Çalışmaları:** Dönem I öğrencileri Aile Sağlığı Merkezlerinde yapılanları gözlemlemek için orada bulunmaktadır. İntern doktorlar Dönem VI'da halk sağlığı stajında toplum sağlığı merkezi ve aile sağlığı merkezi çalışmalarına aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca bu stajda; okul sağlığı, çevre ve iş sağlığı gibi konularda öğrencilerin bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Bu staj sırasında şehrin içme suyu temini, su analizlerinin yapıldığı laboratuvar, atık suyun arıtıldığı tesisler yerinde ziyaret edilmekte ve öğrencilere bilgi verilmesi sağlanmaktadır.

**ı. Serbest çalışma saatleri:** Ders kurullarında ve klinik derslerde haftanın belli gün ve saatlerinde öğrendiklerini tekrar etme ve katılacağı derslere önceden hazırlanmaları için ders saatleri arasında yer alan sürelerdir.

Ders kurulları ve klinik derslere ait eğitim programları basılı ve elektronik olarak öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS.1.2.5/1.Ders Programının Öğretim Üyeleri ve Öğrencilerle Paylaşılması Örnekleri, 2023-2024 Eğitim Öğretim Rehberi](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar****Eğitim programı mutlaka;****TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.**

Dönem I, II ve III'te çok sayıda seçmeli derslerimiz mevcuttur. Bu seçmeli derslerde öğrenen merkezli çeşitli yöntemler uygulanmaktadır. Bu seçmeli derslerde ödev, projeler yapılmakta, role-play ve simüle hasta uygulamaları ile dersler yapılmaktadır. Pandemi ve afet döneminde bu uygulamalar çevrimiçi veya hibrit olarak yapılmıştır ([Ek TS.2.1.2/1.Ders Bilgi Paketi ve Öğrencilerin Online Proje Sunumu Örneği](#)).

Dönem I ve Dönem III'te Tıbbi Beceri Laboratuvarlarında maketler üzerinde çeşitli tıbbi uygulamalar öğretilmekte ve bizzat öğrencilerimiz tarafından uygulamaları yeterlilik düzeyinde yapılmaktadır. Dönem I Tıbbi Beceri derslerinde öğrencilerimiz el yıkama, steril eldiven giyme, kan basıncı ölçümü, intramusküler, subkutan, intravenöz ilaç uygulamaları, temel yaşam desteği, boyunluk takma ve hasta taşıma uygulaması konularında bir kısmı maketler üzerinde yeterlilik düzeyinde uygulama yapmaktadırlar. Dönem 3 Tıbbi Beceri derslerinde öğrencilerimiz, maketler üzerinde sütur atma, yara bakımı, boyunluk takma ve hasta taşıma, intravenöz girişim, PPD uygulaması, Hemlich manevrası ve nazogastrik sonda takılması, üriner kateterizasyon, prostat muayenesi, jinekolojik muayene, normal spontan doğum, meme muayenesi, göz dibi muayenesi, kulak muayenesi konularında yeterlilik düzeyinde uygulama yapmaktadırlar ([Ek TS.2.1.2/2.Dönem I ve III Tıbbi Beceri Ders Programları](#))

Dönem IV, V ve VI klinik dersler ve stajlarda hasta başı uygulamalarında öğrenciler hasta hazırlayıp sunmakta ve konsültan gözetiminde tartışmaktadır. Ayrıca bölüm toplantılarında öğrenciler olgu sunumları yapmakta, makale hazırlayıp sunmaktadır ([Ek TS.2.1.2/3.Çocuk Allerji Eğitim Programı ve İnt.Dr.Olgu Sunumu](#)). 2023 yılında Erciyes Çocuk Hastalıkları Kongresi'nde intörn doktorların hazırlayıp danışman öğretim üyesi rehberliğinde sunduğu

ve tartışıldığı bir günlük bir program yapılmıştır ([Ek TS.2.1.2/4.Erciyes Pediatri Akademisi Kongresi İntern Sunumlarına Örnek](#)). Çocuk Hastalıkları akademik kurulunda, bu programın eğitim programına konularak düzenli tekrarlanması kararlaştırılmıştır. Ayrıca Çocuk Hastalıkları klinik dersinde benzer uygulamanın dönem IV öğrencileri tarafından da yapılması planlanmaktadır ([Ek TS.2.1.2/5.Pediatri 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Yapılacaklara İlişkin Akademik Kurul Kararı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.**

Dönem I öğrencileri, normal hücre yapısı ile tıp eğitimlerine başlamaktadır. Bunu dönem II'deki vücudun normal yapısı ve işleyişinin öğrenilmesi izlemekte, dönem III'de ise bu normal yapıyı bozan patolojiler anlatılmaktadır. Dönem IV ve V'de ise hastalıkların klinik görünümleri klinik dersler boyunca incelenmektedir.

Dönem II'de eğitim yılı 6 ders kurulundan oluşmaktadır, bu ders kurullarında aynı sistemlere ait (ör: Dolaşım Sistemi) konular entegre edilmektedir. Ders kurulu içerisinde farklı disiplinler (Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya ve Mikrobiyoloji-Parazitoloji) tarafından konular işlenmektedir ([Ek TS.2.1.3/1.Dönem II Ders Kurulları](#)). Dönem III'de de benzer şekilde ders kurullarında yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmaktadır. Temel (Patoloji, Farmakoloji vs.) ve klinik bilimler (Klinik Bilimlere Giriş) sistemler bazında birlikte işlenmektedir ([Ek TS.2.1.3/2.Dönem III Ders Kurulları](#)). Dönem IV'de yatay entegrasyon çerçevesinde kardiyoloji stajında önce normal EKG anlatılırken aritmiler programda daha sonra yer almaktadır ([Ek TS.2.1.3/3.Dönem IV Kardiyoloji Klinik Ders Programı](#)). Ayrıca dönem IV öğrencileri İç Hastalıkları klinik dersi ardından Kardiyoloji klinik dersi, Genel Cerrahi klinik dersi ardından Çocuk Cerrahisi-Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahisi

klirik dersi almaktadır ([Ek TS.2.1.3/4.Dönem IV Öğrencilerinin Klinik Dersleri Alma Sırasını Gösterir Form](#)).

Dikey entegrasyona örnek olarak dönem I'de verilen hücreye girişten sonra dönem II'de 2. Ders kurulunda dolaşım sisteminin normal yapısı anlatılmakta; dönem III'deki dolaşım ve solunum sistemleri ders kurulunda bu sistemler ile ilgili patolojik durumlar teorik olarak anlatılmakta; dönem IV'deki kardiyoloji klinik dersi sırasında öğrenci bu tür hastaları klinikte görmekte; dönem VI'da ise intörn doktor olarak çalıştığı kardiyoloji kliniğinde bu hastaların tanı ve tedavisi işlemlerine hekim olarak doğrudan katılmaktadır.

Bazı mesleki beceriler dönem I ve III öğrencilerine maket üzerinde yaptırılmakta, bu becerilerin dönem IV ve V'de hasta üzerinde yaptırılması sağlanmaktadır. Aşılama konusundaki teorik bilgiler, dönem III'deki dersler ve dönem IV'deki klinik derslerde verilmekte; aşı uygulaması ise dönem VI'daki çocuk sağlığı ve hastalıkları ve kırsal hekimlik stajları sırasında yaptırılmaktadır. Dönem I'den itibaren mesleksi becerinin öğrenmesi amacıyla "mesleksi beceriler" dikey koridorlar oluşturulmuştur. Bu koridorlardaki uygulamalar kurul ile uyumu gözetilerek kurgulanmıştır.

Dikey entegrasyon anlamında dönem I Hücre Bilimleri I ders kurulunda anatomi dersi içerisinde beyin cerrahisi ile bir panel ders konulmuş ve temel bilim klinik bilim entegrasyonu için bir örnek oluşturulmuştur ([Ek TS.2.1.3/5.Dönem I Hücre Bilimleri I Ders Kurulu Panel Dersi](#)). Dönem I'de 6, II'de 8 ve dönem III'de 6 panel ders bulunmaktadır. Panel derslerde temel ve klinik birimlerden öğretim üyeleri konuları birlikte anlatmaktadır ([Ek TS.2.1.1/1.Panel Dersler ve Ders Kurul Programları](#)). Dönem V Kalp ve Damar klinik dersinde anatomi anabilim dalından bir öğretim üyesi teorik ders anlatmaktadır ([Ek TS.2.1.3/6.Dönem V Kalp ve Damar Klinik Ders Programı](#)). Dönem IV İç Hastalıkları klinik dersinde bilim dallarının derslerinden önce anatomi ve fizyolojisi anlatılmaktadır ([Ek TS.2.1.3/7.Dönem IV İç Hastalıkları Klinik Ders Programı](#)).



Program Değerlendirme komisyonunun ziyaretleri sonrasında alınan geri bildirimler neticesinde dönem IV ve V klinik dersleri içerisinde yatay entegrasyonu genişletmek adına ders programında nasıl bir değişiklik yapılacağı ile ilgili farklı zamanlarda öğrencilerin de dahil olduğu toplantılar yapılmıştır ve 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı içerisinde ana bilim dalları, koordinatörler kurulu, müfredat kurulları, eğitim komisyonları ile toplantılar düzenleyerek nihai karar alınması hedeflenmektedir ([Ek TS.2.1.3/8.Dönem IV V ve VI Eğitim Toplantı Tutanağı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.1.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.**

Fakültemizde Dönem I, II ve III'de öğrencilere serbest çalışma zamanları ayrılmaktadır. Bu serbest çalışma zamanları eğitim programı üzerinde mutlaka belirtilmekte, olası ders saati değişikliği durumlarında bu serbest çalışma zamanlarının kullanılmaması koordinatörlerden istenmektedir. 2022-2023 eğitim döneminde Dönem I öğrencileri için toplam 1360 saatlik zaman diliminin 500 saati (% 37) serbest çalışma için ayrılmıştır. Aynı eğitim yılında dönem II öğrencileri için 1440 saatlik zaman diliminin 613 saati (% 43), Dönem III öğrencileri için 1440 saatlik zaman diliminin 687 saati (% 48) serbest çalışma için ayrılmıştır ([Ek TS.2.1.4/1.Eğitim Rehberi Dönem I, II, III Ders Saatleri](#)). Bu sınıflardaki serbest çalışma zamanları öğrencilere verilen eğitim programları kitapçıkları üzerinde gösterilmiştir ([Ek TS.2.1.4/2.Serbest Çalışma Saatlerini Gösterir Ders Programı Örneği](#)).

Dönem IV öğrencilerinin eğitim programında bulunan 1280 saatlik zaman diliminin 295 (%23,0) saati serbest çalışma için ayrılmıştır. Bu süreler iç hastalıkları klinik dersinde 40 saat,

kardiyoloji dersinde 23 saat, çocuk hastalıkları klinik dersinde 70 saat, genel cerrahi dersinde 40 saat, çocuk cerrahi-plastik cerrahi dersinde 27 saat, anesteziyoloji ve reanimasyon dersinde 7 saat, kadın hastalıkları ve doğum dersinde 48 saat ve radyoloji dersinde 40 saat olarak eğitim rehberinde bulunmaktadır ([Dönem IV Eğitim Rehberi Serbest Çalışma Saatleri](#)).

Dönem V öğrencilerinin eğitim programında bulunan 646 saatlik zaman diliminin 195 (%30,1) saati serbest çalışma için ayrılmıştır. Bu süreler **Tablo 2.1.6'**da gösterilmiştir.

**Tablo 2.1.6 Klinik Dersler ve Serbest Çalışmaya Ayrılan Süreler**

Dönem V Klinik Dersleri	Teorik Ders Saati	Uygulama Ders Saati	Serbest Çalışmaya Ayrılan Süre
Dermatoloji	42	16	18
Ortopedi ve Travmatoloji	46	24	10
Kulak Burun Boğaz	28	6	26
Nöroloji	39	23	20
Nöroşirürji	37	6	23
Üroloji	40	34	8
Göz Hastalıkları	32	6	4
Adli Tıp	18	14	2
Akılcı İlaç Kullanımı	12	10	17
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	33	24	14
Göğüs Hastalıkları	24	22	17
Göğüs Kalp Damar Cerrahisi	22	18	8

<b>Psikiyatri</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>Çocuk Psikiyatri</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Toplam</b>	<b>419</b>	<b>227</b>	<b>195</b>
<b>%</b>	<b>%64.8</b>	<b>%35.1</b>	<b>%30.1</b>

Seçmeli klinik derslerde de ayrı ayrı serbest çalışma saati belirtilmiş olup eğitim rehberinde bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.4/3.Dönem V Klinik Dersleri ve Ayrılan Serbest Çalışma Saatleri](#)).

Seçmeli programlar, dönem I, II ve III'te her yarıyılıda birer kredilik seçmeli dersler şeklinde; dönem V'te üç kredilik klinik ders şeklinde ve dönem VI'da üç kredilik cerrahi bilimler stajı ile üç kredilik dahili bilimler stajı biçiminde uygulanmaktadır.

- Dönem I'de 25 farklı seçmeli ders bulunmaktadır
- Dönem II'de 21 farklı seçmeli ders bulunmaktadır
- Dönem III'te 28 farklı seçmeli ders bulunmaktadır
- Dönem V'de 10 farklı seçmeli ders bulunmaktadır
- Dönem VI'da 10 farklı cerrahi seçmeli staj, 7 farklı dahili seçmeli staj bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.1.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Üniversite hastanesi dışında eğitim iki aylık dönem VI halk sağlığı stajı sırasında verilmektedir. Bu staj sırasında bireye ve topluma yönelik birinci basamak sağlık hizmetlerinin yerinde gözlenmesi, öğrencilerin uygulamalara aktif olarak katılmaları amaçlanmaktadır. İntern doktorlar toplum sağlığı merkezi ve aile sağlığı merkezi çalışmalarına aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca bu stajda; okul sağlığı, çevre ve iş sağlığı gibi konularda öğrencilerin bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Bu staj sırasında şehrin içme suyu temini, su analizlerinin yapıldığı laboratuvar, atık suyun arıtıldığı tesisler yerinde ziyaret edilmekte ve öğrencilere bilgi verilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca gıda denetiminden sorumlu kuruluş Tarım İl Müdürlüğü ziyaret edilmekte ve çalışmaları hakkında bilgi verilmektedir ([Ek TS.2.1.5/1.2023 Halk Sağlığı VI. Sınıf Eğitim Programı](#)). Öğrencilere staj esnasında yaptırılan bir başka uygulama ise öğrencilerden 65 yaş üstü bireyleri evlerinde ziyaret ederek sohbet ortamında görüşme yapmaları, bu görüşmeyi fotoğrafla belgelemeleri ve görüşme raporu doldurmaları istenmektedir ([Ek TS.2.1.5/2.Görüşme Raporu](#)).

2019-2020 Eğitim öğretim yılında dönem I öğrencileri Aile Sağlığı Merkezlerinde yapılanları gözlemek için orada bulunmuşlardır ([Ek TS.2.1.5/3.Öğrenci Ziyaret Grupları, ASM Değerlendirme Boş Form ve Dolu Form Örneği](#)). Pandemi ve afet sürecinde Dönem I öğrencilerinin Aile Sağlık Merkezi (ASM) ziyaretleri, Dönem VI öğrencilerinin toplu taşıma gerektirdiği için KASKİ ve Tarım İl Müdürlüğü ziyaretleri gerçekleştirilememiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında bahar döneminde Dönem I programı içinde bu ziyaretler planlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.1.5 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Eğitim programı** mutlaka;

**TS.2.1.6.** Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Uzaktan eğitim uygulamaları fakültede pandemi süreci ile başlamıştır. Afet sürecinde devam etmiştir. Uzaktan eğitim, başlangıçta Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönetmeliğine uygun olarak gerçekleştirilmiştir daha sonra kurumsal uzaktan eğitim usul ve esasları hazırlanarak üniversite senatosundan geçirilmiş ve uygulamaya konulmuştur ([Ek TS.2.1.6/1.Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönetmeliği](#), [Ek TS.2.1.6/2.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)). Uzaktan eğitim ile ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirmeler ve eğitimler yapıldı ([Ek TS.2.1.6/3.Pandemi ve Afet Sürecinde Öğrencilere ve Öğretim Üyelerine Yönelik Bilgilendirme Örnekleri](#)). Uzaktan eğitim konusunda Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü tarafından öğretim üyelerine yönelik eğitimler yapılmıştır ([Ek TS.2.1.6/4.Uzaktan Eğitim Konusunda Öğretim Üyelerine Yönelik Eğitim Duyuruları](#)). Teorik derslerin yapıldığı tüm sınıflara kamera ve mikrofon, uzaktan eğitim için kullanılacak program ve internet alt yapısı temin edilmiştir. Ayrıca dekanlık bünyesinde görevli 6 (altı) personel tarafından teknik destek verilmiştir.

Pandemi döneminde teorik dersler çevrimiçi olarak interaktif bir şekilde anlatılmış, sunumlar kaydedilmiş ve öğrenciler diledikleri zaman dersleri tekrar dinleyebilmişlerdir. Dileyen öğrenciler derslere yüz yüze olarak katılabilmişlerdir. Dönem I, II ve III'de pratik uygulamalar video paylaşımı, isteyen öğrencilerin fiilen uygulamaya katılması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem IV'de fizik muayene ile ilgili pratik uygulamalar yüz yüze yapılmıştır ([Ek TS.2.1.1/2.Pediyatri Eğitim Programı Örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.1.6 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim

### Standartları

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.1.** *Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.*

Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri dersleri dönem I'in ilk ders kurulunda ağırlıklı olarak işlenmektedir ([Ek GS.2.1.1/1.Dönem I İlk Ders Kurulu](#)). Konuya ilişkin bazı

seçmeli dersler de bulunmaktadır ([Ek GS.2.1.1/2.Dönem I Seçmeli Dersleri](#)). Müfredatta da davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimler konuları bulunmaktadır. ÇEP 2020 davranış ve sosyal bilimler tablosu ile müfredattaki ilgili konular eşleştirilmiştir ([Ek GS.2.1.1/3.Davranışsal Sosyal Bilimler Eşleştirme Tablosu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim

### Standartları

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.2.** *Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.*

2018-2019 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi, 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde, dönem I öğrencileri Aile Sağlığı Merkezlerinde yapılanları gözlemlemek için orada bulunmuşlardır ([Ek TS.2.1.5/3.Öğrenci Ziyaret Grupları, ASM Değerlendirme Boş Form ve Dolu Form Örneği](#), [Ek GS.2.1.2/1.ASM Ziyareti Geribildirimlerine Ait Raporlar](#)). Pandemi ve afet sürecinde Dönem I öğrencilerinin ASM ziyaretleri, Dönem VI öğrencilerinin toplu taşıma gerektirdiği için KASKİ ve Tarım İl Müdürlüğü ziyaretleri gerçekleştirilememiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında bahar döneminde Dönem I programı içinde bu ziyaretler planlanmıştır.

Dönem I,II, III'de ELK105 “Sağlığı Etkileyen Etmenler”, ELK107 “Yeterli ve Dengeli Beslenme”, ELK108 “Acil ve İlk Yardım”, ELK262 “Beslenme ve Kronik Hastalıklar”, ELK301 “Çocuk Hastalarda Hikaye Alma” seçmeli derslerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır ([Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.1.2 standardını kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Eğitim programı;***GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim** etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Dönem I ve Dönem VI'da ASM ziyaretleri ve halk sağlığı uygulamaları olarak topluma dayalı eğitim uygulamalarına yer verilmiştir. Diğer dönemlerde böyle bir uygulama yoktur.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.1.3 standardını kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Eğitim programı;***GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.**

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı içinde Dönem IV dışında seçmeli ders/staj olarak eğitimin her yılında yer verilmektedir. Seçmeli ders/klinik ders/stajların eğitim yıllarına göre dağılımı ve kredileri listesi tablo olarak ve Alan seçmeli derslerinin listesi verilmiştir ([Ek TS.2.1.4/4. Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)). Dönem IV ve V klinik dersleri içerisinde yatay entegrasyonu genişletmek adına 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı içerisinde anabilim dalları, koordinatörler kurulu, müfredat kurulları, eğitim komisyonları ile toplantılar düzenleyerek program değişikliğine gidilmesi ve bu süreç içerisinde Dönem IV klinik derslerine ek olarak seçmeli derslerin eklenmesi planlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.1.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Eğitim programı;*

**GS.2.1.5.** Öğrencilerine **sürekli mesleksi gelişim** ve **yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Dönem I'de toplam 37 saatlik Bilim insanı yetiştirme grubu dersleri kapsamında öğrencilerin bilimsel gelişimine yönelik eğitimler verilmektedir ([Ek GS.2.1.5/1.BİYEG Ders Programı](#)). İlk üç dönemde seçmeli derslerde araştırma yapma, sunum hazırlama, makale inceleme ve sunma içerikli seçmeli dersler bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)).

Dönem IV ve V öğrencilerinin klinik derslerde ve stajlarda makale saati ve vaka çalışmalarına katılması, dönem VI öğrencilerinin vaka sunumlarına katılması ve makale sunmaları sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu sağlamak amacıyla yürütülen çalışmalardır. Pandemi döneminde bu uygulamalar çevrimiçi olarak yapılmıştır ([Ek GS.2.1.5/2.Öğrencilerin Ödev ve Projelerinin Online Sunumu](#)).

Öğrencilere **sürekli mesleksi gelişim** ve **yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmaya yönelik olarak 07.04.2023 tarihinden itibaren haftada bir gün bir öğretim üyemiz tarafından anlatılan ve tüm öğretim üyelerinin, asistanların ve öğrencilerin katıldığı seminerler organize edilmiş ve Tıp fakültesi dekanlık web sayfasından ve sosyal medyadan duyurular yapılarak öğrencilerimizin katılımı teşvik edilmiştir ([Ek GS.2.1.5/3.Dekanlık Tarafından Organize Edilen Seminer Duyuruları ve Katılımcı İmza Tutanak Örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.1.5 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



**Gelişim****Standartları***Eğitim programı;***GS.2.1.6.** *Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.*

Öğrencilere alan dışı seçmeli dersler alma olanağı tanınmıştır ([Ek GS.2.1.6/1.Alan Dışı Seçmeli Dersler Seçme Olanağı Tanıyan Ekran Görüntüsü](#)). Bu dersler kapsamında resim, müzik, spor ve plastik sanatlar gibi seçenekler bulunmaktadır. Bu dersler kredisiz, devam zorunluluğu olmayan takibi ilgili birimler tarafından yapılan derslerdir. Bu nedenle dersleri seçen öğrenciler dekanlık tarafından takip edilememektedir. Bu yıl alan dışı yeni seçmeli dersler eklendi ([Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)). Ayrıca, tüm üniversite öğrencilerinin seçebileceği “Alan dışı Seçmeli Dersleri” tüm dönemlerin ders programı içinde yer almaktadır ([Ek GS.2.1.6/2.Alan Dışı Seçmeli Dersler](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.1.6 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 2.2.Eğitim programının içeriği

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri hem yıllara hem de program evrelerine göre düzenlenmiş ve paylaşılmıştır. Fakültemiz eğitim programının UÇEP 2020 ile uyumuna yönelik çalışmalar sonlandırılmış ve yeni eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya başlanmıştır. Programda davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine özellikle eğitimin erken aşamasında yer verilmiş, bilimsel ilke ve yöntemler kullanılarak analitik, eleştirel düşünme ve problem çözme karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar yaygınlaştırılmıştır. Öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımı desteklenerek araştırma yapma deneyimleri kazandırılma yönünde uygulamalar yapılmaktadır. Ekip çalışmasına yönelik daha fazla fırsatlar yaratılmış ve mezuniyet sonrası çalışma koşullarına daha iyi uyum sağlanması için uygulamalara yer verilmiştir. Sosyal sorumluluk projelerine

katılım daha çok bireysel ve gruplar bazında mümkün olmuştur. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.2.2.1, TS.2.2.2, TS.2.2.3, TS.2.2.4, TS.2.2.5, TS.2.2.6, TS.2.2.7, TS.2.2.8, GS.2.2.1, GS.2.2.2 ve GS.2.2.3 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

### Temel

### Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.1.** Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara göre eğitim rehberinde, web sayfasında yer almaktadır. Dönme I, II, III ders kurullarında daha sonraki dönemlerde görecekleri klinik derslere temel teşkil edecek olan; insan vücudunu oluşturan sistemlerin ve bu sistemlerle ilgili organların anatomisini, histolojisini, fizyolojisini, biyokimyasını, immünolojisini ve bu sistemlerde yerleşen mikrobiyal ajanlarla ilgili temel teorik bilgileri, ana hatları ile hastalıkların klinikopatolojik özelliklerini ve tedavi yaklaşımlarını ve tedavide kullanılan ilaçların farmakolojisini öğrenmiş, bilimsel araştırma ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının önemini bilen ve etik değerleri gözetken öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Dönem IV, V, VI klinik ders ve stajlarında, hastaya genel yaklaşımı gerçekleştiren, koruyucu sağlık hizmeti prensiplerini açıklayıp uygulayabilen, sık görülen hastalıkların tanısını koyabilen ve birinci basamak düzeyinde tedavi ve acil müdahaleleri yapabilen gerekli bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim programının içeriği amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiştir ([Ek TS.1.2.2/2.Ders Bazında Eşleştirilmiş ERÇEP Yeterlikler ve Yetkinlikler](#)). Ders kurulları/klinik dersler ve staj başlarında sözlü olarak öğrencilere duyurulmaktadır. Her ders kurulu/klinik ders başında öğrencilere verilen ders programının ilk sayfalarında ve eğitim öğretim rehberinde ayrıntılı olarak bulunmaktadır ( [2023-2024 Eğitim Öğretim Rehberi](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.</b></p>
--------------------------	--

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı UÇEP 2020 ile uyumlu hale getirilmiş ve UÇEP 2020 hedeflerini tam olarak karşılamaktadır ([Ek TS.1.2.2/1.Dönem Bazında Öğrenim Hedefleri ile Eşleştirilmiş Yeterlikler ve Yetkinlikler](#)). UÇEP 2020 taslağı amaç hedefler komisyonu koordinasyonunda anabilim ve/veya bilim dalları başkanları ve anabilim dalları eğitim sorumlularının katılımıyla müfredat ile ÇEP ilişkilendirilmesi yapılmıştır ([Ek TS.1.2.2/3.ERÇEP-2020 Güncelleme Toplantı Yazıları](#), [ERÇEP 2020 Web](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p><b>TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</b></p>
--------------------------	--

Dönem I'de davranış ve sosyal bilimler ile ilgili teorik dersler MED 115 ders kurulu içerisinde yer almaktadır ([Ek GS.2.1.1/1.Dönem I İlk Ders Kurulu](#)). Dönem III'de MED 306 Ders Kurulu içerisinde Tıbbi Etik, Hekimlerin yasal hak ve sorumlulukları gibi konu başlıkları vardır ([Ek TS.2.2.3/1.Dönem III Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik Ders Kurulu](#)). Ayrıca seçmeli ders olarak ELK

105 Sağlığı Etkileyen Etmenler, ELK158 Psikoloji ve Duygular, ELK157 Etik, ELK156 Mantık ELK 235 Sağlık Hukuku, ELK 301 Çocuk Hastadan Hikâye Alma, ELK 312 Hastane Hizmetleri, ELK 320 İşitme Engellilerle Sağlık İletişimi, ELK 322 Yaşamın Sonuna İlişkin Etik Kavramlar, gibi seçmeli dersler bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)). Başka fakültelerden gelip ders veren öğretim üyeleri ve dersleri de mevcuttur ([Ek TS.2.2.3/2.Fakülte Dışından Öğretim Üyelerinin Verdiği Derslerin Listesi](#)).

ÇEP-2020 güncellenmesi kapsamında ERÇEP-2020 çalışması tamamlanmış olup, Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler (DSBB) içinde yer alan 35 ana durum ve alt durumlarıyla ilgili eğitim programımızda yer alan konuların eşleştiği görülmüştür. Buna göre DSBB’de yer 35 ana durum ve alt durumlarıyla birlikte tamamı eşleştirilmiştir ([Ek GS.2.1.1/3.Davranışsal Sosyal Bilimler Eşleştirme Tablosu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmaktadır. Dönem I ve II öğrencilerinin laboratuvar uygulamalarında kendi başlarına veya grup olarak çalışmalara ve deneylere katılmaları sağlanmaktadır. Pandemi döneminde laboratuvar çalışmaları çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Tıp Fakültesi birinci sınıf öğrencileri, bilimsel araştırma ile ilgili temel konuları Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi dersinde (44 saatlik teorik, 20 saatlik pratik) (2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi sayfa 54, [2023-2024 Eğitim Öğretim Rehberi](#) ) öğrenmektedir. Ayrıca seçmeli dersler içerisinde öğrencilerin araştırma yapabilecekleri derslere öncelik verilmektedir. Örneğin Dönem I’deki seçmeli derslerden ELK 117 Kanıta dayalı tıp, ELK 123

Biyoistatistik ve tıp, ELK 136 Eleştirel makale okuma ve Dönem II'deki, ELK 244 Klinik çalışmalarda araştırma düzenleri gibi dersler bu amaçla konulmuş derslerdir (2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi sayfa 50 ve 104 sayfa). Bilimsel yöntem ve ilkeleri öğrencilere verebilmek için Dönem III'te altıncı ders kurulunda epidemiyolojide araştırma yöntemleri Biyoistatistik ve bilimsel araştırmalarda etik dersi anlatılmaktadır ([Ek TS.2.2.3/1.Dönem III Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik Ders Kurulu](#)).

Dönem I zorunlu ders programında Bilim Adamı Yetiştirme Grubu kapsamında 36 saat teorik ders anlatılmaktadır ([Ek GS.2.1.5/1.BİYEG Ders Programı](#)).

Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları klinik stajında Kanıta Dayalı Tıbbi Uygulamalar; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Soru Oluşturma, Veri Tabanlarında Etkin Arama Yapma ve Bilimsel Araştırmaların Eleştirel Olarak Değerlendirilmesi isimli ders verilmektedir (2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi sayfa 239).

Dönem V MED 514 Akılcı ilaç kullanımı klinik dersinde problem çözme, karar verme ve analitik düşünme fırsatları sağlanmaktadır (2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi sayfa 287).

Hasta başı ayırıcı tanı yapma ve vaka tartışmaları klinik derslerin birçoğunda yapılmaktadır. Örneğin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dönem IV programı (2023-2024 Eğitim-Öğretim Rehberi sayfa aralığı 237-243).

Halk Sağlığı stajında Dönem VI (intörnlük) öğrencileri epidemiyolojik bir araştırmayı planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlayabilme, literatür ve makaleleri inceleme, okuma ve yorumlayabilme becerileri kazanmaktadırlar ([Ek TS.2.2.4/1.2021-2022 İntern Çalışma Konuları](#)). Ayrıca, stajlar içindeki seminer ve makale saatlerine katılım sağlayarak öğretim üyeleri ile vaka tartışmaları yaparak analitik, eleştirel düşünme becerileri kazanmaktadırlar ([Ek TS.2.1.2.4.Erciyes Pediatri Akademisi Kongresi İntern Sunumlarına Örnek](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel

### Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

Dönem VI'da Halk Sağlığı stajı içerisinde öğrenciler bölge ya da ülkede var olan bir sağlık sorunu konusunda bilimsel bir araştırma planlayıp uygulamakta, verilerini değerlendirerek makale haline getirmekte ve sunumunu yapmaktadırlar ([Ek TS.2.2.5/1.Halk Sağlığı Staj Programı ve Makale Sunum Örneği](#)). Yine aynı stajda öğrenciler halk sağlığını ilgilendiren bir konuyu hazırlayarak panelde sunmakta ve tartışmaktadırlar ([Ek TS.2.2.5/2.Öğrenci Panel Sunum Örneği](#)). Öğrencilerin bilimsel öğrenci kulüplerine katılımları desteklenmektedir. Gönüllü öğretim üyelerimiz tarafından oluşturulmuş olan “Bilim Adamı Yetiştirme Grubu”, istekli öğrencileri bilimsel çalışmalarına dâhil etmektedir. Ayrıca Dönem I zorunlu ders programında Bilim Adamı Yetiştirme Grubu kapsamında 36 saat teorik ders anlatılmaktadır. Bilimsel araştırmalara katılan öğrenciler çalışmalarını, değişik kongrelerde sunmakta veya bilimsel dergilerde yayınlamaktadır ([Ek TS.2.2.5/3.Bilimsel Araştırmalara Katılan Öğrenciler](#)).

Fakültemiz öğrencilerinin üye oldukları öğrenci kulüpleri; Türk MSIC ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (ERBAK) gibi kulüpler, kulüp faaliyeti olarak bilimsel araştırma yapılması konusunda eğitim etkinlikleri düzenlemektedir ([Ek TS.2.2.5/4.Öğrenci kulüplerinin eğitim faaliyetleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.5 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.6.Ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Dönem I, II, III ders kurullarında öğrencilerimize Tıbbi beceri laboratuvarı ve Anatomi/Histoloji/Biyokimya uygulamalarında küçük grup çalışmaları ile ekip çalışması becerisi kazandırılmaktadır. Dönem IV, V ve VI'daki klinik dersler ve stajlar sırasında öğrenciler uygulamalarını geniş bir nüfusa hizmet vermesi nedeniyle bölge hastanesi konumunda olan ve bu doğrultuda da vaka çeşitliliği bulunan üniversite hastanesinde yapmaktadır. Bu çalışmalar sırasında hem öğretim üyeleri hem de araştırma görevlilerinin bizzat içinde yer aldığı ekip çalışmasını gözlemekte, dönem VI eğitimi sırasında da bu ekibin içerisinde yer alarak çalışmaktadır. Öğrenciler, kliniklerde hasta takip etmeleri yanı sıra tedaviyi izlemekte, yapılan seminer, makale saati gibi toplantılara da katılarak buradaki uygulamaları gözlemektedir ([Ek TS.2.1.2/3.Çocuk Allerji Eğitim Programı ve İnt.Dr.Olgu Sunumu](#)). Fakültemiz Dönem VI Halk Sağlığı stajında yaptıkları araştırmayı ekip çalışmasıyla gerçekleştirmektedirler. Grubun tüm üyeleri ekip çalışması ruhuyla her aşamada iş birliği içerisinde bir araştırma yapmakta ve makale olarak yazıp sunmaktadır ([Ek TS.2.2.6/1.VI Halk Sağlığı Stajında Öğrencilerin Yazdığı Makale Örneği](#)).

Yoğun Bakım Ünitelerimizde kan, solunum ve diğer örneklerinin alınmasında, hastaların beslenme planlamasında ve mobilizasyonunda hemşire, fizyoterapist, diyetisyen ve dönem VI öğrencileri ekip olarak birlikte çalışmaktadırlar ([Ek TS.2.2.6/2.Dahiliye Yoğun Bakım Hoş Geldin Belgesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.6 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminde mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmektedir. Özellikle Dönem VI'daki öğrencilerin çalışmaları öğrenciyi mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak çalışmalardır. Stajlarda öğrenciler, öğretim üyelerinin kontrol ve denetiminde hasta izlemekte, tedaviyi gözlemekte ve tedavi planlaması ile ilgili etkinliklere katılmaktadırlar. Ayrıca bu sınıfta yer alan halk sağlığı stajı sırasında aile sağlığı merkezinde aile hekiminin çalışmaları, ilçe sağlık müdürlüğü/toplum sağlığı merkezinin fonksiyonları ve ilçe sağlık müdürünün/toplum sağlığı merkezi hekiminin görevlerini yerinde görmektedir ([Ek TS.2.1.5/1.2023 Halk sağlığı VI. sınıf Eğitim Programı](#), [Ek TS.2.2.7/1.İntern ve Stajyer Karne Örnekleri](#)). Ayrıca, Dönem V MED 514 Akılcı ilaç kullanımı Klinik dersinde reçete yazma becerisi eğitimi verilmektedir ([Ek TS.2.2.7/2.Akılcı İlaç Kullanımı Stajı Öğrenci Rehberi](#), [Ek TS.2.2.7/3.Akılcı İlaç Kullanımı Ders Programı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.7 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



**Temel****Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.8.**Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan ve Tıp Fakültemizde temsilcileri bulunan öğrenci kulüpleri içindeki faaliyetler kapsamında gönüllü öğrencilerin sosyal proje ve eğitim etkinlikleri içerisinde aktif olarak yer almaktadırlar. ‘Leyladan Sonra’ isimli öğrenci kulübü aktif olarak her çarşamba öğle arası çocuklarla bir araya gelmekte oyunlar oynamakta ve kitap okumaktadırlar. Çocuk Hastanesinde çocuklara yönelik birçok sosyal programlar düzenlemektedir. Örnek; yılbaşı etkinlikleri, doğum günleri gibi özel gün etkinlikleri düzenlenmektedir ([Ek TS.2.2.8/1.Leyladan Sonra İsimli Öğrenci Kulüp Faaliyet Örneği](#), [Ek TS.2.2.8/2.Öğrenci Kulüpleri 2023 Etkinlik Listesi](#)).

Şubatta yaşanan deprem felaketinde bazı öğrencilerimiz deprem bölgesine giderek sağlık çalışanlarına yardımcı olmuşlardır ve bazı öğrencilerimiz de Kayseri’ye gelen afetzedelere yardım çalışmalarına aktif olarak katılmışlardır ([Ek TS.2.2.8/3.Afet ile İlgili Yardım Çalışmalarında Görev Almış Öğrencilerimiz](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.2.2.8 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Fakültemiz eğitim programında kanıta dayalı tıp uygulamalarına teorik ve pratik olarak yer vermeye başlanmıştır. Öğrencilerimiz mezun olduklarında elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmiş ve kullanabilir durumda olmaktadır. Karar destek sistemleri ile ilgili uygulamalar henüz hastanemizde mevcut değildir.

**Gelişim***Eğitim programı içeriği;***Standartları****GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.**

Dönem III'deki çeşitli ders kurulları, dönem IV'deki çeşitli klinik dersler ve dönem V'deki akılcı ilaç kullanımı klinik dersinde kanıta dayalı tıp ilkeleri teorik olarak anlatılmaktadır (2023-2024 Eğitim-Öğretim rehberi sayfa 239). Dönem VI'daki stajlar sırasında da kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır ([Ek TS.2.1.2/3.Çocuk Allerji Eğitim Programı ve İnt.Dr.Olgu Sunumu](#)). Ayrıca Dönem I Temel Bilimler I Ders Kurulu'nda "Kanıta Dayalı Tıp" adında bir ders anlatılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde erişimi sağlanabilen veri tabanları klinik uygulamalarda kullanılabilir. Örn: Clinical Key, JOVE, UptoDate, TÜBİTAK, Web Of SCIENCE, Scopus... ([Veri Tabanları](#)).

Dönem I seçmeli ders programında kanıta dayalı tıp (ELK 117) başlığı altında pratik ders yapılmaktadır ([Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.2.** Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

Dönem VI (intörnlük) stajının başlangıcında tüm intörn doktorlara verilen uyum eğitiminde hastane bilgi yönetim sistemlerinin öğrenilmesi açısından eğitim verilmekte daha sonra Dönem VI boyunca hastane bilgi yönetim uygulamaları aktif olarak kullanılmaktadır ([Ek GS.2.2.2/1.2023 İntern Uyum Programı](#)). Karar destek sistemleri ise fakültemiz hastanesinde henüz bulunmamaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.3.** Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Öğrenciler belirli düzenlerde gece nöbetine kalmakta, bu nöbetler sırasında farklı meslek mensupları (hemşire, teknisyen, temizlik görevlisi vb.) ile birlikte çalışmaktadır. Acil servisteki çalışmalar sırasında başta paramedik olmak üzere çeşitli meslek gruplarıyla birlikte çalışmaktadır. Öğretim üyelerinin vizitleri sırasında bu ekip içerisinde hemşire, araştırma görevlisi gibi farklı meslek mensupları bulunmakta ve öğrenciler bu durumu gözlemektedir. Hem klinik ders ve stajlardaki uygulamalara katılım sırasında hem de nöbet ve diğer çalışmaları sırasında öğrencilere meslekler arası bakış açısı kazandırılmaktadır. Anestezi stajında ameliyathane çalışmaları sırasında özellikle entübasyon, kateterizasyon ve diğer işlem becerilerini kazanma preoperatif ve postoperatif beraber çalışmaktadır.

Yoğun Bakım ünitesindeki uygulama dönem VI öğrencilerinin farklı meslek gruplarını (hemşire, fizyoterapist, diyetisyen gibi) tanımasını ve meslekler arası bakış açısı kazanmasını sağlamaktadır ([Ek TS.2.2.6.2.Dahiliye Yoğun Bakım Hoş Geldin Belgesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.2.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Fakültemizde Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntemler “Tıp Fakültesi Sınav Yönergesi”nde, ayrıntılı olarak da “Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları” ile açıklanmış, web sayfası ve eğitim rehberinde paylaşılmaktadır. Ağırlıklı olarak Dönem I II ve III’de çeşitli derslerin entegre yürütüldüğü ders kurulları oluşturulmuş, sınavlar derslerin amaç-hedeflerine göre yapılmaktadır. Baraj uygulamasıyla konuların çeşitli yönlerinin birlikte öğrenilmesi hedeflenmiştir. Sorularla hedeflerin eşleştirildiği belirtke tabloları oluşturulmuştur. Ders kurulu ile ilgili bütün alanlar ders kurulundaki ağırlığı ile orantılı bir şekilde sınanmaktadır. Teorik ve pratik derslerin birlikte verildiği ders, ders kurulu ve klinik derslerde yazılı, sözlü ve pratik sınavlar birlikte uygulanmaktadır. Yazılı sınavları sonrasında soru kitapçığı ve cevap anahtarı öğrencilerle paylaşmaktadır. Her kurulun başında bir önceki kuruldaki sınav ve sorular ile ilgili geri bildirimler alınmaktadır. Ölçme Değerlendirme birimi tarafından sınavların geçerlik güvenirlik analizleri yapılmaktadır. Analiz sonuçları koordinatörler ve klinik ders sorumlularıyla birlikte değerlendirmekte, kurul toplantılarında ilgili öğretim üyeleriyle paylaşmaktadır. Tıp Fakültesi Ölçme- Değerlendirme Eş Güdüm Alt Kurulu yılda en az bir kez toplanmakta, iyileştirme önerilerini Dekanlığa bildirmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.3.1.1, TS.3.1.2, TS.3.1.3, GS.3.1.1 ve GS.3.1.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;**  
**TS.3.1.1.** Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntemlerin genel çerçevesi “Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde belirtilmiştir ([Ek TS.3.1.1/1.Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Öğrenciler, öğretim elemanları ve diğer görevlilerin sınavların hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesiyle ilgili uyması gereken kurallar

“Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları” ile de daha ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır ([Ek TS.3.1.1/2.Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları](#)). Bu yönerge ve esaslar fakültenin web sayfasının Yasa ve Yönetmelikler sekmesinde ([Yasa ve Yönetmenlikler](#)), Eğitim-Öğretim sekmesinden Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi alt sekmesi konumunda ([Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi](#)) ve son olarak Eğitim-Öğretim sekmesi altında yer alan güncel eğitim öğretim rehberinin yasa ve yönetmelikler bölümünde tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Yönerge ve Esaslar ile ilgili güncel duyurular, Gevher Nesibe Dersliklerinde yer alan öğrenci duyuru panolarında, fakülte web sayfası duyurular bölümünde ve WhatsApp üzerinden öğrenci temsilcileri aracılığı ile düzenli olarak paylaşılmaktadır ([Ek TS.3.1.1/3.Duyuru Örnekleri](#)). Söz konusu yönerge ve esaslar elektronik ortamda paylaşılan eğitim rehberi içerisinde de yer almaktadır ([Eğitim Rehberi](#)).

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde amaç; “sınavların açılması ve değerlendirilmesine ilişkin esasları bir bütünlük içinde belirlemektir” olarak ifade edilmektedir. Bu yönergede genel çerçevesi çizilmiş olan ölçme değerlendirmeye ilişkin hükümler “Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları” ile ilgili yönergede ise daha ayrıntılı olarak tanımlanmaktadır. Bu esaslar, 2013 yılında hazırlanmış ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılından beri uygulanmaktadır ([Ek TS.3.1.1/2.Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları](#)). Esasların 4-15 maddeleri arasında sınavların nasıl yapılacağı, soruların hazırlanması sırasında nelere dikkat edilmesi gerektiği, ders türüne göre kaç soru sorulması gerektiği, sınavın geçerlik ve güvenilirliğini artırmak için yapılması gerekenler, sınav sorularının sınav öncesinde kurulacak değerlendirme komisyonunca değerlendirilmesi gibi düzenlemeler bulunmaktadır. Esasların 16-23 maddelerinde sınavların uygulanmasına ilişkin hükümler bulunmaktadır; sınav görevlileri, bu kişilerin sınav sırasındaki davranışları, kopya şüphesi durumunda yapılması gerekenler tanımlanmıştır. Madde 24’te sözlü sınavlara ilişkin hükümler bulunmaktadır. Aynı esasların 25-29 maddelerinde ise sınavların nasıl değerlendirileceği, itirazların nasıl karara bağlanacağı ve sonuçların nasıl ilan edileceği gibi hükümler açıklanmıştır.

Erciyes Üniversitesinin yönergesinin ölçme ve değerlendirme ile ilgili maddeleri şu şekildedir. Yönergenin 16. maddesinde, “sözlü ve pratik sınavlar, zorunlu durumlar dışında, en az iki öğretim üyesi/görevlisi tarafından yapılır” ifadesi yer almaktadır. Sınavların en az iki öğretim üyesi tarafından yapılıyor olması sınavların objektifliği açısından önemli olmaktadır. Madde 17'de Sınav notlarının 100 puan üzerinden verileceği, 18. Maddede katsayılara ve harf notlarına nasıl dönüştürüleceği belirtilmiştir. Aynı zamanda çeşitli durumlarda bu notun nasıl hesaplanacağı açıklanmaktadır. Madde 19'da geçme notunun 100 üzerinden 60 puan olduğu ifade edilmektedir. Madde 20'de her dönemin sonunda öğrencilerin "Genel Akademik Not Ortalaması (GANO)" ve "Dönem Akademik Not Ortalamasının (DANO)" hesaplanarak ilan edileceği, hesaplanma şekli ve bununla ilgili kavramlar ayrıntılı açıklanmıştır.

Dönem I, II ve III sınavları ile ilgili hükümler Madde 21-25'de belirlenmiştir. Madde 21'de ara sınavlar ve ders kurulu sınavları, Madde 22'de yarıyıl sonu sınavı ve dönem sonu genel sınavı, Madde 23'te yarıyıl sonu bütünleme sınavları ve dönem sonu bütünleme sınavları tanımlanmıştır. Madde 24'te ise sınav notlarının nasıl hesaplanacağı açıklanmıştır.

13.04.2023 tarihli Erciyes Üniversitesi Senato toplantısında Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde değişiklik yapılmıştır. İlgili değişiklik ile Madde 24'ten “Çoktan seçmeli sorularla yapılan sınavlarda, doğru cevap sayısında, yanlış cevap sayısının dörtte biri çıkarılarak, net doğru cevap sayısı bulunur. Bu uygulama, en az 50 sorunun çoktan seçmeli test biçiminde olduğu sınavlarda ve sadece çoktan seçmeli sorular için yapılır. Net doğru cevap sayısı 100 üzerinden puanlara çevrilir.” ifadesi çıkarılmıştır ([Ek TS.3.1.1/4.Yönerge Değişikliği Hakkındaki Resmi Yazı](#)). Yine yapılan değişiklik gereğince Dönem I, II, III sınavlarında baraj sistemi getirilmiştir. Bu değişiklik sadece baraj sisteminin uygulanmaya başlandığı Dönem I, II ve III kurul sınavları için yapılmıştır.

Aynı yönergenin Dönem IV ve Dönem V öğrencileri ile ilgili hükümleri Madde 26-31 ile belirlenmiştir. Yönergenin 26. maddesinde devam ile ilgili hususları, 27. maddesinde klinik

ders sınavları, 28. maddesinde klinik ders bütünleme sınavları ve 29. maddesinde klinik ders bütünleme sınavlarının açılma zamanlarına ilişkin hükümler bulunmaktadır. Madde 30'da klinik ders notunun nasıl hesaplanacağı ve madde 31'de dönem geçmeye ilişkin düzenlemeler yer almaktadır.

Madde 32'de aile hekimliği (İnternlik) döneminde başarının nasıl değerlendirileceği açıklanmıştır. Madde 34'de sınav sonuçlarına itirazın nasıl yapılacağı, Madde 35'de mazeret sınavına ilişkin hükümler, madde 36'da ise sınav tarihleri ve şekillerine ilişkin düzenlemeler bulunmaktadır.

Pandemi ve afet döneminde ders ve sınavlar ERU Rektörlüğü tarafından hazırlanarak yürütmeye konan "Uzaktan Eğitim ile Verilecek Derslere İlişkin Usul ve Esaslar hakkında Yönetmelik" hükümleri doğrultusunda yürütülmüştür ([Ek TS.2.1.6/1.Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönetmeliği](#)). Benzer süreçlerde ilgili hükümler, hem bu Yönetmelik kapsamında hem de Üniversitemiz Senatosunun 21/09/2023 tarihli ve 33 sayılı toplantısında "Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Öğretim İle Verilecek Dersler ve Sınavlara İlişkin Usul ve Esaslar" hakkında alınan karar doğrultusunda uygulanmaya devam edecektir ([Ek TS.2.1.6/2.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.3.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Ölçme değerlendirme**de kullanılan **yöntem** ve ölçütler mutlaka;

**TS.3.1.2.** Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerliği** sağlanmış olmalıdır.

Fakültemiz yeterlilik/yetkinlik alanları UÇEP-2020'de tanımlanmış olan yeterlilik/yetkinlik alanları aynen kabul edilerek, öğrenim hedefleri ile yeterliliğe ulaşma yöntemleriyle



(simülasyon, sunum, laboratuvar uygulaması, hasta başı eğitim, problem çözme vb.) uyumluluğu gözetilerek eşleştirmesi yapılmıştır ([Ek TS.1.2.2/2.Ders Bazında Eşleştirilmiş ERÇEP Yeterlikler ve Yetkinlikler](#)).

Ders kurullarının çoktan seçmeli sınavlardaki soru dağılımı hedefler ile ilişkili olarak belirlenmektedir. Bu amaçla, sorularla hedeflerin eşleştirildiği belirtke tabloları oluşturulmuştur ([Ek TS.3.1.2/1.MED306 Öğrenme Hedefi Soru Eşleştirmesi](#)). Soruların ağırlığı ve dağılımı ile ilgili bir dengesizlik tespit edilmesi durumunda öğretim üyeleri ile iletişime geçilmekte ve bir sonraki dönem için konunun amaç ve hedefleri doğrultusunda sorularını gözden geçirmeleri istenmektedir ([Ek TS.3.1.2/2.Öğrenme Hedefleri Belirtke Tablosu](#)).

Dönem I, II ve III ders kurullarındaki sınavlarda (yazılı + pratik) puan karşılığı 100 olacak şekilde soru sorulmaktadır. Ders kurullarındaki yazılı (çoktan seçmeli test yöntemi) ve pratik sınavlar birlikte değerlendirilerek öğrencilerin toplam başarı puanları hesaplanmaktadır. Soru sayısı ders kurulunu oluşturan derslere ve öğretim üyelerinin ders sayısına/saatine oranlanarak dağıtılmaktadır. Bu yolla, ders kurulu ile ilgili bütün alanlar ders kurulundaki ağırlığı ile orantılı bir şekilde sınanmaktadır ([Ek TS.3.1.2/3.MED305 Gastrointestinal ve Hematopoetik Sistemler Soru Sayıları](#)). Dönem IV ve Dönem V'de de soru sayısı öğretim üyelerinin ders sayısına/saatine oranlanarak belirlenmektedir.

Soruların güvenli koşullarda hazırlanması ve kullanılması amacıyla sorular, öğretim üyelerine kapalı zarf içinde gönderilen USB bellekler aracılığıyla toplanmaktadır. Kapalı zarf içerisinde dönem koordinatörü veya ders sorumlusu tarafından imzalanmış ve soru hazırlanma kurallarına ilişkin açıklama içeren bir belgede bulunmaktadır. Öğretim üyelerinden hazırlanan soruların bir çıktısını alıp imzalamaları ve soruların kaydedildiği USB bellek ile birlikte kapalı zarf içerisinde koordinatör veya ders sorumlusuna iletmeleri istenmektedir ([Ek TS.1.2.5/2.Dönem I II III Soru İsteme Formları](#)).

Teorik ve pratik derslerin birlikte verildiği ders, ders kurulu ve klinik derslerde yazılı, sözlü ve pratik sınavlar birlikte uygulanmaktadır. Her bir ders için öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, tutum ve becerilerin ölçülmesi amaçlanmıştır ([Ek TS.3.1.2/4.Pratik ve Yazılı Notları Birlikte Gösteren Belge](#)). Farklı hedeflerin değerlendirilmesi amacıyla farklı sınavların değerlendirilmesi birlikte yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/5.Vaka Değerlendirme Tutanağı](#)).

Dönem I ve Dönem III öğrencilerinin Tıbbi Beceri Laboratuvarında (TIBELA) yeterlik düzeyinde yaptıkları uygulamaları dersler sonrasında yapılan Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınavlarında (OSPE) beceriye dayalı değerlendirme yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/6.Sınav Görevlendirmesi](#))

Dönem I öğrencilerinin cerrahi el yıkama, steril eldiven giyme, kan basıncı ölçümü, intramusküler, subkutan, intravenöz ilaç uygulamaları, temel yaşam desteği, boyunluk takma ve hasta taşıma konularında yaptıkları uygulamalar için değerlendirme rehberleri geliştirilmiştir ([Ek TS.3.1.2/7.Dönem I Değerlendirme Rehberi](#)).

Dönem III öğrencilerinin sütür atma, yara bakımı, boyunluk takma ve hasta taşıma, intravenöz girişim, PPD uygulaması, Hemlich manevrası ve nazogastrik sonda takılması, üriner kateterizasyon, prostat muayenesi, jinekolojik muayene, normal spontan doğum, meme muayenesi, göz dibi muayenesi, kulak muayenesi ve PPD uygulama konularında yeterlilik düzeyinde yaptıkları uygulamaların her biri için geliştirilmiş olan değerlendirme rehberleri kullanılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/8.Dönem III Değerlendirme Rehberi](#)). Sınavlar bu rehberlere dayalı olarak yapılmakta, beceri uygulamalarının basamakları değerlendirilmektedir. Bazı konular için hazırlanmış olan değerlendirme rehberlerinde aynı zamanda öğrencilerin iletişim becerileri de değerlendirmeyi amaçlayan başlıklar yer almaktadır ([Ek TS.3.1.2/8.Dönem III Değerlendirme Rehberi](#)).

Dönem I, II ve III yazılı sınavları sonrasında soru kitapçığı ve cevap anahtarının öğrencilerle paylaşılıyor olması sınav sonrasında öğrencilerin hem kendilerini değerlendirmeleri hem de

sorulara yönelik olası itirazlarını daha bilinçli yapmaları olanağı sağlamaktadır. Pandemi ve afet sürecinde soru ve cevapların öğrenci temsilcileri aracılığı ile diğer öğrencilerle e-mail ortamında paylaşımı yoluna da gidilmiştir. Öğrenciler maddi hata olduğunu düşündükleri sorular için Dekanlık tarafından oluşturulan itiraz formunu kaynak belirterek doldurmakta ve öğrenci işlerine soru itirazı yapmaktadırlar. Dekanlık öğretim üyelerinden resmi yazı ile itiraz edilen sorunun değerlendirilmesini istemekte, İtiraz Komisyonu Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. Öğrencilerin itiraz ettiği sorunun/soruların hatalı olup olmadığı noktasında kapsamlı bilgi edinebilmeleri için hazırlanan rapor öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/9.İtiraz Komisyon Tutanağı](#), [Ek TS.3.1.2/10.Soru İtiraz Değerlendirme Örneği](#), [Ek TS.3.1.2/11.İncelenen Soruların, İnceleme Sonuçlarının Öğrencilerle Paylaşılması](#)).

Yönergede belirtilen “sözlü ve pratik sınavlar, zorunlu durumlar dışında, en az iki öğretim üyesi/görevlisi tarafından yapılır” ifadesine dayalı olarak sınavların en az iki öğretim üyesi tarafından yapılıyor olması hem sözlü sınavların kapsayıcılığını artırmak hem de değerlendirmenin objektifliği açısından önemli olmaktadır. Sözlü sınavlarda sorulan sorular ve puan değerleri standart bir forma kaydedilmektedir. Bu form üzerinde her bir öğretim üyesinin puan değerlendirmesi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerinin eşit puan hakkı bulunmaktadır. Sonrasında yaşanacak olası bir itiraz halinde bu formlara dayalı olarak yeniden değerlendirme yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/12.Sözlü Sınav Tutanağı](#)).

Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esaslarının 4. maddesinde sınavların geçerlik ve güvenilirliğini artırmak için farklı sınav yöntemlerinin uygulanabileceği belirtilmiştir. Klinik ders sınavlarının daha objektif ve kapsayıcı olmasını sağlamak amacıyla, Dermatoloji, Çocuk Psikiyatri, Anestezi klinik derslerinde yapılandırılmış sözlü sınav yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/13.Yapılandırılmış Sınav Örnekleri](#)).

Sınav güvenilirliğini sağlamak ve öğrenci performansı ölçüm süreçlerinin sistematik ve rastlantısal hatalardan arındırmak açısından sınav süreci tutanakla kayıt altına alınmakta,

sınavda kopya çekme girişiminde bulunan öğrenciler hakkında gerekli yasal işlemler yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/14.Sınav Tutanağı ve Kopya Çekme Tutanağı](#)).

Dönem VI öğrencilerinin Kırsal hekimlik stajı esnasında bilgi, beceri, tutum ve öğrenme alanlarına uygun öğrenci başarısını ölçme-değerlendirme amacı ile farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır.

Halk Sağlığı staj sonrası değerlendirmesinin içeriğinde;

1. Toplum Sağlığı Merkezi değerlendirme notu ([Ek TS.3.1.2/15.İntern TSM Değerlendirme](#))
2. Yazılı sınav ([Ek TS.3.1.2/16.Yazılı Sınav örneği](#))
3. Staj bitimi sözlü değerlendirme
4. Araştırma notu
5. HASUDER kurs katılım belgesi almış olma
6. Panel, Ödev

notları yer almakta, belirlenen ağırlıklarına göre Excel ortamında toplam not hesaplanmakta ve öğrenciler çoklu değerlendirme yöntemiyle sınanmaktadırlar ([Ek TS.3.1.2/17.Çoklu Değerlendirme Yöntemiyle Not Hesaplama Örneği](#)). Toplam not içerisindeki yapılan bu farklı değerlendirmeler bilgi, beceri, tutum öğrenme alanlarına uygun çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını içermektedir. Staj başlangıcında yapılan staj tanıtımı dersinde stajın amaç ve hedefleri doğrultusunda öğrencilerden beklentiler ve buna dayalı olarak değerlendirme notunun nasıl hesaplanacağı da öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/18.Staj Başlangıç Sunumu](#)).

Stajın ikinci ayında öğrencilere araştırma planlama, veri toplayabilme, SPSS programına veri girme, analiz etme, istatistiksel testler uygulama, araştırma raporu hazırlama ve makale yazma becerisi kazandırmak amacıyla bilimsel araştırma yaptırılmaktadır. Öğrenciler gruplara ayrılarak hazırladıkları makaleyi stajın son günü öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve tüm öğrenciler önünde sunmaktadırlar. Bu yolla hem makale yazma becerisi hem de sunum becerileri değerlendirilmektedir ([Ek TS.3.1.2/19.Araştırma Makale Örneği](#)).

Araştırma raporunun hazırlanması esnasında öğrencilerle birebir çalışılarak süreç esnasında araştırma becerileri konusundaki bireysel performansları da değerlendirilmektedir.

İnternler staj esnasında Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER) web sayfasında online olarak bulunan ve ücretsiz olarak offline izlenme olanağı olan “Çocuk Yaşta Zorla Erken Evliliklerin Önlenmesi” ve “Afetlerde Üreme Sağlığı” başlıklı ücretsiz iki kursu bitirme zorunluluğu getirilmiştir. Kurs esnasında öğrencilere katıldığı bu kursları ve izledikleri filmleri halk sağlığı bakış açısıyla değerlendirmeleri amacıyla tutum ve beceri temelli bir ödev verilmektedir ([Ek TS.3.1.2/20.Tutum ve Beceri Temelli Bir Ödev](#)). Ödevi tamamlayarak sisteme yüklediklerinde değerlendirme notu verilmekte ve başarılı olan öğrencilere katılım belgesi verilmektedir ([Ek TS.3.1.2/21.Katılım Belgesi Örneği](#)).

Kırsal hekimlik stajı esnasında öğrenciler 65 yaş üstü bireyleri evlerinde ziyaret ederek kişilerle sohbet ortamında görüşme yapmakta, görüşme fotoğraflarını da içeren “Görüşme Raporu” hazırlamaktadırlar. Bu raporun incelenmesiyle öğrencilerin tutum ve iletişim becerileri değerlendirilmektedir ([Ek TS.2.1.5/2.Görüşme Raporu](#)).

Tanı ve tedavi yanı sıra hekimlik mesleğinin gerektirdiği becerilerden biri kişilere ve topluma sağlık eğitimi verme becerilerini geliştirmek kırsal hekimlik stajında kazandırılması gereken amaçlar arasındadır. Stajda her bir öğrenciye kendi belirlediği hedef grup için seçtiği bir konuda halk eğitimi ile ilgili sunum hazırlanmakta ve hedef grubun ihtiyaçlarına yönelik sunum hazırlama becerileri değerlendirilmektedir ([Ek TS.3.1.2/22.İntern Halk Eğitimi Sunum Örnekleri](#)).

Dönem I,II,III ve IV’de yapılan tüm çoktan seçmeli sınavlar ve Dönem V’de salt çoktan seçmeli olarak yapılan sınavlar sonrasında Ölçme Değerlendirme Birimi tarafından geçerlik güvenilirlik analizleri yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/23.Öğrenci Başarı Durumları-Sınav Analizleri](#)). Analiz sonuçları önce Dönem I,II ve III’te koordinatörler ve Dönem IV ve V’te ise klinik ders

sorumluları ile birlikte değerlendirilmekte sonrasında Ders Kurul toplantılarında ilgili öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/24.Kurul Sonu Değerlendirme Sunumları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.3.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;**  
**TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor**  
 olmalıdır.

Ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi için başlıca şu önlemler alınmıştır. Öğretim üyelerine yönelik olarak düzenlenen eğitim becerileri kursunda, ölçme-değerlendirme yöntemlerine de yer verilmektedir. Bu uygulama ile öğretim üyelerinin amaç ve hedeflerle uyumlu, geçerli ve güvenilir, öğrenmeyi destekleyecek şekilde soru hazırlamalarına yardımcı olmak amaçlanmıştır ([Ek TS.3.1.3/1.Eğitim Becerileri Kursu](#)).

Dönem I, II ve III' de uygulanan kurul sınavları ve genel sınavlar sonrasında sorular WhatsApp ve e-mail yoluyla öğrenci temsilcisiyle paylaşmakta ve temsilciler aracılığıyla diğer öğrencilere ulaştırılmaktadır. Paylaşımındaki amaç hem öğretim üyelerinin benzer soruları tekrar sormalarını engellemek hem de öğrencilerin daha önce çıkmış olan soruları ezberlemek yerine sürekli yenilenen soruları çözmelerini sağlayarak öğrenmelerini pekiştirmektir. Klinik ders sınavlarında da Anabilim Dalı'nın uygun görmesi durumunda sorular öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS.3.1.3/2.Dönem V 4.grup Soru Tartışması](#), [Ek TS.3.1.3/3.E-posta Yoluyla Sınav Soruları ve Cevaplarının Öğrencilerle Paylaşımı](#) ).

Sınav sonrası en geç 2 (iki) iş günü içerisinde sorular ve cevap anahtarı öğrencilere duyurulmaktadır. Soru itirazları olması durumunda öğrencilerden Dekanlık tarafından oluşturulan itiraz formunu doldurarak yazılı olarak Dekanlık öğrenci işlerine bildirmeleri

istenmektedir. İtiraz edilen sorular ile ilgili öğretim üyesinden gerekçe belirterek ve kaynak göstererek itirazı değerlendirmesi istenmektedir. Bu uygulama ölçme değerlendirme kullanılan yöntemlerin öğrenmeyi destekleyici şekilde yürütüldüğünü göstermektedir ([Ek TS.3.1.2/9.İtiraz Komisyon Tutanağı](#), [Ek TS.3.1.2/10.Soru İtiraz Değerlendirme Örneği](#)).

Ağırlıklı olarak Dönem I-III'te çeşitli derslerin entegre yürütüldüğü ders kurulları oluşturulmuş, sınavlar derslerin amaç-hedeflerine göre yapılmaktadır. Yıl sonunda kurul sınavları ve genel sınavdan aldığı not ortalaması 60 puanın altında kalan öğrenciler yılın tamamını tekrarlamaktadır. Ayrıca kurulu oluşturan derslerde toplam soru sayısının %5 ve üzerinde soru sayısına sahip dersler için ayrı barajlar belirlenerek, öğrencilerin her dersten barajı aşmaları beklenmektedir. Baraj uygulamasıyla konuların çeşitli yönlerinin birlikte öğrenilmesi hedeflenmiştir ([Ek TS.3.1.3/4.Baraj Uygulamasına Örnek](#)). Ayrıca öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için “Yarıyıl boyunca devam eden derslerde başarı puanı, ara sınav puan ortalamasının %40’ı ile yarıyıl sonu veya bütünleme sınav puanının %60’ının toplamına eşittir. Dönem sonu genel sınavı veya dönem sonu bütünleme sınavından 100 tam puana göre 60’dan düşük puan alan öğrenci başarısız olarak kabul edilir” maddesi “Yarıyıl boyunca devam eden derslerde başarı puanı, ara sınav puan ortalamasının %60’ı ile yarıyıl sonu veya bütünleme sınav puanının %40’ının toplamına eşittir. Dönem sonu genel sınavı veya dönem sonu bütünleme sınavından 100 tam puana göre 50’den düşük puan alan öğrenci başarısız olarak kabul edilir” olarak değiştirilmiştir ([Ek TS.3.1.3/5.Sınav Yönergesi Değişikliği Hakkındaki Senato Kararı](#)).

Daha önceki yıllarda öğrencilerle soru tartışma oturumu planlanmıştır. Ancak öğrenci katılımı yeterli olmadığı için bu uygulama sürdürülememiştir. Uygulamanın yararlı olacağı düşüncesiyle çocuk psikiyatrisi, dermatoloji gibi bazı klinik bilimlerde uygulama yeniden başlatılmıştır ([Ek TS.3.1.3/2.Dönem V 4.grup Soru Tartışması](#)).

Dönem IV ve V’te klinik derslerde öğrenmeyi desteklemek amaçlı klinik ders karnesi, Dönem V’te aday doktor karnesi kullanılmaktadır ([Ek TS.3.1.3/6.2022-2023 Dönem VI Aday Hekimlik Karnesi](#), [Ek TS.3.1.3/7.2023-2024 Dönem IV V Staj Uygulamaları İzlem Formu](#)).

Kırsal hekimlik stajında öğrencilerin uygulama yapıp yapmadıklarının değerlendirilmesi amacıyla da staj karnesi ile birlikte aynı zamanda Staj İzlem Çizelgesi kullanılmaktadır ([Ek TS.3.1.3/8.İntern Staj İzlem Çizelgesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.3.1.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Gelişim Standartları</b>	<p><i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i></p> <p><b>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.</b></p>
-----------------------------	--

Fakültede 2012 yılında Tıp eğitimi programlarında ölçme ve değerlendirme çalışmalarında mevcut durumla ilgili değerlendirme ve öneriler oluşturarak ilgili kurullara danışmanlık vermek amacıyla Tıp Fakültesi Ölçme- Değerlendirme Eş Güdüm Alt Kurulu kurulmuştur ([Ek GS.3.1.1/1.Tıp Fakültesi Ölçme- Değerlendirme Eş Güdüm Alt Kurulu](#)). Kurulun kuruluş, görev, yetki ve çalışma esasları ile ilgili yönerge hazırlanmış ve üniversite senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir ([Ek GS.3.1.1/2.Tıp Fakültesi Ölçme - Değerlendirme Eş Güdüm Alt Kurulu Yönergesinin Onayı](#)).

Yedi kişiden oluşan kurulda tıp fakültesi öğrenci temsilcisi, araştırma görevlisi temsilcisi ve en az birisi tıp eğitimi anabilim dalından olmak üzere fakülte öğretim üyeleri yer almaktadır. Bu kurul, her eğitim öğretim döneminde yılda en az bir kez toplanmakta, ölçme değerlendirme çalışmalarını gözden geçirmekte ve varsa iyileştirme önerilerini yazı ile dekanlığa bildirmektedir ([Ek GS.3.1.1/3.Ölçme Değerlendirme Toplantı Tutanağı](#)). Kurulun önerileri, dekanlık tarafından koordinatörler kurulu gündemine getirilmekte ve uygun bulunan değişiklikler koordinatörler kurulunda yapılmaktadır.

Eğitim becerileri kursu programında yer alan ölçme değerlendirmeye ayrılan sürenin yeterli olmadığı düşüncesinden hareketle 2013 yılından itibaren öğretim üyelerine yönelik iki



günlük ölçme-değerlendirme eğitimleri başlatılmıştır. Bu eğitim sırasında katılımcılara, tıp fakültemiz öğretim üyeleri tarafından hazırlanmış olan tıp eğitimcileri için ölçme ve değerlendirme eğitim rehberi de verilmektedir ([Ek GS.3.1.1/4.Ölçme ve Değerlendirme Rehberi](#)). Bugüne kadar toplam 276 öğretim üyesi bu eğitimi almıştır ([Ek GS.3.1.1/5.Ölçme ve Değerlendirme Kurs Katılımcı Listesi 2005-2019](#)).

Daha önceki var olan klinik sınav merkezi Gevher Nesibe Dersliklerinin alt katına taşınmış, bina ve materyal açısından modernize edilmiş, bu yolla pratik sınavların daha uygun koşullarda yapılması sağlanmıştır ([Ek TS.3.1.2/13.Yapılandırılmış Sınav Örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.3.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*

**GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

Her kurulun başında koordinatörlük saati adı altında bir önceki kurulun gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi amaçlı bir ders yapılmaktadır. Bu derste öğrenciler ile dönem koordinatörleri bir araya gelerek uygulamaların yararlılığı tartışılmakta, sınav ve sorular ile ilgili geri bildirimler alınmaktadır ([Ek GS.3.1.2/1.Dönem I II III Koordinatörlük Saati Geribildirim Örnekleri](#)). Sınav sonuçları ilan edilmeden önce soru düzeyinde alınan değerlendirme sonuçları klinik ders sorumluları veya koordinatörler tarafından incelenmektedir. Zorluk indeksi %20 altında olan ve/veya ayırıcılık indeksi negatif olan soruların ilgili öğretim üyesi tarafından tekrar incelenmesi için öğretim üyesinden resmi yazı ile sorusunu gözden geçirmesi istenmektedir ([Ek GS.3.1.2/2.Madde Analizine Göre İncelenen Soru Örneği](#)). Sonrasında Dönem I, II ve III için öğrenci itirazındaki gibi benzer süreçler takip edilmektedir ([Ek TS.3.1.2/9.İtiraz Komisyon Tutanağı](#), [Ek TS.3.1.2/10.Soru İtiraz Değerlendirme Örneği](#)). Dönem IV'te Klinik Derslerin tamamında Dönem V'de ise bazı Klinik Derslerde, Klinik ders sorumlularınca ilgili öğretim üyesi aranarak sorunun yeniden değerlendirilmesi istenmektedir. Bu yolla öğretim üyesinin soruyu tekrar gözden geçirmesi

ve olası maddi hataların ilandan önce düzeltilmesi sağlanmaktadır. Tamamlanmış olan ders kurulları sonrasında kurulun ve sınavların değerlendirilmesi amacıyla kurul sonlarında ilgili tüm öğretim üyelerinin katıldığı bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/24.Kurul Sonu Değerlendirme Sunumları](#)).

Çoktan seçmeli sınavlarda dört yanlışın bir doğru götürmesi uygulaması ile ilgili öğrenci itirazları, yapılan görüşmeler ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak konu ile ilgili görüşmek ve karar almak amacıyla Anabilim dalı başkanları ve koordinatörlerin katıldığı Eğitim Konseyi toplantısı yapılmıştır ([Ek GS.3.1.2/3.4Y-1D Hakkında Öğrenci Geri Bildirim Örnekleri](#), [Ek GS.3.1.2/4.Eğitim Konseyi Toplantısı](#)). Toplantıda alınan karar sonucunda Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde değişiklik yapılması yoluna gidilmiş ve uygulamadan vazgeçilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.3.1.2 standardını karşıladığı düşünce

sindeyiz.

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Fakültemize alınacak yeni öğrenci sayısı belirlenirken; öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı, ekipmanlar, laboratuvar imkanları ve derslikleri içeren analizler yapılarak Fakülte Kurulu'nda kararlaştırılmakta ve Rektörlük Senato onayı ile YÖK'e iletilmektedir. Yükseköğretim Kurulu'na önerilecek öğrenci kontenjanı, fakültemizin mevcut fiziksel altyapısı ve öğretim üyesi durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.1.1 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standardın fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.1.1.</b> Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini Sağlık Araştırma Uygulama Merkezi bünyesinde 1350 yatağı bulunan yedi ayrı birimde 1055 öğretim elemanı ile yürütülmektedir. Amaç ve hedefler başlığı altında tanımlanmış olan nitelikte tıp doktorları yetiştirilmesini hedef alan fakültemiz, ülkemizin ihtiyaç duyduğu doktor sayısını karşılamak amacıyla fiziki mekân, eğitim araç-gereçleri ve öğretim üyesinin karşılanması koşuluyla nitelikli tıp fakültesi öğrencisi almayı amaçlamaktadır.

Tıp Fakültesine alınacak yeni öğrenci sayısı Fakülte Kurulu'nda kararlaştırılır, görüş ve öneriler değerlendirilerek Rektörlük Senato onayı ile YÖK'e iletilir ([Ek TS.4.1.1/1.YKS Kontenjan Önerisi](#)). Yükseköğretim Kurulu'na önerilecek öğrenci kontenjanı, fakültemizin mevcut fiziksel altyapısı ve öğretim üyesi durumu dikkate alınarak belirlenmektedir. Fakültemizde kadavra başına düşen öğrenci sayısı, mikroskop, bina yeterliliği, öğrenci-öğretim görevlisi oranı gibi kriterler göz önüne alınarak bir politika oluşturulmuştur. Fakültemizde 2023-2024 yılındaki öğrenci sayısının tıp eğitimi açısından yüksek olduğu düşünülmektedir. YÖK tarafından kontenjanların arttırılması nedeniyle 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 287 öğrenci fakültemize başlamıştır. Ayrıca Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nden 62, yabancı uyruklu 23, sınıf tekrarı yapan 126 olmak üzere toplam 498 öğrenci 2023-2024 eğitim öğretim yılında Dönem I'e kayıt yaptırmıştır ([Ek TS.4.1.1/2.SBÜ 2023-2024 Eğitim-](#)

[Öğretim Yılı Öğrenci Listesi](#), [Ek TS.4.1.1/3.2023 YKS Yurtdışından Öğrenci Kabul Kontenjanları Önerisi](#)). **Tablo 4.1.1 Tablo 4.1.2 ve Tablo 4.1.3'te** bu yıla ait veri analizleri gösterilmiştir.

**Tablo 4.1.1 Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Analizi I**

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı	Ders Veren Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Kadavra Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Grup 4 Kadavra 5 )	Mikroskop Başına düşen öğrenci sayısı (Grup 4 Patoloji-Histoloji Mikroskop 119)	Mikroskop Başına düşen öğrenci sayısı (Grup 4 Mikrobiyoloji Mikroskop 90)
<b>Dönem I</b>	498	80	6.2	24.9	1.04	1.38
<b>Dönem II</b>	454	42	10.8	22.7	0.95	1.26
<b>Dönem III</b>	390	156	2.5		0.81	1.08
<b>Dönem IV</b>	331	124	2.6			
<b>Dönem V</b>	261	77	3.3			
<b>Dönem VI</b>	311	85	3.6			
Toplamda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı <b>7.8</b> 'dir.						

Tablo 4.1.2 Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Analizi II

Ekipmanlar		AMFİ 1	AMFİ 2	AMFİ 3
Öğrenci Kapasitesi	(Adet)	403	404	401
Koltuk		403	404	401
Projeksiyon		1	1	1
Projeksiyon Perdesi		1	1	1
Akıllı Kürsü		1	1	1
Beyaz Yazı Tahtası		1	1	1
Silgi		1	1	1
Laser Pointer		1	1	1
Webcam		1	1	1
Kürsü Mikrofonu		1	1	1
Yaka Mikrofonu		1	1	1
El Mikrofonu		2	2	2
Sandalye		1	1	1
Ses sistemi		Var	Var	Var
Priz	101	105	112	

Tablo 4.1.3 Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjan Analizi III

Eğitim Ortamları-Derslikler														
(Adet)	Dahiliye-Kardiyoloji	Genel Cerrahi Plastik/Çocuk Cerrahisi	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Nöroloji	Göğüs-Kalp Damar Cerrahisi	Derslik 7	Derslik 8	Derslik 9	Derslik 10	Derslik 11	Derslik 12	Derslik 13	Derslik 14
Öğrenci Kapasitesi	91	76	92	100	40	40	8	8	20	20	40	35	35	40
Koltuk	91	76	92											
Projeksiyon	1	1	1	1	1	1								
Projeksiyon Perdesi	1	1	1	1	1	1								
Kürsü	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Masa							1	1	1	1				
Evrak Dolabı							2	1						
Beyaz Yazı Tahtası	1	1	1	1	1	1								
Silgi	1	1	1	1	1	1								
Laser Pointer	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Kürsü Mikrofonu	1	1	1	1	1									
Yaka Mikrofonu	1	1	1	1	1									
El Mikrofonu	1	1	1	1	1									
Sandalye				100	55	48	5	8	20	20	40	35	35	40
Bilgisayar	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Ses Sistemi	Var	Var	Var	Var	Var	Var								
TV											1	1	1	1

2023-2024 eğitim öğretim yılında Tıp Fakültesinin güncel öğrenci sayısı 2245'dir. Son üç yılda öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı **Tablo 4.1.4**'te sunulmuştur.

**Tablo 4.1.4 Tıp Fakültesi Son Dört Yıldaki Öğrenci Sayısı ve Sınıflara Göre Dağılım**

Eğitim Yılı	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Hazırlık	2	12	10	14	8
Dönem I	376	412	510	506	498
Dönem II	334	333	340	423	441
Dönem III	335	354	283	317	375
Dönem IV	328	331	369	272	307
Dönem V	293	284	290	317	243
Dönem VI	324	279	290	270	311
<b>Toplam</b>	<b>1992</b>	<b>2005</b>	<b>2092</b>	<b>2119</b>	<b>2183</b>

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesini son beş yılda tercih eden öğrencilerin YKS başarı sıralaması **Tablo 4.1.5**'te sunulmuştur.

**Tablo 4.1.5 Son Beş Yılın YKS/LYS Başarı Sıralaması**

		Taban	Tavan
2018-2019	Puan	482,433	528,942
	Sıralama	10065	1086
2019-2020	Puan	489,14	516,8
	Sıralama	10635	2995
2020-2021	Puan	507,2	529,37

	<b>Sıralama</b>	<b>11490</b>	<b>2998</b>
<b>2021-2022</b>	<b>Puan</b>	<b>448,72</b>	<b>491,93</b>
	<b>Sıralama</b>	<b>12497</b>	<b>2148</b>
<b>2022-2023</b>	<b>Puan</b>	<b>503,76</b>	<b>532,02</b>
	<b>Sıralama</b>	<b>15119</b>	<b>2611</b>
<b>2023-2024</b>	<b>Puan</b>	<b>506,28</b>	<b>542,93</b>
	<b>Sıralama</b>	<b>14836</b>	<b>991</b>

“Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” gereğince, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılında Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi’ne örgün eğitim programlarına Kurumlar Arası Yatay Geçiş yoluyla kabul edilecek öğrencilerde ile ilgili belgeler ekte sunulmuştur ([Kurumlararası Kredi Transferi yapılması esasına ilişkin yönetmelik](#), [Ek TS.4.1.1/4.2023-2024 Yatay Geçiş Başvuruları Hk](#)). Son beş yılın tıp fakültesine yatay geçişle alınan öğrenci sayıları **Tablo 4.1.6**’da sunulmuştur.

**Tablo 4.1.6** Son Beş Yılın Tıp Fakültesi’ne Yatay Geçişle Alınan Öğrenci Sayılar

Yıl	Yurt İçi Kurumlar arası	Merkezi Puana Göre
<b>2019-2020</b>	14	12
<b>2020-2021</b>	16	7
<b>2021-2022</b>	16	4
<b>2022-2023</b>	14	6
<b>2023-2024</b>	15	12

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



#### 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Fakültemiz klinik öncesi, klinik eğitim ortamlarındaki öğrencilerin ve intörnlerin görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesiyle tanımlanmıştır. Fakültemiz öğrencilerin görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar ilk ders kurularında ve intörnlük dönemi başlangıcında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.2.1 ve TS.4.2.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.2.1.</b> Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz klinik öncesi eğitim ortamlarındaki öğrencilerin görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar Erciyes Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin yönetmelikleriyle ve Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönergesiyle tanımlanmıştır ([Ek TS.4.2.1/1.ERÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Yönetmeliği](#), [Ek TS.4.2.1/2.YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği](#), [Ek TS.4.2.1/3.ERÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Bu yönetmelikler ve yönerge Web sayfasında paylaşılmaktadır ([ERÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#), [YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği](#) , [ERÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)).

Klinik öncesi eğitim ortamlarındaki öğrencilerin görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar yılın başındaki ilk ders kurulunda (Dönem I MED 115 “Programın Tanıtımı” dersi, Dönem II MED 201 “Koordinatörlük Saati”, Dönem III MED 301 “Koordinatörlük Saati” nde) anlatılmaktadır ([Ek TS.4.2.1/4.Dönem I Bilgilendirme Sunumu](#), [Ek TS.4.2.1/5.Dönem II Bilgilendirme Toplantısı](#), [Ek TS.4.2.1/6.Dönem III Bilgilendirme Toplantısı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemiz klinik eğitim ortamlarında çalışan öğrenci ve intörnlerin görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar yönergeler ile belirlenmiştir. Dönem IV ve V için klinik ders yönergesi, Dönem VI için intörn doktor eğitim ve çalışma yönergesi hazırlanmış, Üniversite Senatosu'nun 23.07.2020 tarih ve 14 sayılı toplantı karar yazısı ile onaylanmış ve öğrencilere de fakültemiz web sayfasından ilan edilmiştir ([Ek TS.4.2.2/1.Intörn Yönergesi](#), [Ek TS.4.2.2/2.Dönem IV ve V için Klinik Ders Yönergesi](#), [Dönem VI için Intörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi](#), [Intörn Yönergesi Web](#) ).

Her klinik ders başında, klinik ders sorumluları tarafından öğrencilere ilgili klinik ders konusunda giriş dersinde bilgilendirme yapılmaktadır. Bu bilgilendirme, ilgili klinik derse yönelik öğrenim amaç ve hedeflerini, ölçme değerlendirme kriterlerini, devam durumu ve sorumlulukları ile ilgili konuları içermektedir ([Ek TS.4.2.2/3.Dahiliye ve Pediatri Klinik Dersi Hakkında Genel Bilgiler](#)).

Intörnlük dönemi başlangıcında oryantasyon toplantıları yapılmakta ve intörnlere görev, yetki ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmektedir ([Ek TS.4.2.2/4.Intörn Uyum Programı](#)). Bu dışında dönem VI öğrencilerinin karnelerinde öğrencilerin yetki ve sorumlulukları yer almaktadır ([Ek TS.3.1.3/7.2023-2024 Dönem IV V Staj Uygulamaları İzlem Formu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

Fakültemiz eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır. Koordinatörler kurulu, Öğrenci Kalite Topluluğu ve Program Değerlendirme Komisyon toplantılarına, ayrıca Akreditasyon Öz değerlendirme kurulu amaç hedef akreditasyon alt komisyonu, eğitimin değerlendirilmesi akreditasyon alt komisyonu ve öğrenciler alt komisyonu toplantılarına katılımları sağlanarak öğrencilerin düşünceleri ve görüşleri alınmaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.3.1 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standardın fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

#### Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; **TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Tıp fakültemiz eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır. Fakültemiz öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsiliyetlerini ve eğitimin her aşamasındaki katkılarını, eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından öğrenci temsiliyetini önemsemektedir. Öğrenci temsiliyeti fakültemizde sembolik değil temsilcilerin bizzat tüm süreçlere aktif katkı ve katılımı alınacak şekilde yapılandırılmıştır.

Öğrenci temsilcilikleri kayıtlı öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletme ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla kurulmuştur. Öğrenci temsilciliklerinin çalışma esasları, Rektörlüğümüze ait yönerge ile düzenlenmiştir ([ERÜ Öğrenci Konsey Başkanlığı \(erciyes.edu.tr\)](http://erciyes.edu.tr)). Bu yönerge ile eğitim-öğretimle ilgili tüm süreçte öğrencilerin yer alması fakültenin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti ve temsilciler ile ilgili düzenleme, seçim ve uygulamalar bu yönergede ayrıntıları ile

açıklanmıştır. Fakültemizde, fakülte öğrenci temsilcisi OBISIS kanalı ile seçilmektedir ([Ek TS.4.3.1/1.Öğrenci Temsiliyeti](#)).

Öğrenci temsilcisinin eğitimle ilgili tüm çalışmalara katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci temsilcisinin koordinatörler kurulu toplantısına katılımı koordinatörler kurulu yönergesinde belirtilmiştir ([Ek TS.4.3.1/2.Koordinatörler Kurulu Yönergesi](#), [Koordinatörler Kurulu Yönergesi Web](#) ). Fakülte öğrenci temsilcisi ayda bir kez yapılan koordinatörler kurulu toplantısına katılmaktadır ve öğrencilerin sorunlarını dile getirmektedir ([Ek TS.4.3.1/3.Öğrenci Temsilcisinin Katıldığı Toplantı Karar Örneği](#)). Fakültemizde klinik derslerde her bir grup için birer temsilci seçilerek klinik ders koordinasyonunda görev almaktadır. Ayrıca öğrenciler her ders kurulu ve klinik ders sonunda yapılan ve programın geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapıldığı toplantılara da katılmaktadırlar ([Ek TS.4.3.1/4.Öğrencilerin Ders Kurul Değerlendirme Toplantısına Katıldığını Gösterir Tutanak Örneği](#)). Bu toplantılara katılan öğrencilerin ders kurulu/klinik ders ile ilgili sözlü geri bildirimleri alınarak raporlanmakta ve program değerlendirilmesinde bir sonraki yılın programının planlanmasında kullanılmaktadır. Ayrıca Öğrenci Kalite Topluluğu ve Program Değerlendirme Komisyon toplantılarına öğrencilerin katılımları sağlanmaktadır ([Ek TS.4.3.1/5.Öğrenci Kalite ve Program Değerlendirme Tutanak Örnekleri](#)).

Dönem I, II, III, IV, V ve VI öğrenci temsilcileri Akreditasyon Öz değerlendirme kurulu amaç hedef akreditasyon alt komisyonu, eğitimin değerlendirilmesi akreditasyon alt komisyonu ve öğrenciler alt komisyonu toplantılarına katılımları sağlanmıştır ([Ek TS.4.3.1/6.Öz Değerlendirme Alt Komisyon Tutanak Örnekleri](#)). **Tablo 4.3.1** tablosunda Öz Değerlendirme Alt komisyonlarında yer alan öğrenciler gösterilmiştir.

Tablo 4.3.1 2022-2023 Öz Değerlendirme Alt Komisyonlarında Görevlendirilen Öğrenciler

<b>Amaç ve Hedefler Alt Komisyonu</b>	Songül Kızılkaya (Dönem VI öğrenci)
<b>Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği Alt Komisyonu</b>	Umut Gökhan Yakın (I) Abdullah Şencan (II) Ramazan Berkay Ada (III) Akıncan Aydın (V)
<b>Öğrencilerin Değerlendirilmesi Alt Komisyonu</b>	Umut Gökhan Yakın (I) Abdullah Şencan (II) Ramazan Berkay Ada (III) Akıncan Aydın (V)
<b>Öğrenciler Alt Komisyonu</b>	Umut Gökhan Yakın (I) Abdullah Şencan (II) Ramazan Ada (III) Aysu Bektur (IV) Akın Can Aydın (V) Bekir Mutlu (V) Mahmut Tuğrul Erkılıç (V) Said Can Alçalı (VI) Fatma Nur Çoban (V) Ahmed M. Husein Abdulatıf (VI) Bahareh Gheitanchi Mashini (VI)
<b>Program Değerlendirme Alt Komisyonu</b>	Abdullah ŞENCAN (II) Olçay ÇÖKÜK (III) Furkan Emre ARSLAN (IV) Mehmet Emin ERTUNÇ (V) İrem GÜNEY (VI) Yalçın Özbolat (VI) Mehmet Mucuk (VI) Şaban YENTÜRK (VI)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.3.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Fakültemizde öğrenciler için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri öğretim üyeleri rehberliğinde yapılmakta ve öğrenci tanıma/takip formları ile takip edilmektedir. Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu'nda psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrenciler değerlendirilmekte ve ihtiyacı olanlar Psikiyatri Anabilim Dalı'ndaki muayene/ randevu sistemi yönlendirilmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından "Kariyer Planlama" dersi müfredatta zorunlu ders olarak konulmuştur. Öğrencilerimizi akademik hayata hazırlamak için 2018 yılında Bilim İnsanı Yetiştirme Grubu (BİYEG) kurulmuştur ve 2020-2021 Eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I müfredatının içine yerleştirilerek bilimsel araştırma yapma, yurtdışında eğitim ve araştırma konularında rehberlik yapılmaya devam edilmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.4.1, GS.4.4.1 ve GS.4.4.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

**TS.4.4.1.** Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültemiz öğrencileri için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sağlamaktadır. Her akademik yılın başında Dekanlık tarafından danışmanlara öğrencilerin iletişim bilgilerini içeren yazı EBYS üzerinden öğretim üyelerine gönderilmektedir ([Ek TS.4.4.1/1.Danışman Atama Yazısı](#)). Danışman öğretim üyeleri ise öğrencilere hem duyuru panolarından hem de fakültemiz web sitesinden ilan edilmektedir. 2023-2024'de Tıp Fakültesi'nde tüm öğrencilere 279 öğretim üyesi danışman olarak atanmış, her danışman öğretim üyesi sekiz öğrenci ile eşleştirilmiştir ([Ek TS.4.4.1/2.Danışman Listesi](#), [Ek TS.4.4.1/3.Danışman Listesi Pano Duyurusu](#)).

Tıp fakültemizde öğrenciler için yapılandırılmış akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri bulunmaktadır. Bu hizmetler öğrencilerin tıp fakültesi öğrenciliği ile ilgili fiziksel ve duygusal beklentilerle başa çıkabilme ve üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini sağlamayı ve ardından mezuniyet sonrası kariyer gelişimine katkıda

bulunmayı amaçlamaktadır. Bu danışmanlık hizmetlerinden faydalanma biçimi tanımlanmış olup yönergesi hazırlanmış, Üniversite senatosunca 18.08.2017 tarihli ve 2017.022.164- sayılı yazısı ile onaylanmıştır ([Ek TS.4.4.1/4.Danışmanlık Yönergesi](#)).

Danışmanlık hizmetlerinin devamlılığı konusunda sürekli takip ve teşvik edilmektedir. Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu'nda öğrenci danışmanlık formları değerlendirilmektedir ve gerekli işlemler yapılmaktadır ([Ek TS.4.4.1/5.Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği](#), [Ek TS.4.4.1/6.Akademik Danışmanlık Tanıma Form Örneği](#), [Ek TS.4.4.1/7.Akademik Danışmanlık Takip Form Örneği](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.4.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi,*

**GS.4.4.1.** Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

Psikolojik danışmanlık hizmetleri için Akademik Öğrenci danışmanlık Kurulu'nun 27.07.2018 tarihinde yaptığı toplantıda alınan kararla psikiyatrik değerlendirme ihtiyacı olan öğrencilerimiz için Psikiyatri Anabilim Dalı'nda muayene/ randevu sistemi sağlanmıştır ([Ek GS.4.4.1/1.Psikiyatri Randevu Sistemi](#)). Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu'nda psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrenciler değerlendirilip gerekli öneriler ve yönlendirmeler yapılmaktadır ([Ek GS.4.4.1/2.Akademik Danışmanlık Kurulu Toplantı Karar Örneği](#)). Ayrıca her akademik yılın başında ilk ders kurulundaki koordinatörlük saatinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri alabileceği Psikiyatri Anabilim Dalı'ndaki muayene/ randevu sistemi ile ilgili gerekli bilgiler sözlü olarak anlatılmaktadır.

Bilimsel ve teknolojik yeniliklerle hızla değişen dünyamızda, karmaşık toplum yapısına uyumun, mümkün olan en iyi şekilde sağlanması zorunlu hale gelmiştir. Bir yandan okullardaki öğrenci sayısı hızla artarken, diğer yandan rekabetin çoğalmasıyla birlikte gelecek kaygısı ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla bu faktörler bireylerin ruh sağlığını olumsuz yönde etkilemektedir. Üniversite yılları, öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik ve mesleki alanlarda birçok yenilikle karşılaştığı, yeni sorumluluklar aldığı ve en önemlisi yeni bir yaşam tarzı edinmek durumunda kaldığı bir dönemi kapsamaktadır. Bu dönemde öğrenciler, kendilerine destek olabilecek kaynakları harekete geçiremediklerinde yoğun kaygı yaşayabilmekte ve ciddi akademik kayıplarla karşılaşabilmektedirler. Bu geçiş döneminde öğrenciler, var olan potansiyellerini geliştirmelerine, yeni beceriler kazanmalarına ve daha etkin bir yaşam sürmelerine yardımcı olacak, aynı zamanda karşılaştıkları çeşitli sorunlara yönelik kendilerine destek olacak birimlere ihtiyaç duymaktadır. İşte bu amaçla, Kasım 2009 'dan beri ERÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) faaliyet göstermektedir ([ERREM, Ek GS.4.4.1/3.Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.4.4.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi,*

**GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.**

Üniversitemiz Senatosunun 27/05/2021 tarihli ve 11 sayılı toplantısında; Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından üniversiteli gençlerimizde iş hayatının beklentileri ve dinamikleri konusunda farkındalık oluşturmak, öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimine ilişkin beceriler geliştirmesini ve alacakları 4 yıllık eğitimden en yüksek faydayı sağlamak amacıyla "Kariyer Planlama" dersinin müfredata zorunlu ders olarak konulmasına karar verilmiştir ([Ek GS.4.4.2/1.Kariyer Planlama Dersi Kararı](#)). Bu karar doğrultusunda dönem I ders programına 5 saat teorik ve 8 saat pratik olmak üzere toplam 13 saat kariyer planlama dersi konulmuştur ([Ek GS.4.4.2/2.Dönem I Kariyer Planlama Dersi](#)).



Tıp fakültesi öğrencilerini akademik hayata hazırlamak için 2018 kurulan Bilim İnsanı Yetiştirme Grubu (BİYEG) öğrencilere özellikle bilimsel araştırma yapma, yurtdışında eğitim ve araştırma konularında rehberlik yapmıştır ve toplantılar düzenlemiştir. 2020-2021 Eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I müfredatının içine yerleştirilmiştir ([Ek GS.4.4.2/3.BİYEG Toplantı Raporu](#), [Ek GS.2.1.5/1.BİYEG Ders Programı](#)). Kulüpler aracılığıyla da fakültemiz öğretim üyeleri veya fakülte dışı ya da yurtdışında bulunan örnek olabilecek akademisyenlerle yüz yüze ya da telekonferans yöntemiyle toplantılar düzenlemektedir ([Ek GS.4.4.2/4.Öğrenci Kulüpleri Toplantı Örneği](#)).

Üniversitemizin öğrencilere yönelik olarak hizmet sunan Kariyer Danışmanlığı merkezi de bulunmaktadır ([Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Merkezi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.4.4.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### **4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar**

Öğrencilerimize sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerini yapabilecekleri yeni mekanlar açılmış olup kulüpler ve dekanlık iş birliği ile faaliyetlerini sürdürebilecekleri imkanlara sahiptirler. Dekanımızın destekleri ve öğrenci kulüpleri ile birlikte 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları yapılmıştır. Ayrıca çeşitli seminerler ve kitap sohbetleri düzenlenmiştir. Gönüllü olan öğretim üyelerimiz öğrencilerimize karşılıksız burs vermektedir. Ayrıca öğrencilerimiz yemek bursu ve çeşitli burslara da başvuruda bulunma fırsatları sağlamaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.5.1, GS.4.5.1 ve GS.4.5.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

**Temel****Standartlar**Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;**TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır

Tıp fakültemiz içinde ve üniversite şemsiyesi altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmış, öğrencilerin bunlardan yararlanması çeşitli etkinliklerle teşvik edilmiştir. Bu olanaklar fakültemiz ve üniversitemiz bünyesinde bulunan sosyal komplekslerde (spor salonu, yüzme havuzu, tenis kortu, futbol ve atletizm sahası, Bireysel Sporlar, Sabancı Kültür Sitesi vb.) sağlanmaktadır ([Ek TS.4.5.1/1.Sosyal ve Sportif Etkinlik Alanları](#)). Öğrenci etkinlikleri kulüp şeklindeki örgütlenmelerle de sağlanmakta ve çeşitli yarışmalarla teşvik edilmektedir. Sunulan bu etkinlikler hakkında öğrencilerimiz sosyal medya, elektronik posta haberleşme ve fakültemiz içerisinde bulunan duyuru levhaları aracılığı ile bilgilendirilmektedir ([Ek TS.4.5.1/2.19 Mayıs ve 29 Ekim Etkinlik Duyurusu](#)) [Cumhuriyetimizin 100. Yılı Etkinlikleri](#), [19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Etkinlikleri](#)).

Fakültemizde Önlük Giyme Töreni, 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri, ayrıca bu yıl ilk kez düzenlenen 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Etkinlikleri öğrenci, öğretim üyeleri ve personelimizin katılımları ile gerçekleştirilmiştir ([Ek TS.4.5.1/3.Tıp Bayramı, Önlük Giydirme ve Diğer Etkinlik Duyuruları](#)).

ERÜTF öğrencileri Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC), Kök Hücre ve Bilimsel Araştırma Kulübü (ERKÖK), Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (ERBAK), Hekimhane Tıbbiyeli Gençler Kulübü, Sanatsal faaliyetler Kulübü, Bir Çocuk Bir Dilek Erciyes, Nörobilim Kulübü, Yapay Zeka ve Veri Bilimi Kulübü, Kreşendo isimli kulüplere üye olmaları teşvik edilmekte, TURKMSIC Erciyes Yerel Kurulunda aktif görev almaları ve bu kulübe ait etkinliklerde bulunmaları, proje çalışmaları teşvik edilmektedir ([Ek TS.4.5.1/4.Öğrenci Kulüp Faaliyetleri](#)). Fakültemizde öğrenci kulüplerin çalışma yönergesi bulunmaktadır ([Ek TS.4.5.1/5.Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)). Fakültemize Kulüpler Birliği odası açılmıştır ve Tıp Fakültesi öğrencisi Mert Yeşiltepe başkan olarak seçilmiştir. Fakültemiz öğrencilerinin kulüp

temsilcileri ile kulüp etkinliklerini planlayabilecekleri, özgün ve faydalı çalışmalar yapabilecekleri bir alan oluşturulmuştur ([Ek TS.4.5.1/6.Tıp Fakültesi Kulüpler Birliği Odası'nın Açılışı, Tıp Fakültesi Kulüpler Birliği Odası'nın Açılışı \(erciyes.edu.tr\)](#)).

Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrencilere izin verilmektedir ([Ek TS.4.5.1/7.Sosyal Etkinlik Kulüp Öğrencileri İzin](#)). Kulüp faaliyetleri için öğrencilerin ihtiyaç duydukları araç-gereç yönünden desteklenerek bu tür etkinliklere katılımları özendirilmekte, fakültemizin tüm altyapılarının kullanılmasına izin verilmektedir ([Ek TS.4.5.1/8.Öğrenci Kulüp Faaliyetlerine Destek](#)).

Fakültemiz Gevher Nesibe amfisinde Dekanlığımız katkılarıyla temin edilen piyano öğrencilerin kullanımına sunulmuştur ([Ek TS.4.5.1/9.Gevher Nesibe Amfisindeki Piyano](#)).

Öğrencilerimizin sportif faaliyetlerini yapabilecekleri masa tenisi ve yoga-pilates odaları öğrencilerimizin kullanımına açılmıştır ([Ek TS.4.5.1/10.Sosyal-Sportif Etkinlikler](#)).

Resim-çini atölyesi öğrencilerimizin el becerilerini geliştirmelerine yönelik açılmıştır. Bu odaların düzenli ve etkili kullanımı dekanlığımız ve tıp fakültesi öğrenci kulüpleri iş birliği ile gerçekleştirilmektedir ([Ek TS.4.5.1/11.Sanatsal Etkinlikler](#)).

2023-2024 Eğitim öğretim faaliyetleri çerçevesinde Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi kulüp temsilcileri tarafından bir yıllık sosyal sorumluluk projeleri ve sosyal faaliyetler planlanmıştır ([Ek TS.4.5.1/12.Planlanan Kulüp Faaliyetleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.5.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim***Tıp fakültesi, öğrencilerin;***Standartları****GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.**

Dekanımız sosyal etkinlikleri arttırmak amacıyla öğrenci kulüpleri ve asistan temsilcileri ile bir araya gelerek kulüp faaliyetlerinin öğrenci-asistan ve öğretim üyeleri arasındaki iletişimi artırmaya yönelik öneri ve isteklerini dikkate alınacağı ve gerekli desteklerin yapılacağı belirtilmiştir ([Ek GS.4.5.1/1.Sosyal Etkinlik Toplantısı](#)).

Fakültemiz öğrenci ve araştırma görevlilerine yönelik olarak “Crush Sendromu” başlıklı seminer sunuldu. Ayrıca öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, intörn ve öğrencilerimiz kurum içi seminer programlarına katılmışlardır. Farklı Üniversitelerden öğretim üyelerinin katılımlarıyla Öğrencilere Tübitak proje yazma eğitimi verildi ([Ek GS.4.5.1/2.Seminer-Kurs Duyurusu ve Programı](#)).

Kültürel faaliyetleri artırmaya yönelik öğretim üyeleri, asistanlar ve öğrencilerin katılımlarıyla 21.03.2023 tarihinde ilk olarak Tıp Fakültesinde kitap sohbetleri başlıklı etkinlikler düzenlenmeye başlanmıştır ([Ek GS.4.5.1/3.Kitap Sohbetleri](#)).

Sanatsal faaliyetleri olanaklarını artırmaya yönelik dekanlığımız tarafından temin edilen piyano Gevher Nesibe Amfisinde öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. İlk resitali öğretim üyemiz Prof. Dr. Halil Tekiner ve Dönem I Öğrencimiz Asım Tekin gerçekleştirmiştir. Değerli ses sanatçısı Mustafa Ceceli'nin katılımıyla öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz ve personelimizin katılımlarıyla eş zamanlı YouTube üzerinden yayınlanan canlı performansı ile dinleyenlere müzik şöleni yaşatmıştır ([Ek GS.4.5.1/4.Sanatsal Etkinlikler](#)).

Öğretim üyesi ile öğrencilerin etkileşimi artırmak için 2023-2024 Eğitim öğretim faaliyetleri çerçevesinde Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi kulüp temsilcileri tarafından bir yıllık sosyal sorumluluk projeleri ve sosyal faaliyetler planlanmıştır ([Ek TS.4.5.1/12.Planlanan Kulüp Faaliyetleri](#)).

Tıp fakültesinin ilk döneminde 2004-2005 yılından itibaren 2020 yılına kadar (Pandemi döneminde yapılmamıştır ancak pandemi döneminde önlük giyemeyen Dönem I öğrencileri için 2021 yılında-Dönem II olduklarında- önlük giyme töreni yapılmıştır) düzenli olarak yapılan önlük giyme törenleriyle öğretim üyeleri ile öğrenciler tanışmakta ve birinci sınıf öğrencileri öğretim üyeleri ile birlikte doktorluğa ilk adımlarını atmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler yıllarını bu meslekte geçirmiş olan öğretim üyelerinin önlük giydirmesiyle, Tıp Bayramı, 19 Mayıs ve 29 Ekim Etkinlikleri ile onurlandırılmaktadır ([Ek GS.4.5.1/5.Tıp Bayramı Etkinlikleri](#), [Cumhuriyetimizin 100. Yılı Etkinlikleri](#), [19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Etkinlikleri](#)).

Fakültemiz 2022–2023 Eğitim Öğretim yılında Dönem I, II, III, IV ve V'i birinci, ikinci ve üçüncü olarak bitiren öğrencilerimize Dekan Yardımcımız, dönem koordinatörleri ve yardımcıları tarafından başarı belgeleri takdim edilmiştir ([Ek GS.4.5.1/6 Başarı Belgesi](#)). 2023-2024 yılında YKS sınavında ilk 5000'e girerek fakültemizi tercih eden öğrencilerimize teşekkür belgeleri verilmiştir ([Ek GS.4.5.1/7 Teşekkür Belgesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.4.5.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi, öğrencilerin;*

**GS.4.5.2. Gereklik durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.**

Fakültemiz öğretim elemanlarından istekli olanlar öğrencilere maddi yardımda bulunmaktadır ([Ek GS.4.5.2/1.Öğretim Üyesine Gönderilen Dekanlık Burs Yazısı](#)). Gönüllü

öğretim üyelerinden her ay bağışlanan nakdi yardımlar bir fonda toplanmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinden oluşan bir komisyon tarafından her yıl burs başvuru formları değerlendirilmekte ve öğrencilerin ihtiyaç durumuna göre uygun bulunan öğrencilere bu fondan karşılıksız ihtiyaç bursu verilmektedir. 2018-2023 eğitim-öğretim sürecinde 2018 yılında 64, 2019 yılında 65, 2020 yılında 63, 2021 yılında 77, 2022 yılında 80 ve 2023 yılında 80, toplamda 429 öğrenciye tıp fakültesi dekanlığı tarafından burs verilmiştir ([Ek GS.4.5.2/2.Dekanlık Burs Komisyonu, Başvuru Formu ve Burs Alan Sayıları](#)). Ayrıca burs veren vakıfların duyuruları fakültemiz web sayfasından yapılmaktadır ([Ek GS.4.5.2/3.Türk Eğitim Vakfı Eğitim \(Yükseköğretim\) Bursu](#)).

Bunun dışında öğrencilerin faydalandığı yemek bursu da mevcuttur. Ayrıca rektörlük tarafından fakültemizden seçilen yabancı uyruklu (4 öğrenci) ve T.C. vatandaşı (38 öğrenci) öğrencilere yönelik öğle ve akşam yemeği yardımı yapılmaktadır ([Ek GS.4.5.2/4.Yemek Bursu](#)).

Ülkemizde yaşanan deprem felaketinden etkilenen öğrencilerimize dekanlığımızca 1 yıl süreli afetzede bursu verilecektir. 56 öğrencimize Öğretim üyelerimiz, Kayseri Büyükşehir Belediyesi ve Hayırseverlerimiz tarafından depremzede bursu verilmektedir ([Ek GS.4.5.2/5.Depremzede Bursu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.4.5.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Fakültemiz öğrencilerinin ERASMUS, Akademik İş Birlikleri ve Mevlana değişim programlarıyla bilgi, görgü ve tecrübe sahibi olmalarına katkı sağlanmaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.6.1 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standardın fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

##### Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.4.6.1.** Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Tıp fakültemiz, diğer eğitim kurumları ile iş birliği yapmaktadır. ERASMUS ile 3 üniversite (Bulgaristan, İtalya, Romanya), Akademik İş Birlikleri anlaşmaları ile 2 üniversite (Minsk/ Belarus, Kazakistan) ve Mevlana değişim programları ile 1 (Moldova ) üniversite ile anlaşmalı olup bu değişim programlarıyla öğrencilerimizin bilgi, görgü ve tecrübe sahibi olmalarına katkı sağlanmaktadır ([Ek TS.4.6.1/1.Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları](#), [Ek TS.4.6.1/2.2022-2023 Değişim Programlarına Giden Öğrenciler](#)). 2022-2023 Eğitim-öğretim yılında değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları **Tablo 4.6.1'de** sunulmuştur.

**Tablo 4.6.1 Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayıları**

2022-2023 Öğrenci Gelen-giden	Giden	Gelen
ERASMUS	12	-
MEVLANA	2	-
AKADEMİK İŞBİRLİKLERİ	-	-

Diğer yıllara ait değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları ekte sunulmuştur ([Ek TS.4.6.1/3.Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayıları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.6.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Fakülte öğrencilerimiz sorunları ile ilgili dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri ve koordinatörler ile düzenlenen toplantılar, e-mail, sosyal medya veya WhatsApp üzerinden birebir iletişim de kurabilmektedirler. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.7.1 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standardın fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

##### Temel

##### Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

**TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Fakülte öğrencilerimiz sorunları ile ilgili dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri ile kolaylıkla bire bir iletişim kurabilmektedirler.

Her eğitim yılı başında tıp fakültesi dekanı, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri, dönem I koordinatör ve yardımcıları ile öğrenci işlerinde görevli personel dönem I öğrencilerinin ilk derslerinde bulunurlar. Tıp fakültesi dekanı ilk dersi verir ve tüm idari kadroyu öğrencilere tanıtarak fakülteye yeni katılan öğrencilerle ilk iletişimi kurar. Eğitim yılı başında koordinatörlük tarafından her öğrenci için birer danışman öğretim üyesi belirlenmekte, danışman listeleri öğretim üyesi ve öğrenciye bildirilmektedir. Eğitim programları hazırlanırken ilgili koordinatör tarafından, haftada en az bir saat danışmanlık için ayrılmakta ve programda da belirtilmektedir ([Ek TS.4.7.1/1.Danışmanlık Saati](#)). Böylece öğrencilerin danışmanı olan öğretim üyeleri ile en az haftada bir kez iletişim kurması sağlanmaya çalışılmaktadır. Danışmanlık yönergesiyle birlikte öğrencinin danışmanı ile en az bir kez yapılandırılmış bir formla iletişim kurması sağlanmaktadır ([Ek TS.4.4.1/4.Danışmanlık Yönergesi](#)).

Her ders kurulu başında ilk ders koordinatörlük saati olup dönem koordinatörünün öğrencilerle yüz yüze iletişimi sağlanmaktadır. Ayrıca ders kurulu ve klinik ders anketlerinin bazıları da bu saatlerde yapılmaktadır. Koordinatörlük saatinde öğrenciler ders kurullarında yaşadıkları problemleri koordinatörlere bildirmektedir. Koordinatörler öğrencilerin problemlerini dekanlığa yazılı olarak bildirir ([Ek TS.4.7.1/2.Koordinatörlük Saatinde](#)



[Öğrencilerden Alınan Geri Bildirimlerin Dekanlığa Sunulması Örneği](#)). Dekanlığa bildirilen öğrenci talepleri ve sorunları koordinatörler kurulunda görüşülerek çözüm ve öneriler konusunda ortak bir karara ulaşıldıktan sonra dekanlığa iletilmektedir. Dekanlığımız öğrencilerin problemlerine çözüm bulmaya çalışmaktadır. Koordinatörler bir sonraki koordinatörlük saatinde öğrencilere geri bildirimde bulunmaktadır ([Ek TS.4.7.1/3.Dekanlık Değerlendirilmesinin Koordinatörlük Tarafından Öğrencilerle Paylaşılması Örneği](#)).

Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanı öğrencilerle ve öğrenci temsilcileri ile görüşmeler yaparak problemlerine çözüm bulmaktadır ([Ek TS.4.7.1/4.Dönem I, II ve III Öğrencileri ve Öğrenci Temsilcileri ile Toplantı](#)).

Öğrencilerin kayıt sırasında okul numarası ile başlayan erciyes.edu.tr uzantılı e-mail adresleri verilmekte ve bu sistem ile elektronik haberleşme sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci temsilcisi aracılığıyla, WhatsApp üzerinden, ilan panosu, fakülte web adresleri, sınıflara özel e-mail adresleri, tıp fakültesi dekanlık e-mail adresi ([tipdekanlik@erciyes.edu.tr](mailto:tipdekanlik@erciyes.edu.tr)) ile de iletişim sağlanmaktadır ([Ek TS.4.7.1/5.Duyuru Örnekleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.4.7.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Fakültemizde program değerlendirme kapsamında öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve analizleri yapılarak izlenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kurul ve klinik ders anketleri ile alınmaktadır. Öğretim üyelerinden Dönem I, II ve III’te her kurul sonunda Dekanlıkta yapılan değerlendirme toplantılarında sözlü geri bildirim alınmaktadır. Ayrıca yapılan program değerlendirme ziyaretleri sırasında da öğretim üyelerinden geri bildirim alınmaktadır. Geri bildirimler ve eğitim bilimlerindeki gelişmeler doğrultusunda eğitim programı; her yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde değişiklikler yapılmaktadır. Öğrencilerin başarı durumları dönem koordinatörleri ve öğrenci işleri birimi ortak çalışması ile düzenli olarak izlenmekte hazırlanan kurul, klinik ders ve yılsonu başarı izlem tabloları eğitim komisyonu ve program değerlendirme kurulu ile paylaşılmaktadır. Öğrenci performansları (sınav notları, geçme-kalma oranları vb.), koordinatörler ve/veya yardımcıları tarafından her eğitim-öğretim yarıyılı sonrasında bölüm akademik kurullarında sunulmakta ve eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendirilmektedir. İlk kez 2011 yılında UTEAK tarafından akredite edilen fakültemiz 2018 yılında UTEAK tarafından tekrar akredite edilmiştir. Üniversitemiz “Kurumsal Akreditasyon Programı” kapsamında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 14 Temmuz 2021 tarihinde beş yıl süreyle “Tam Akreditasyon” almaya hak kazanmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından her eğitim öğretim yılı başında “Öğrenci Profil Anketi” ve öğrencilerin öğrenme stillerini belirleyen “KOLB Öğrenme Stil Envanteri ve VARK” anketi uygulanmakta, program değerlendirme raporlarında yer almaktadır. Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler de program değerlendirme raporunda yer almaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.5.1.1, TS.5.1.2, GS.5.1.1 ve GS.5.1.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

**Temel****Standartlar****Program değerlendirme** sistemi mutlaka;**TS.5.1.1.** Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.

Fakültemizde program değerlendirme kapsamında öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve analizleri yapılarak izlenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kurul ve klinik ders anketleri ile alınmaktadır. Bu anketler Ölçme-Değerlendirme Biriminde anket sorumlusu personel tarafından, koordinatörler ve klinik ders sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde, kurul ve klinik ders sınavlarından sonra, bir sonraki kurul ve klinik dersin başında, sürekli ve sistematik olarak yapılmaktadır. Anketlerde kurulların (Dönem I, II, III), klinik derslerin (Dönem IV, V) ve stajların (Dönem VI) amaç ve hedefleri, süreleri, fiziki altyapıları ve yapılan programlara uyulup uyulmadığı yapılandırılmış ve açık uçlu sorularla değerlendirilmektedir ([Ek TS.5.1.1/1.Geri Bildirim Formları Yıllar İçindeki Örnekleri-Klinik Ders-Ders Kurul](#), [Ek TS.5.1.1/2.Dönem VI Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimler](#), [Ek TS.5.1.1/3.İntörn Doktorluk Dönemi Değerlendirme Anket Analizleri](#)). Olağanüstü durumlar sırasında öğrenci geri bildirimleri çevrimiçi olarak alınmış ve raporlanmıştır ([Ek TS.5.1.1/4.Pandemi Döneminde Yapılan Online Geri Bildirim Formları ve Analizleri-Klinik Ders-Ders Kurul](#)). Öğrencilerden öğretim üyelerinin değerlendirilmesine yönelik geri bildirimler de alınmaktadır ([Ek TS.5.1.1/5.Geri Bildirim Formları Yıllar İçindeki Örnekleri-Öğretim Üyesi](#)).

Dönem I, II ve III'de düzenli olarak, öğrencilerin katılımı ile “koordinatörlük saati” adı altında kurulun değerlendirildiği toplantılar bir sonraki kurul başında yapılmaktadır. Koordinatörlük saati eğitim programı içinde yer almaktadır ([Ek TS.5.1.1/6.Eğitim Programındaki Dönem I, II, III Koordinatörlük Saatleri](#)). Yüz yüze eğitimin yapılamadığı dönemlerde çevrimiçi olarak yapılmıştır. Bu toplantılarda öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimler koordinatör ve yardımcıları tarafından rapor haline getirilmekte ve koordinatörler kurulunda tartışılmak üzere Dekanlığa sunulmaktadır ([Ek TS.5.1.1/7.Çevrimiçi ve Yüz Yüze Olarak Koordinatörler Tarafından Öğrencilerden Alınan Geri Bildirimler](#)). Öğretim üyelerinden Dönem I, II ve III'de her kurul sonunda Dekanlıkta yapılan değerlendirme toplantılarında sözlü geri bildirim alınmaktadır. Bu toplantılara temsilci öğrencilerin katılımı sağlanmakta ve öğrencilerden de

sözlü geribildirim alınmaktadır ([Ek TS.3.1.2/24.Kurul Sonu Değerlendirme Sunumları](#)). Klinik derslerle ilgili öğretim üyelerinden program değerlendirme ziyaretleri sırasında geri bildirim alınmaktadır ([Ek TS.5.1.1/8.Program Değerlendirme Ziyareti Geri Bildirim Örnekleri](#)).

Her ay düzenli olarak yapılan koordinatörler kurulu toplantılarında toplantıya katılan öğrenci temsilcisinden de geri bildirim alınmaktadır ([Ek TS.5.1.1/9.Koordinatörler Kurulu Karar Defteri Öğrenci Katılım Örneği](#)).

Eğitim programının değerlendirilmesinde ihtiyaç halinde nicel yöntemlere ek olarak nitel yöntemler de kullanılmaktadır ([Ek TS.5.1.1/10.Geri Bildirimlerde Nitel Yöntemlere Örnekler](#)).

Eğitim programının değerlendirilmesi için 2014 yılında yönergesi oluşturulan “Program Değerlendirme Komisyonu” çalışmalarına devam etmektedir ([Ek TS.5.1.1/11.Program Değerlendirme Yönergesi](#)). Bu komisyonda öğretim üyeleri, öğrenciler ve mezun birlikte yer almaktadır ([Ek TS.5.1.1/12.Program Değerlendirme Toplantıları Öğrenci ve Mezun Katılımına Örnek](#)). Komisyon üyeleri, önceden belirlenen bir program uyarınca anabilim dallarını ziyaret ederek, verilen eğitimi yapılandırılmış bir form üzerinden anabilim dalı öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirmekte, eğitimin kalitesini artırma konusunda anabilim dallarının görüş ve önerilerini almaktadır ([Ek TS.5.1.1/13.Program Değerlendirme Yapılandırılmış Formları](#)). Olağanüstü durumlar nedeniyle normal işleyişte birtakım aksaklıklar yaşansa da program değerlendirme ziyaretleri çevrimiçi olarak devam etmiştir ([Ek TS.5.1.1/14.Program Değerlendirme Ziyaretleri Göğüs Hastalıkları Online Örneği](#)). Tüm anabilim dallarının program değerlendirme komisyonu tarafından ilk ziyaretleri tamamlanmış ([Ek TS.5.1.1/15.Program Değerlendirme Ziyareti Yapılan Yerlerin Listesi](#)) ve tekrar ziyaretleri yapılmaya başlanmıştır ([Ek TS.5.1.1/16.Program Değerlendirme Komisyonu Tekrar Ziyaret Örnekleri](#)). Program değerlendirme komisyonu ek olarak, anabilim dallarından alınan geri bildirimler de göz önüne alınarak, eğitim programının yeniden yapılandırılması ve klinik derslerin entegrasyonu çalışmalarını yürütmektedir ([Ek TS.5.1.1/17.Program Değişikliği Çalışmaları](#)).

Öğretim üyelerinin fakültemiz eğitimini değerlendirmelerini amaçlayan ilk olarak 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı içinde uygulanan geri bildirim anketleri program değerlendirme çalışmaları kapsamında en az üç yılda bir tekrarlanmaktadır ([Ek TS.5.1.1/18.Program Değerlendirme Çalışmaları](#), [Ek TS.5.1.1.19.Öğretim Üyelerinin Eğitimle İlgili Geri Bildirim Raporları](#)).

Mezunlarımızın tıp fakültesi eğitim sürecini değerlendirmesini amaçlayan “Mezun Anket Formu” fakültemiz web sayfasında yer almaktadır ([Mezun Anketi Web](#)). Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler raporlanmakta ve önerilerle Dekanlığa sunulmaktadır ([Ek TS.5.1.1/20.Mezun Geri Bildirim Raporları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.5.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Temel

#### Standartlar

**Program değerlendirme sistemi mutlaka;**

**TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.**

Fakültemizde öğrenci başarısı izlenmekte ve program değerlendirme raporlarında yer almaktadır ([Program Değerlendirme Raporları](#)). Dönem I, II ve III’de öğrenci başarısı kurul sonu toplantılarında değerlendirilmektedir ([Ek TS.3.1.2/24.Kurul Sonu Değerlendirme Sunumları](#)) Dönem IV ve V’de öğrenci başarı durumları sınav analizleri ile birlikte anabilim dalları ile paylaşılmaktadır ([Ek TS.3.1.2/23.Öğrenci Başarı Durumları-Sınav Analizleri](#)).

Öğrenci performansları (sınav notları, geçme-kalma oranları vb.), koordinatörler ve/veya yardımcıları tarafından her eğitim-öğretim yarıyılı sonrasında bölüm akademik kurullarında sunulmakta ve eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendirilmektedir ([Ek TS.5.1.2/1.Yarıyıl Akademik Kurul Sunumları; Dönem ve Eğitim Öğretim Yılı Bazında Örnekler](#)). Öğrenci performansı genel akademik kurulda da öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.1.2/2.Genel Akademik Kurul Sunumları](#)).

Bunlara ek olarak program değerlendirme komisyonu tarafından anabilim dallarına yapılan program değerlendirme ziyaretlerinde öğrencilerin yıllara göre başarı durumunu gösteren veriler anabilim dalları ile paylaşmakta ve birlikte değerlendirilmektedir ([Ek TS.5.1.2/3.Program Değerlendirmede Öğrenci Başarını Gösteren Raporlar](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.5.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim

### Standartları

*Program değerlendirme sisteminde;*

**GS.5.1.1.** *Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.*

Öğrencilerimizin profillerini değerlendirmek için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından her eğitim öğretim yılının başında “Öğrenci Profil Anketi” ve öğrencilerin öğrenme stillerini belirleyen “KOLB Öğrenme Stil Envanteri ve VARK” anketi uygulanmakta, program değerlendirme raporlarında yer almaktadır ([Ek GS.5.1.1/1.Öğrenci Profil Anket Raporu](#)).

Mezunlarımızdan alınan geri bildirimler de program değerlendirme raporunda yer almakta ve öğretim üyeleri ile program değerlendirme ziyaretlerinde paylaşılmaktadır ([Ek GS.5.1.1/2.Program Değerlendirme Raporunda Mezun Geri Bildirimlerinin Yer Aldığını Gösterir Belge](#)). Mezunların mesleki kariyerlerine ilişkin sistematik bilgi henüz toplanamamaktadır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi program değerlendirme raporları bağlam-girdi-süreç-ürün (CIPP) modeline göre hazırlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.5.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Program değerlendirme sisteminde;***GS.5.1.2.** *Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.*

İlk kez 2011 yılında UTEAK tarafından akredite edilen fakültemiz 2018 yılında UTEAK tarafından tekrar akredite edilmiştir ([Ek GS.5.1.2/1.2018 Yılında UTEAK Tarafından Tekrar Akredite Edildiğimize Dair Belge](#)). Erciyes Üniversitesi dış değerlendirme süreçlerini önemsemektedir. Üniversitemiz 2020 yılında ilk kez uygulanmaya başlayan, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı'na başvurmuş ve kurumsal dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. Üniversitemiz "Kurumsal Akreditasyon Programı" kapsamında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 14 Temmuz 2021 tarihinde beş yıl süreyle "Tam Akreditasyon" almaya hak kazanmıştır ([Ek GS.5.1.2/2.YÖKAK 5 Yıl Süreyle "Tam Akreditasyon" Aldığımızı Dair Haber](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.5.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Öğrenci geri bildirim anketleri ölçme değerlendirme birimi tarafından raporlanmakta ve incelenmek üzere Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerden öğretim üyelerinin değerlendirilmesine yönelik alınan geri bildirimler yıllık olarak raporlanmaktadır. Program değerlendirmede kullanılan mezun geribildirimleri ölçme değerlendirme birimi tarafından raporlanmaktadır. Mezun geribildirimleri program değerlendirme komisyonu ziyaretleri sırasında Anabilim /Bilim Dallarına ile paylaşmakta ve değerlendirilmektedir. Program değerlendirme komisyonu da Anabilim /Bilim Dallarına yaptığı program değerlendirme ziyaretleri sonrasında programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmak üzere ziyaret ile ilgili komisyon önerilerini içeren ayrıntılı bir rapor hazırlamaktadır. Program değerlendirme raporları ve öğrenci geri bildirimleri

doğrultusunda dönem IV ve V eğitim programında klinik derslerde yatay ve dikey entegrasyon sağlanması için iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.5.2.1, TS.5.2.2 ve TS.5.2.3 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrenci geri bildirim anketleri ölçme değerlendirme birimi tarafından raporlanmakta ve incelenmek üzere Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile paylaşılmaktadır. Düzenlenen raporlar Dekanlık tarafından anabilim dallarına gönderilmektedir ([Ek TS.5.2.1/1.Anabilim Dallarına Gönderilen Öğrenci Geri Bildirimleri](#)).

Dönem I, II ve III kurul sonu değerlendirme toplantılarında öğrencilerin kurul sonu başarı durumları, kurula ait soru analizleri ve raporlanmış öğrenci geri bildirimleri kurulda dersi olan tüm öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirilmektedir ([Ek TS.3.1.2/24.Kurul Sonu Değerlendirme Sunumları](#)).

Klinik derslerde öğrencilerden alınan rapor haline getirilen geri bildirimler ilgili anabilim dallarına gönderilmekte ve yapılan değerlendirmeler akademik kurul kararları ile Dekanlığa bildirilmektedir ([Ek TS.5.2.1/2.Geri Bildirimlerin Anabilim Dalında Görüşüldüğüne Dair Resmi Yazılar](#)).

Öğrencilerden öğretim üyelerinin değerlendirilmesine yönelik alınan geri bildirimler yıllık olarak raporlanmaktadır ([Ek TS.5.1.1/5.Geri Bildirim Formları Yıllar İçindeki Örnekleri-Öğretim Üyesi](#)).



Program değerlendirmeye yönelik olarak öğrencilerden koordinatörlük saatinde alınan sözlü geri bildirimler dönem koordinatörleri tarafından rapor haline getirilerek Dekanlığa gönderilmektedir. Bu raporlar ayrıca koordinatörler kurulunda görüşülmektedir ([Ek TS.5.2.1/3.Geri Bildirim Sonuçlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşülmesi Tutanak Örnekleri](#)).

Bu raporlar Dekanlık tarafından değerlendirilerek sonuçlar öğrencilerle paylaşılmak üzere dönem koordinatörlerine gönderilmektedir ([Ek TS.5.2.1/4.Dekanlık Tarafından Değerlendirilen Sözlü Geri Bildirimlerin Koordinatörlere Gönderilmesi](#)).

Program değerlendirme komisyonu da Anabilim /Bilim Dallarına yaptığı program değerlendirme ziyaretleri sonrasında programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmak üzere ziyaret ile ilgili komisyon önerilerini içeren ayrıntılı bir rapor hazırlamaktadır ([Ek TS.5.1.1.8.Program Değerlendirme Ziyareti Geri Bildirim Örnekleri](#)).

Program değerlendirmede kullanılan mezun geribildirimleri Ölçme Değerlendirme Birimi tarafından raporlanmaktadır ([Ek TS.5.1.1.20.Mezun Geri Bildirim Raporları](#)). Mezun geribildirimleri program değerlendirme komisyonu ziyaretleri sırasında Anabilim /Bilim Dalları ile paylaşılmakta ve değerlendirilmektedir ([Ek GS.5.1.1.2.Program Değerlendirme Raporunda Mezun Geri Bildirimlerinin Yer Aldığını Gösterir Belge](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.5.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

Öğrencilerden alınan geri bildirim raporları, Dekan ve tıp eğitiminden sorumlu Dekan yardımcısı tarafından incelendikten sonra ilgili anabilim dallarına gönderilerek, anabilim dalı akademik kurullarında görüşülmeleri sağlanmaktadır ([Ek TS.5.2.1/2.Geri Bildirimlerin Anabilim Dalında Görüşüldüğüne Dair Resmi Yazılar](#)).

Kurul / klinik ders anketleri raporlanarak kurul sonu değerlendirme toplantılarında, genel akademik kurulda paylaşmakta ve bu toplantılara katılan öğrenci temsilcileri ile öğrencilere duyurulmaktadır ([Ek TS.5.2.2/1.Kurul Sonu Değerlendirme ve Genel Akademik Kurul Toplantı Tutanak Örneği-Öğrenci Katılımlı](#)). Ayrıca kurul ve klinik ders değerlendirme anket sonuç raporları yıl sonunda Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanmaktadır ([Anket Sonuçları Web](#)). Eğitim programını değerlendirmek amacıyla yapılan anketlerin sonuçları ve buna göre yapılan düzenlemeler koordinatörlük saatinde öğrencilerle sözel olarak da paylaşılmaktadır.

Öğrencilerden öğretim üyeleri ile ilgili alınan geri bildirimler Dekan tarafından değerlendirildikten sonra sadece öğretim üyesinin kendisi ile paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.1.1/5.Geri Bildirim Formları Yıllar İçindeki Örnekleri-Öğretim Üyesi](#)).

Koordinatörlük saatinde alınan sözlü geri bildirim raporları, koordinatörler kurulunda tartışılmakta ve Dekanlık tarafından değerlendirildikten sonraki cevapları koordinatör veya yardımcıları vasıtasıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS.4.7.1.3.Dekanlık Değerlendirilmesinin Koordinatörlük Tarafından Öğrencilerle Paylaşılması Örneği](#)).

Program değerlendirme komisyonunun ziyaret sonrası hazırladığı raporlar Dekanlığa sunulmaktadır ([Ek TS.5.2.2/2.Program Değerlendirme Komisyonu Ziyaret Sonrası Dekanlığa Sunulan Rapor Örneği](#)). Dekan tarafından incelenen raporlar ilgili anabilim dalına gönderilmekte ve program değerlendirme raporunun akademik kurullarda görüşülerek değerlendirilmesi teşvik edilmektedir ([Ek TS.5.2.2/3.Program Değerlendirme Raporunun Dekanlık Tarafından Anabilim Dallarına Gönderildiğine Dair Örnek](#)). Bu raporlar öğrenci katılımının da olduğu koordinatörler kurulu toplantılarında da paylaşılmaktadır ([Ek TS.5.2.2/4.Program Değerlendirme Komisyon Raporlarının Koordinatörler Kurulunda Görüldüğüne Dair Örnekleri](#)). Komisyonun çalışmaları Fakültemiz genel akademik kurullarında dekanlık tarafından sunulmaktadır ([Ek TS.5.1.2/2.Genel Akademik Kurul Sunumları](#), Sayfa 27). Ayrıca Program değerlendirme raporları web sayfamızda da yayınlanmaktadır ([Program Değerlendirme Raporları Web](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.5.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.3.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Anabilim dalları tarafından program değerlendirme raporlarına ve öğrenci geri bildirimlerine göre düzenlemeler yapılmaktadır ([Ek TS.5.2.3/1.Program Değerlendirme Raporuna Göre Yapılan Düzenlemeler Örneği](#)). Kurul geri bildirimleri koordinatörler kurullarında görüşülmekte ve iyileştirmede kullanılmaktadır ([Ek TS.5.2.1/3.Geri Bildirim Sonuçlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşülmesi Tutanak Örnekleri](#)). Öğrenci geri bildirimlerine göre iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılmaktadır ([Ek TS.5.2.3/2.Geri Bildirimler Dikkate Alınarak Yapılan Düzenlemeler](#)).

Program değerlendirme raporları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda dönem IV ve V eğitim programında klinik derslerde yatay ve dikey entegrasyon sağlanması için iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır ([Ek TS.5.2.3/3.Program Değişikliği ile İlgili Toplantı Tutanağı](#)).

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda görüşülerek sınav değerlendirme sisteminde değişiklik yapılmıştır ([Ek TS.3.1.3/5.Sınav Yönergesi Değişikliği Hakkındaki Senato Kararı](#)). Aynı öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda dönem IV eğitim programına bir haftalık “Acil Klinik Dersi” eklenmiştir ([Ek TS.5.2.3/4.Dönem IV Programına Acil Klinik Dersin Eklenmesi Hakkındaki Karar](#), [Ek TS.5.2.3/5.Öğrenci Geri Bildirimleri Dönem I-VI](#)).

Ayrıca komisyonun Dekanlığa sunduğu geri bildirimler sonucunda programda da iyileştirmeler yapılmaktadır; örneğin 1) Klinik derslere dikey entegrasyon sağlanması için temel bilimlerden dersler eklenmiştir ([Ek TS.2.1.1.1.Panel Dersler ve Ders Kurul Programları](#)), 2) Dönem III kurullarına klinik biyokimya dersleri eklendi ([Ek TS.5.2.3/6.Dönem III Kurullarına Eklenen Tıbbi Biyokimya Dersleri](#)), 3) Acil Tıp AD Dönem VI intörn çalışma düzeninde düzenlemeler yapılmış ve birinci gün 8 saat, ikinci gün 16 saat nöbet ve üçüncü gün dinlenme döngüsü olacak şekilde düzenlenmiştir ([Ek TS.5.2.3/7.Intörn Çalışma Düzeninde Yapılan Düzenlemeler](#)) 4) Yüzme, Mantık, Etik, Psikoloji ve Duygular gibi seçmeli dersler eklendi ([Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.5.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 6. AKADEMİK KADRO

### 6.1. Akademik kadro politikası

Fakültemiz eğitim programının gereksinimlerini karşılayacak deneyimli bir akademik kadro yapısına sahiptir. Bu yapı, fakültenin kurumsal amaçlarına ve uluslararası eğitim standartlarına uyumlu bir şekilde, öğretim elemanları aracılığıyla yenilikçi ve rekabetçi bir ortam sağlamayı hedeflemektedir. Akademik kadro, fakülte içinde ve dışında eğitim ve araştırma faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. 2023 Ekim itibarıyla, fakültemizde çeşitli anabilim dallarında toplam 1061 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu sayısal veriler, kadronun tecrübe ve nitelik açısından zengin olduğunu kanıtlamaktadır. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları net bir şekilde belirlenmiş ve yasalarla desteklenmiştir. Akademik personelin faaliyetleri yıllık olarak rapor edilmekte ve fakültenin web sitesi üzerinden erişilebilmektedir. Öğretim elemanlarının seçimi, ataması ve akademik yükseltmeleri liyakat ve fırsat eşitliğine dayalı kriterlerle yapılmaktadır. Atama ve yükseltme süreçleri, öğretim üyelerinden oluşan bir komisyon tarafından titizlikle incelenmektedir. Bu süreçler ve politikalar, eğitim ve araştırma kalitesini artırmak ve fakültenin misyonuna hizmet etmek için tasarlanmıştır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.6.1.1, TS.6.1.2, TS.6.1.3 ve GS.6.1.1 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı, GS.6.1.1 gelişim standardının ise kısmen karşılandığı kanaatindeyiz.

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.1.** Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

ERÜTF Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, uluslararası düzeyde bilim üreten; öğrencilerine dünya standartlarında bilgi, beceri ve donanım kazandıran; yenilikçi, rekabet edici, hasta haklarına ve toplumun değer yargılarına saygılı öğretim elemanları kazandırmayı ilke edinmiştir. Fakültemiz akademik kadro yapısı ve kadro geliştirme politikası üniversite üst yönetimi ile paralellik göstermektedir. Her anabilim ve bilim dalında eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini yeterli düzeyde yürütecek tecrübeli öğretim

üyeleri bulundurmaktır fakültemizin temel hedefidir. Öğretim üyelerimiz aynı zamanda gerek üniversitemiz içindeki diğer fakültelerde gerekse Kayseri içi ve komşu illerdeki diğer üniversitelerde eğitim öğretim faaliyetlerine destek vermektedir ([Ek TS.6.1.1.1.Okutulacak Dersler - Öğretim Elemanı Görevlendirmesi](#)). Aşağıda belirtilen sayısal verilerden de anlaşılacağı üzere eğitim veren akademik kadromuz deneyimli öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Fakültemizdeki 2023 Ekim ayı itibari ile öğretim elemanı sayısı 45 anabilim dalında; cerrahi 297, dahili 654 ve temel tıp bilimlerinde 110 olmak üzere toplam 1061'dir. Profesör sayısı 142; doçent sayısı 57; doktor öğretim üyesi sayısı 65; öğretim görevlisi sayısı 19 ve araştırma görevlisi sayısı 778'dir ([Ek TS.6.1.1/2.Akademik Personel Listesi](#)). Fakültemizde tam zamanlı çalışan 240, mesai sonrası kurum dışında çalışan 24 öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca mesai sonrası kurum dışında danışmanlık yapan 19 öğretim üyemiz bulunmaktadır ([Ek TS.6.1.1/3.Kurum Dışında Danışmanlık Yapan Öğretim Üyeleri Resmî Yazıları](#)). Öğretim üyelerimizden 233 Tıp fakültesi mezunu, 35 Tıp fakültesi mezunu değildir. Öğretim elemanlarının son beş yılda; anabilim dallarına ve unvanlarına göre dağılımları ekte verilmiştir ([Ek TS.6.1.1/4.Öğretim Elemanlarının Dağılımları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.6.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.2.** Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine göre akademik kadronun görev ve sorumlulukları açıkça 2547 sayılı yasayla tanımlanmıştır ve tıp fakültemiz web adresinden ulaşılabilir ([Akademik Personel Tanımları](#)). Ayrıca Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği 17.maddesinin 2 (c) bendinde belirtildiği üzere araştırma görevline karne oluşturulmakta, araştırma görevlilerinin yetkinlik ve faaliyetleri eğitimciler tarafından işlenmektedir ([Ek TS.6.1.2/1.Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği](#)).

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini her yıl rapor etmesi istenmektedir ([Ek TS.6.1.2/2.Faaliyet Cetveli ve Öğretim Üyesi Bildirimi Örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.6.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ;  <b>TS.6.1.3.</b> Seçim, atama ve yükseltmelerde <b>akademik liyakati</b> gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiştir ([Ek TS.6.1.3/1.Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri](#)). Akademik atama ve yükseltmeler, belirlenen kriterler gerçekleştirildikten sonra, değerlendirmeye gitmeden önce fakültemizde oluşturulan “Atama ve Yükseltme Komisyonu” tarafından incelenmektedir. Bu komisyonda fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. M. Mümtaz Mazıcıoğlu, Prof. Dr. İmdat Yüce ve Prof.Dr. Kemal Deniz görev almaktadır ([Ek TS.6.1.3/2.Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri komisyonu Başkanlığı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.6.1.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Gelişim Standartları</b>	<i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i>  <b>GS.6.1.1.</b> Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemizde görev alacak öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi almış olmasının atama kriteri olarak değerlendirilmesi fakülte yönetim kurulunun 08.06.2016 tarih ve 14 sayılı kararı ile hükme bağlanarak rektörlük makamına sunulmuştur

([Ek GS.6.1.1/1.Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Hakkındaki Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)). Ancak Erciyes Üniversitesi Senatosunda, Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri üniversitenin tüm birimlerini kapsamaması ve eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi sadece tıp fakültesinde verildiğinden tüm üniversitemizin Atama ve Yükseltme Kriterlerine uygulanamayacağından reddedilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.6.1.1 standardını kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Fakültemiz eğitim programının gereksinimlerine yönelik eğitici gelişim programları sunmaktadır. Bu programlar, 2002'den bu yana düzenli olarak "eğitici eğitimi grubu" tarafından verilmekte ve öğretim elemanlarının eğitimdeki niteliklerini artırmayı amaçlamaktadır. Toplamda 420 öğretim üyesi eğitim becerileri eğitimlerine katılırken, ölçme ve değerlendirme kurslarına da 273 öğretim üyesi katılmıştır. Pandemi döneminde, uzaktan eğitime yönelik programlar ve çevrimiçi eğitimler de dahil olmak üzere, eğitim faaliyetlerimiz devam etmiştir. Fakültemiz sürekli mesleki gelişim etkinliklerini planlı ve kurumsal bir yaklaşımla düzenli olarak gerçekleştirmekte ve bu sayede öğretim görevlileri ve öğrencilerin tıbbi bilgilerini güncel tutmalarını sağlamaktadır. Eğitici gelişim ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Eğitimcilerin mesleki toplantı ve kongrelere katılımları için gerekli izinler ve mali destek sağlanmaktadır. Bu katılımlar performans değerlendirme sürecinde göz önünde bulundurulmaktadır. Bu faaliyetler ve katılımlar yönetim tarafından izlenmektedir. Fakültemiz akademik kadrosunun sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımını hem idari hem de ekonomik anlamda desteklemektedir. Rektörlüğümüz tarafından belirlenen görevlendirme esasları bu desteğin çerçevesini çizmektedir. Fakültemizde eğitimle ilgili kurullarda görev alan öğretim üyelerinin, eğitici gelişim programlarından geçmiş olmaları büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, eğitim kadromuzda yer alan ve ölçme değerlendirme ile eğitici eğitimlerini tamamlamış öğretim üyelerinin listeleri, eğitim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi adına düzenli olarak güncellenmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.6.2.1, TS.6.2.2, TS.6.2.3, GS.6.2.1,



GS.6.2.2 ve GS.6.2.3 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.2.1.</b> Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan <b>eğitici gelişim programları</b> sunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Eğitici gelişim programları, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, eğitimde asgari standartların sağlanması açısından önemlidir. Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları 16-20 Aralık 2002'den itibaren “**eğitici eğitimi grubu**” tarafından verilmektedir ([Ek TS.6.2.1/1.Eğitim Becerileri Eğitimini Veren Öğretim Üyeleri](#)). Bu eğitimler aynı zamanda Resmi Web sayfamıza da konulmuş olup, isteyen öğretim üyelerimiz kendi hesaplarından giriş yaparak bu eğitimleri tamamlayabilmektedirler ([Eğiticiler Eğitimi Portali](#)).

Bu programların organizasyonu Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılmakta, kurs için gerekli tüm maddi kaynaklar Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından karşılanmaktadır. Tıp Fakültesi “Eğitim Becerileri Eğitim”lerine tüm öğretim görevlileri ve öğretim üyelerinin katılımı zorunludur. 09.09.2022 tarihine kadar 32 “Eğitim Becerileri Eğitimi” yapılmış olup, toplam 420 öğretim üyesi bu eğitimi almıştır ([Ek TS.6.2.1/2.Eğitim Becerileri Kurs Katılımcı Listesi](#)).

Ölçme değerlendirme eğitimi grubu tarafından fakültemiz öğretim üyelerine yönelik ölçme değerlendirme kursları devam etmektedir. 25.10.2019 tarihine kadar 14 “Ölçme ve Değerlendirme” kursları yapılmış olup, toplam 273 öğretim üyesi bu eğitimi ([Ek TS.6.2.1/3.Ölçme Değerlendirme Eğitimi Veren ve Ölçme Değerlendirme Kurs Katılımcı Listesi](#)).

Öğretim üyelerinden kurs sonunda alınan geri bildirimler, kursların genel olarak olumlu algılandığını ve gelecekteki eğitim çalışmalarını olumlu yönde etkileyeceğini düşündürmektedir ([Ek TS.6.2.1/4.Ölçme Değerlendirme Kursu Geri Bildirimleri Hakkında](#)

[Yapılan Çalışma](#)). Eğitim ile ilgili kurslara katılmayı özendirmek amacıyla bu belgelere sahip olmak yönetim tarafından bir performans göstergesi olarak kabul edilmiş olup, ek ödeme C puanındaki eğitici katsayısı eğitici eğitimi almamış olanlarda 0,5, almış olanlarda 1,0 olarak uygulanmakta ve eğitici eğitimi dışındaki ilave her bir eğitim için performans C puanı eğitici katsayısı %10 artırılmaktadır ([Ek TS.6.2.1/5.Eğitim Faaliyetleri Performans Göstergeleri](#)).

2020 yılında pandeminin başlaması ile birlikte uzaktan eğitimde kullanılacak programlar konusunda dekanlık tarafından eğitim yapılmıştır ([Ek TS.6.2.1/6.Çevrimiçi Eğitimde Kullanılacak Programlar Eğitim Duyurusu](#)). Ayrıca rektörlük tarafından uzaktan eğitim ve ölçme değerlendirme konularında çevrimiçi eğitimler yapılmıştır ([Ek TS.6.2.1/7.Uzaktan Eğitim Çalıştayı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.6.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Fakültemiz eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişim programlarını ve bu konu ile ilgili kursları 2002 yılından beri geliştirerek kullanmaktadır. Önce eğitici eğitimi kursları, sonrasında da ölçme değerlendirme kursları ile ilgili kendi profesyonel ekibini oluşturmuş bu ekipler sayesinde her yıl bu kursları düzenleyerek eğitici niteliğinin aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürülmesini sağlamaktadır. Fakültemiz sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri çerçevesinde seminer programı düzenleyerek, gerek öğretim üyelerimizin gerekse araştırma görevlileri ve öğrencilerimizin tıbbi bilgilerinin güncellenmesine katkıda bulunmaktadır ([Ek GS.2.1.5/3.Dekanlık Tarafından Organize Edilen Seminer Duyuruları ve Katılımcı İmza Tutanak Örneği](#), [Ek GS.4.5.1/2.Seminer-Kurs Duyurusu ve Programı](#)).

Öğretim üyelerinin prelinik deneysel araştırmalarının desteklemek ve sertifikasyon sağlamak amacıyla belirli aralıklarla “Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitimi”

düzenlenmektedir. Bu eğitim programı kapsamında “Biyostatistik”, “Deney hayvanları kullanım etiği” ve bu alanda iyi klinik uygulamaları eğitimi verilmektedir ([Ek TS.6.2.2/1.Deney Hayvanlarını Kullanım Eğitimi ve Ders Programı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.6.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.2.3.</b> Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi almış olmak bir performans göstergesi olarak değerlendirilmektedir ([Ek TS.6.2.1/5.Eğitim Faaliyetleri Performans Göstergeleri](#)). Öğretim üyelerinin kurslara katılımı yönetim tarafından desteklenmekte, kursa katılan öğretim üyeleri idari izinli sayılmaktadır.

Eğiticilerin mesleki toplantı ve kongrelere katılımı desteklenmektedir. Toplantılar sırasında izinli sayılmakta, birinci isim bildiri ile katılım sağlanan kongrelerde harcırah ödenmektedir ([Ek TS.6.2.3/1.Yolluk-Yevmeyi Karar Örneği](#)). Ayrıca üniversitemiz bilimsel araştırma projeleri birimi tarafından desteklenen projeleri uluslararası veya ulusal bilimsel toplantılarda sunulması için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır ([BAP Uygulama Esasları](#)). Öğretim üyelerinin yapmış oldukları her türlü bilimsel faaliyetler yılın farklı dönemlerinde akademik teşvik ve bilimsel faaliyet beyan sistemlerine girilerek maaş ve taban teşvik gelirlerine yansıtılmaktadır ([Ek TS.6.2.3/2.Faaliyet Cetveli Örneği](#)). Akademik faaliyetlerin izlenmesi kapsamında her yıl aralık ayında öğretim üyelerinin bölüm bazında yayınlanan makaleler sunulan bildiriler, düzenlenen ve katılım gösteren bilimsel toplantılar gibi bilimsel faaliyetlerle ilgili veriler toplanarak akademik faaliyet raporu hazırlanmakta ve resmi web sayfamıza konulmaktadır ([Faaliyet Raporları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.6.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;***GS.6.2.1.***Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.*

Fakültemiz, rektörlüğümüzün belirlemiş olduğu esaslar çerçevesinde akademik kadroları sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik olarak desteklemektedir. Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenmiş olan görevlendirme esasları ekte sunulmuştur ([Ek GS.6.2.1/1.Bilimsel Faaliyetlere Mali Destek Esasları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.6.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları***Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;***GS.6.2.2.***Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.*

Erasmus kapsamında görevlendirilen akademik personelin yazısı ektedir ([Ek GS.6.2.2/1.ERASMUS Eğitimine Katılan Akademik Personel](#)). Öğretim üyelerinin katılım sonucunda sertifika almaya hak kazandıkları ulusal ve uluslararası eğitim programlarına katılmaları üniversitemiz tarafından desteklenmektedir ([Ek GS.6.2.2/2.Yurtdışı Görevlendirme Yazı Örneği](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.6.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim****Standartları**

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.3.** *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

Eğitim ile ilgili kurullarda görev alan tüm öğretim üyelerimizin eğitimle ilgili kurslardan geçmiş olmasına önem verilmektedir. Eğitim kadrosunda bulunan öğretim üyelerimizle ölçme değerlendirme ve eğitici eğitimi almış öğretim üyelerimizin listeleri ekte bulunmaktadır ([Ek GS.6.2.3/1.Koordinatörler Kurulu Üyeleri Kurs Katılımını Gösterir Liste](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.6.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

### 7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar

Tıp Fakültemizde eğitim-öğretim, Dönem I- V' inci sınıflar için yeni yapılan ve 2020 yılında faaliyete geçirilen Tıp Fakültesi Gevher Nesibe Dersliklerinde yapılmaktadır. Fakültemiz eğitim programına göre ilk üç dönemdeki teorik dersler amfi dersleri olarak verilmektedir. Dönem I, II ve III amfilerinin her biri 400 kişilik olup teorik derslerin yürütülmesi için yeterlidir. Bu dersliklerde Dönem IV ve V için 12 adet 80 kişilik derslikler yer almaktadır. Gevher Nesibe Dersliklerinde zemin katta Dönem I ve Dönem III öğrencilerinin uygulama eğitimi yapmak üzere oluşturulan 3 tane 40 kişilik derslik ve 4 tane 20 kişilik tıbbi beceri laboratuvarları yer almaktadır. Tıbbi Beceri Eğitimi Laboratuvarı, Dönem I ve Dönem III öğrencileri için aktif olarak kullanılmaktadır. Uygun beceriyi kazandırmak adına farklı özelliklerde maketler bulunmaktadır. Yeniden düzenlenen ve tüm donanımlara sahip öğrenci laboratuvarları (tıbbi mikrobiyoloji, tıbbi biyokimya, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, patoloji, histoloji-embriyoloji), anatomi ve bilgisayar laboratuvarlarıyla öğrencilere çalışma olanak ve fırsatları sunulmaktadır. Gevher Nesibe Dersliklerinde resim-çini boyama ve yoga dersleri için kullanılmak üzere iki adet derslik ve 2 adet toplantı salonu mevcuttur. Klinik Bilimler Eğitim Kompleksinde 12 adet derslane, internet kafe, kafeterya, okuma salonu ve sınav merkezi yer almaktadır. Fakültemize ait toplamda 363 kişi kapasiteli 3 adet okuma salonu bulunmaktadır. Kampüs içerisinde bilimsel toplantı, sergi ve gösteri yapılmasına uygun alt yapısı bulunan Sabancı Kültür Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezin ikinci katında tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımı için oluşturulan bir kütüphane yer almaktadır. Fakültemiz topluma dayalı tıp eğitimi için çeşitli sağlık kurumlarıyla kurumsal iş birliği protokolleri yürürlüğe koymuştur. Bu protokoller çerçevesinde, öğrencilerimiz Aile Sağlığı Merkezleri (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde eğitim görmekte ve Halk Eğitim faaliyetlerine katılmaktadırlar. Fakültemiz sınırlı sayıda öğrenciye "İyi Hekimlik Uygulamaları" seçmeli dersi kapsamında standardize hasta ile eğitim imkanı sunmaktadır. Fakültemiz öğrencilere bilimsel araştırmalar yapma konusunda dersler ve destek sağlanmaktadır. Dönem VI'da Halk Sağlığı stajı kapsamında öğrenciler araştırma projelerini planlamakta, uygulamakta ve raporlamaktadırlar. Ayrıca öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılmaları, sunum yapmaları ve aldıkları ödüller desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.7.1.1, TS.7.1.2,

TS.7.1.3, TS.7.1.4, TS.7.1.5, TS.7.1.6, TS.7.1.7, GS.7.1.1, GS.7.1.2 ve GS.7.1.3 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve GS.7.1.1, GS.7.1.3 gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı, GS.7.1.2 gelişim standardının ise kısmen karşılandığı kanaatindeyiz.

### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Fakültemizde eğitim-öğretim, Dönem I- V'inci sınıflar için yeni yapılan ve 2020 yılında faaliyete geçirilen Tıp Fakültesi Gevher Nesibe Dersliklerinde yapılmaktadır. Fakültemiz eğitim programına göre ilk üç dönemdeki teorik dersler amfi dersleri olarak verilmektedir. Kayseri Şehir Hastanesi Sağlık Bilimleri Üniversitesi Dönem I, II ve III öğrencileri de fakültemizde eğitim görmektedir. Mevcut durumda Dönem I, II ve III amfilerinin her biri 400 kişilik olup teorik derslerin yürütülmesi için yeterlidir. Bu dersliklerde Dönem IV ve V için 12 adet 80 kişilik derslikler yer almaktadır. Gevher Nesibe Hastanesi'nde ilgili Anabilim Dalının servisinde yer alan ve Dönem V öğrencilerinin kullanımına sunulan dershanelerin büyük çoğunluğu artık kullanılmamaktadır. Tüm derslikler Gevher Nesibe Dersliklerinde tek bir çatı altında toplanmıştır. Gevher Nesibe Derslikleri ile ilgili mekân, ekipman listeleri **Tablo 7.1.1** ve **Tablo 7.1.2**'de gösterilmiştir ([Ek TS.7.1.1/1.Gevher Nesibe Derslikleri Görselleri](#)).

**Tablo 7.1.1 Gevher Nesibe Amfileri Ekipmanları, Öğrenci Kapasiteleri**

Ekipmanlar		AMFİ 1	AMFİ 2	AMFİ 3
Öğrenci Kapasitesi	(Adet)	403	404	401
Koltuk		403	404	401
Projeksiyon		1	1	1
Projeksiyon Perdesi		1	1	1
Akıllı Kürsü		1	1	1
Beyaz Yazı Tahtası		1	1	1
Silgi		1	1	1
Laser Pointer		1	1	1
Webcam		1	1	1
Kürsü Mikrofonu		1	1	1
Yaka Mikrofonu		1	1	1
El Mikrofonu		2	2	2
Sandalye		1	1	1
Ses sistemi		Var	Var	Var
Priz		101	105	112

Tablo 7.1.2 Gevher Nesibe Derslikleri Ekipmanları

Eğitim Ortamları-Derslikler														
(Adet)	Dahiliye-Kardiyoloji	Genel Cerrahi Plastik/Çocuk Cerrahisi	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Nöroloji	Göğüs-Kalp Damar Cerrahisi	Derslik 7	Derslik 8	Derslik 9	Derslik 10	Derslik 11	Derslik 12	Derslik 13	Derslik 14
Öğrenci Kapasitesi	91	76	92	100	40	40	8	8	20	20	40	35	35	40
Koltuk	91	76	92											
Projeksiyon	1	1	1	1	1	1								
Projeksiyon Perdesi	1	1	1	1	1	1								
Kürsü	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Masa							1	1	1	1				
Evrak Dolabı							2	1						
Beyaz Yazı Tahtası	1	1	1	1	1	1								
Silgi	1	1	1	1	1	1								
Laser Pointer	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Kürsü Mikrofonu	1	1	1	1	1									
Yaka Mikrofonu	1	1	1	1	1									
El Mikrofonu	1	1	1	1	1									
Sandalye				100	55	48	5	8	20	20	40	35	35	40
Bilgisayar	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Ses Sistemi	Var	Var	Var	Var	Var	Var								
TV											1	1	1	1

Klinik Bilimler Eğitim Kompleksinde 12 adet dersane, internet kafe, kafeterya, okuma salonu ve sınav merkezi yer almaktadır. Ancak buradaki dersaneler aktif olarak Tıp Fakültesi tarafından kullanılmamaktadır. Anabilim dallarının mezuniyet sonrası eğitim faaliyetlerinde kullanılmaktadır (Ek TS.7.1.1/2.Klinik Bilimler Eğitim Kompleksi Materyalleri).



Tıp Fakültesinde Gevher Nesibe Dersliklerinde zemin katta Dönem I ve Dönem III öğrencilerinin uygulama eğitimini yapmak üzere oluşturulan tıbbi beceri laboratuvarı yer almaktadır. Tıbbi Beceri Eğitimi Laboratuvarı, Dönem I ve Dönem III öğrencileri için aktif olarak kullanılmaktadır. Uygun beceriyi kazandırmak adına farklı özelliklerde maketler bulunmaktadır (**Tablo 7.1.4**). Tıbbi beceri Laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (Dönem I öğrencileri her bir beceri için 8 gruba ayrılmaktadır, Dönem III öğrencileri her bir beceri için 8 gruba ayrılmaktadır), tam öğrenme hedefi doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine bağlı Anabilim Dallarının öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır ([Ek TS.7.1.1/3.Tibela Grupları ve Dersleri](#)). Tıbbi beceri laboratuvarı 3 tane 50 kişilik, 2 tane 30 kişilik derslikten oluşmaktadır.

**Tablo 7.1.3 Laboratuvarlar ve Öğrenci Kapasitesi**

Laboratuvar	Öğrenci Kapasitesi
Klinik Beceri Laboratuvarı Derslik 1	50
Klinik Beceri Laboratuvarı Derslik 2	50
Klinik Beceri Laboratuvarı Derslik 3	50
Klinik Beceri Laboratuvarı Derslik 4	30
Klinik Beceri Laboratuvarı Derslik 5	30
Klinik Sınav Merkezi (Her istasyonda 1 öğrenci)	
İstasyon 1, İstasyon 2, İstasyon 3, İstasyon 4, İstasyon 5, İstasyon 6, İstasyon 7, İstasyon 8, İstasyon 9, İstasyon 10, İstasyon 11, İstasyon 12, İstasyon 13, İstasyon 14	12

Fakültemiz tıbbi beceri laboratuvarı maket çeşitliği ile iyi bir donanıma sahiptir ve eğitim kalitesini her geçen gün daha da artırmak için farklı donanımlarla genişlemeyi hedeflemektedir. Tıp Fakültesi Gevher Nesibe Dersliklerinde zemin katta tıbbi beceri laboratuvarının içinde 14 odalı klinik sınav merkezi bulunmaktadır ([Ek TS.7.1.1/4.14 Odalı Klinik Sınav Merkezi Görselleri](#), [Ek TS.3.1.2/13.Yapılandırılmış Sınav Örnekleri](#)).

Tablo 7.1.4 Klinik Sınav Merkezi Ekipmanları

<b>Klinik Sınav Merkezi</b>	
Dönem I-IV öğrencilerinin pratik sınavlarının yapılacağı bir merkezdir. Bu merkezde 14 sınav istasyonu, bekleme salonu ve bir kontrol ünitesi vardır. Her bir sınav istasyonu ve bekleme salonu eş zamanlı olarak gözlenebilerek, ses ve görüntüler kaydedilmektedir	
	<b>Adet</b>
36 Kameralı ses ve görüntü kayıt sistemi	1
Bilgisayar kasası	1
Yazıcı	1
Çalışma masası	15
Muayene masası	14
İstasyonlarda kullanılan sandalye	30
Bekleme salonunda kullanılan sandalye	30
Üç çekmeceli dolap	15
<b>Maketler</b>	
Yatan hasta ve yatak	4
Yara maketi kolu	5
Dikiş maketi	12
Hem dikiş hem yara maketi	1
İntravenöz girişim maketi	10
Bacak dikiş maketi	2
Kalça modeli	7
Tansiyon ölçüm maketi	10
Yenidoğan CPR maketi	1
Çocuk CPR maketi	1
Çocuk entübasyon maketi	1
Normal tansiyon aleti	8
Steteskop	12
Spekulum	3
Makas	14
Çamaşır pensi	10
Klemp	10
Eğri klemp	5
Portegü	18
Penset	17
Kapaklı cerrahi tepsi	6
Böbrek küvet	9
Sandalye	120
Tabure	72
Laboratuvar masası	16
Hasta bakım masası	5

Lp maketi	8
Doğum maketi	5
Gebe muayene maketi	2
Üriner kateterizasyon maketi	6
Prostat muayene maketi	4
Ria maketi	5
Meme muayene maketi	4
Kulak muayene maketi	4
Otoskop	9
Göz muayene maketi	4
Oftalmoskop	8
Hasta taşıma sedyesi	2
Entübasyon maketi	6
Tüm vücut CPR maketi	3
Yarım vücut CPR maketi	4
Yabancı cisim çıkarma maketi	4
Yabancı cisim çıkarma maketi bebek	4
Paravan	2
Projeksiyon cihazı	2
Bilgisayar	2
Cerrahi el yıkama ünitesi	3
PPD maketi	6
Jinekolojik muayene maketi	4
Depo dolapları	10
Yazı tahtası	2

Gevher Nesibe Dersliklerinde resim-çini boyama ve yoga dersleri için kullanılmak üzere iki adet derslik ve 2 adet toplantı salonu mevcuttur ([Ek TS.7.1.1/5.Resim-çini ve Yoga Odası Görseller ve Duyuru](#)).

Fakültemiz yeniden düzenlenen ve tüm donanımlara sahip öğrenci laboratuvarları (tıbbi mikrobiyoloji, tıbbi biyokimya, tıbbi biyoloji, tıbbi genetik, patoloji, histoloji-embriyoloji), anatomi ve bilgisayar laboratuvarlarıyla öğrencilere çalışma olanak ve fırsatları sunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalı'nın öğrenci eğitimlerinde kullanılan 15 masalı eski ve 12 masalı yeni olmak üzere toplam 27 masalı laboratuvarı bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalında maket üzerindeki eğitimler ile kadavra eğitimleri bir arada yürütülmektedir ([Ek TS.7.1.1/6.Anatomi Laboratuvarı Görseller](#), [Ek TS.7.1.1/7.Anatomi Laboratuvarında Mevcut](#)

Maket ve Kemikler). Eğitimler ise dönüşümlü olarak küçük gruplarla yürütülmektedir. Eğitimlerde kadavra (5 adet) başına düşen öğrenci sayısı 30 olup, onlar da kendi içinde 15 kişilik iki gruba ayrılarak eğitimin kalitesinin artırılması hedeflenmektedir (Bu sayı Dönem I öğrencileri üzerinden hesaplanmıştır). Laboratuvarlar, temel bilimlerdeki anabilim dalları tarafından pratikler sırasında dönüşümlü olarak kullanılmakta ve eğitimler küçük gruplar halinde verilmektedir. Fakültemizdeki laboratuvar alanları ve mikroskop sayıları yeterlidir (Tablo 7.1.5).

**Tablo 7.1.5 Laboratuvarlar ve Materyaller**

Adet	Patoloji-Histoloji	Histoloji Seminer	Histoloji Seminer	Halk Sağlığı Prof Dr Yusuf Özkul Dershanesi	Halk Sağlığı Seminer Odası	Halk Sağlığı Bilgisayar Odası	Biyostatistik Bilgisayar Laboratuvarı
Bilgisayar	16	1	2			4	80
TV							1
Projeksiyon	1	1		1	1		1
Projeksiyon Perdesi				1	1		
Lazer Pointer	1						
Işık mikroskobu	119						
Ses sistemi	1						1
Yazı tahtası	1	1	1				1
Bilgisayar Masası	1						80
Çalışma Masası	14		4		8	2	
Tabure	100	25					
Sandalye	62		10	50	25	10	80
Bilgisayar Kasası							75
Server Cihazı							1
Kürsü				1	1		
Klima				1			
Adet	Mikrobiyoloji-Parazitoloji-Biyoloji-Genetik-İmmünoloji Ortak Laboratuvar	Tıbbi Parazitoloji	Tıbbi Genetik	Tıbbi Biyoloji Toplantı Odası	Tıbbi Biyoloji Seminer Odası		Tıbbi Biyokimya Laboratuvarı

Bilgisayar	1	1	1	1	1	7 adet askılık, 14 adet 2'li koltuk, 55 adet tabure, 2 adet etüv, 12 adet banko, ses sistemi, 11 adet demir cam pipet koyma sporu, 9 adet çöp kovası, 2 adet spektrofotometre, 2 adet tahta, 11 adet bütet tutacağı, 1 adet su banyosu, 3 adet güç kaynağı, 8 adet dolap, 1 adet tahta masa, 2 adet yangın söndürücü, 7 adet santrifüj, 1 adet projeksiyon perdesi, 1 adet distile su bidonu, 1 adet clinical flame pnotometer
TV	1					
Projeksiyon	1	1	1	1	1	
Lazer Pointer	1					
Işık mikroskobu	90					
Ses sistemi	1					
Yazı tahtası	1		1	1		
Bilgisayar Masası	1	1	1	1	1	
Çalışma Masası	14					
Tabure	150					
Sandalye		42	20	13	20	

Bu dersane ve laboratuvarların tamamı internet bağlantılı bilgisayarlar, projeksiyon cihazı, ses düzeni gibi tüm teknolojik olanaklarla donatılmıştır. Dersliklerin tamamında uzaktan eğitimi mümkün kılacak kamera, mikrofon ve lisanslı program bulunmaktadır. Gevher Nesibe Dersliklerinde destek sağlayacak 3 personel bulunmaktadır.

Pandemi ve deprem döneminde uzaktan eğitim ve öğretim uygulamamız teorik dersler açısından eğitim programımızın yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde yürütülmüştür. Dönem I, II ve III'ün pratik dersleri profesyonel video çekimleri ile desteklenerek yapılmıştır, bunlar Youtube yüklenerek link şeklinde öğrencilerle paylaşılmıştır ([Ek TS.7.1.1/8.Youtube Video Paylaşım Görselleri](#)). Sınavlar çevrim içi olarak Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERUZEM) tarafından yapılmıştır. ERUZEM, alt yapı, donanım ve insan gücü desteği ile bu süreci sorunsuz sürdürmeyi sağlamıştır ([ERUZEM](#), [Ek TS.2.1.6/2.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel****Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Fakültemize ait toplamda 364 kişi kapasiteli 3 adet okuma salonu bulunmaktadır. Klinik Bilimler Eğitim Kompleksinde yer alan okuma salonları haftanın yedi günü 24 saat hizmet vermektedir. Kampüs içerisinde bilimsel toplantı, sergi ve gösteri yapılmasına uygun alt yapısı bulunan Sabancı Kültür Merkezi bulunmaktadır ([Ek TS.7.1.2/1.Sabancı Kültür Merkezi Sergi Görselleri](#)). Bu Merkezin ikinci katında tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımı için oluşturulan 08-22 saatlerinde faaliyet gösteren bir kütüphane yer almaktadır. Kütüphanede 104 adet sandalye, 104 adet masa yer almaktadır. Ayrıca Kütüphanede TUS çalışmak isteyen öğrenciler için 72 adet TUS hazırlık kitabı bulunmaktadır ([Ek TS.7.1.2/2.Sabancı Kültür Merkezi Okuma Salonu Görselleri](#)). Hastane içerisinde 10.katta intörn doktorların kullanımına sunulan bir adet intörn doktor çalışma odası yer almaktadır ([Ek TS.7.1.2/3.Intörn Doktor Çalışma Odası Görseli](#)).

**Erciyes Kültür Merkezi (EKM);** 50.000 m2 arazi üzerine 45 adet otel odası, 3 adet kafeterya, mutfak, yemekhane, 130 kişilik 3 adet seminer salonu, 2 adet çok amaçlı salon, 1 adet 1700 kişilik büyük konferans salonu, 1 adet 350 kişilik konferans salonu, 1 adet 250 kişilik konferans salonu, bay-bayan sauna ve hamam, fitness salonundan oluşan kompleks bir yapıdır. Dönem I öğrencilerinin önlük giydirme töreni, Dönem VI öğrencileri için mezuniyet töreni ve öğrencilerin katılımının sağlandığı 14 Mart Tıp Bayramı gibi etkinlikler bu merkezde yapılmaktadır ([Fuar Alanı Erciyes Kültür Merkezi](#); [Ek TS.7.1.2/4.EKM Görselleri](#)).

Gevher Nesibe Derslikleri önünde öğrencilerimizin aktif olarak kullanabileceği mini voleybol sahası ve yine derslikler içinde aktif olarak kullanabilecekleri 4 adet masa tenisi masası mevcuttur ([Ek TS.7.1.2/5.Mini Voleybol Sahası, Masa Tenisi Duyuru ve Görseller](#)). 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı haftası etkinliklerinde masa tenisi ve voleybol

turnuvası düzenlenmiştir. Aynı etkinlik kapsamında Gevher Nesibe Derslikleri giriş kısmında resim sergisi açılmıştır. Gevher Nesibe Derslikleri giriş kısmına öğrencilerimizin kullanması için piyano yerleştirilmiştir ([Ek TS.7.1.2/6.Piyano Duyurusu Görseller](#)). Gevher Nesibe Derslikleri içerisinde ve Klinik bilimler eğitim kompleksi içerisinde yer alan iki adet kafe bulunmaktadır. Gevher Nesibe Derslikleri içinde iki derslik yoga dersleri ve resim-çini boyama için kullanılmak üzere aktif hale getirilmiştir. Gevher Nesibe Derslikleri yanında bu dersliklerin girişinden bağımsız, öğrencilerin akşam ve hafta sonu da aktif olarak kullanabilecekleri müzik odası yapılmıştır ([Ek TS.7.1.2/7.Müzik Odası Görseller](#)). Klinik bilimler eğitim kompleksi içerisinde Erciyes üniversitesinin öğrenci kulüplerinin tıp fakültesi temsilcilerinin kullanabileceği bir oda bulunmaktadır ([Ek TS.7.1.2/8.Tıp Fakültesi Kulüpler Birliği Odası](#)). Rektörlük yapı denetim ile iletişime geçilerek buranın ses yalıtımı yapılmıştır. Kayseri Büyükşehir ve Melikgazi Belediyesi ile iletişime geçilerek kampüs içinde peyzaj çalışmaları yapılmış ve öğrencilerimiz kampüs içinde oturabileceği banklar yerleştirilmiştir ([Ek TS.7.1.2/9.Peyzaj Çalışmaları Görseller](#)).

Tıp fakültesi, üniversitenin yerleşke alanı içerisinde bulunduğu için öğrencilerimiz yerleşkedeki tüm spor olanaklarından yararlanmaktadır. Öğrencilerimizin sportif etkinliklere iştiraklerini sağlamak amacıyla üniversitemiz bünyesinde, "Erciyes Üniversitesi Spor Kulübü" kurulmuştur. Bu çerçevede çeşitli dallarda fakülte ve yüksekokullar arası müsabakalar düzenlenmekte ve her yıl "Rektörlük Kupası" ve "Bahar Şenliği" adı altında spor şöenleri tertiplenmektedir ([Spor Faaliyetleri Platformu](#)). Öğrencilerimiz her alanda, düzenlenen müsabakalara da katılmaktadırlar ([Spor Tesisleri](#)).

Marianne Molu amfisi; kültür ve sanat etkinlikleri yanı sıra mezuniyet törenlerinin de düzenlenebildiği geniş bir park içerisinde yer alan açık bir amfidir. Bahar Şenliği gibi törenler burada yapılmaktadır. Üniversitemiz öğrencilerinin günün her saatinde spor yapabilme imkanına sahip olduğu çok sayıda kapalı ve açık spor tesisleri bulunmaktadır. Kampüs alanı içerisinde 2500 seyirci kapasiteli Süleyman Demirel Spor Salonu Uluslararası standartlarda olup; basketbol, voleybol, badminton, hentbol gibi sporların yapıldığı, jimnastik, kondisyon ve masa tenisi salonlarından oluşan modern bir spor salonudur. Beden Eğitimi ve Spor

Yüksekokulu Kapalı Spor Salonu 1500 kişi kapasitelidir. Kampüs içerisinde öğrencilerimizin yararlandığı 250 seyirci kapasiteli 80.yıl Atatürk Kapalı Halı Sahası, ikisi uluslararası standartlarda olmak üzere 4 adet açık tenis kortu, 4 adet açık basketbol sahası, 2 adet açık voleybol sahası, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu ve 3 adet açık mini futbol sahası bulunmaktadır. Kapalı yüzme havuzu, step-aerobik salonu, kondisyon salonu, güneşlenme terası, soyunma ve duş kabinleri ile öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Ayrıca Kampüs içerisinde banka hizmetleri, posta hizmetleri, öğrenci yemekhaneleri ve konuk evleri de mevcuttur ([Ek TS.7.1.2/10.Kampüs Hizmetleri](#)). Kampüs içerisinde bir adet cami, çevresinde alışveriş merkezi, kırtasiye ve kafeteryalar bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ;
	<b>TS.7.1.3.</b> Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 1975 yılında Gevher Nesibe Tıp Fakültesi Kütüphanesi olarak kurulmuş, 18 Kasım 1978 tarihinde Kayseri Üniversitesi kurulunca Rektörlüğe bağlı olarak merkezi bir kütüphane haline getirilmiş, 2001 yılında Kadir Has tarafından yaptırılan yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır. Bu Kütüphanenin bir katı sağlık bilimleri ile ilgili kaynaklara ayrılmıştır. Kadir Has Merkez Kütüphanesi 10.400 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. 663 sandalyelik oturma kapasitesi olan Kadir Has Merkez Kütüphanesinde 128 kişilik konferans salonu ve 50 kişilik özel çalışma odaları mevcuttur. Kadir Has Merkez Kütüphanesi'nde koleksiyon Library of Congress (LC), Tıp koleksiyonu National Library Of Medicine (NLM), tasnif sistemlerine göre sınıflandırılmakta ve açık raf sistemine göre hizmete sunulmaktadır. Merkez kütüphanesinin abone olduğu veri tabanlarına üniversiteye tanımlı IP kullanılarak erişilebilmektedir ([Kütüphane ve Dokümantasyon Web Sayfası](#)). Kütüphanede mevcut bütün materyal bilgileri Yordam



Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyon programı kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve internet üzerinden kullanıcıların hizmetine sunulmuştur ([Kütüphane Hakkında Bilgilendirme](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.4.</b> Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak <b>klirik eğitim ortamlarını</b> sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yer alan Gevher Nesibe Hastanesi, Mustafa Eraslan-Fevzi Mercan Çocuk Hastanesi, Mehmet-Yılmaz Öztaşkın Kalp ve Damar Hastalıkları Hastanesi, Mehmet Kemal Dedeman Hematoloji-Onkoloji Hastanesi, Semiha Kibar Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi, Kemik iliği ve Transplantasyonu ünitesi, Şahinur Dedeman Kemik iliği nakil ve kök hücre tedavi merkezi, Çocuk Hematoloji ve Onkoloji Hastanesi ve Gülser-Mustafa Gündoğdu Merkez Laboratuvarı olmak üzere 9 binada öğrenciler, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim görmektedir. Buralardaki poliklinik sayıları, gelen hasta sayısı, hasta çeşitliliği, yatak sayısı, ameliyathane sayısı, yoğun bakım ünite sayısı ve hastanelerin bir yıl içerisinde sunduğu hizmetler 2022 Hastane Faaliyet Raporu'nda belirtilmiştir ([Tablo 7.1.6, Ek TS.7.1.4/1.Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hasta Sayısal Bilgiler](#)).

Öğrencilerin erken dönemlerde klinik ile tanışmaları sağlamak için çeşitli seçmeli dersler müfredatta yer almaktadır. Örneğin ELK108 Acil ve İlk Yardım, ELK312 Hastane hizmetleri, ELK314 Laboratuvar sonuçlarının yorumlanması, ELK326 Klinik terminolojiye giriş gibi dersler bulunmaktadır ([Ek TS.7.1.4/2.İlgili Dersler Eğitim Rehberi](#))

**Tablo 7.1.6 Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri 2022 Yılı Verileri**

Hastaneler	Klinik Kapasite		Yoğun Bakım Kapasite		2022 YILI		
	Tescilli Yatak	Aktif Yatak	Tescilli Yatak	Aktif Yatak	Toplam Poliklinik Sayısı	Günlük Ortalama Muayene Olan Hasta Sayısı	Yatarak Tedavi Gören Hasta Sayısı
Gevher Nesibe Hastanesi	660	596	103	99	758,549	3,010	38,707
M. Kemal DEDEMAN Hematoloji-Onkoloji Hastanesi	59	55			76,304	303	1,739
Şahinur DEDEMAN Kemik İliği ve Nakli Kök Hücre Tedavi Merkezi	35	35			2,581	10	659
Semiha- Asım KİBAR Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi	60	60			29,044	115	3,334
Yılmaz- Mehmet ÖZTAŞKIN Kalp Hastanesi	79	72	30	30	56,245	223	6,627
Fevzi MERCAN-Mustafa ERASLAN Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi	139	89	86	78	227,641	903	7,164
KANKA Çocuk Hematoloji Onkoloji ve Kemik İliği Hastanesi	60	60			12,235	49	1,220
<b>TOPLAM</b>	<b>1,092</b>	<b>967</b>	<b>219</b>	<b>207</b>	<b>1,162,599</b>	<b>4,613</b>	<b>59,450</b>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ;
<b>Standartlar</b>	<b>TS.7.1.5.</b> Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Klinik dönem öğrencileri için her serviste bir dinlenme odası ve ders çalışabilecekleri, seminer verebilecekleri toplantı odası bulunmaktadır, her bir anabilim dalında bu amaçla kullanılan mekân ve ekipman listesi ekte sunulmuştur ([Ek TS.7.1.5/1.Öğrencilerin Hastane Ortamında Kullandıkları Alanlar](#)). Genel öğrenci yemekhanesi dışında öğrencilerin hastane içerisinde yiyecek ihtiyaçlarının karşılanması için, çay-kahve sandviç ve bisküvi makinaları, bir adet sabit büfe, ayrıca servisleri dolaşan seyyar bir büfe bulunmaktadır. Ayrıca klinik bilimler eğitim kompleksinde oldukça geniş kafeterya, restoran ve pastane bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte Alt yapı ve eğitsel olanaklar konularındaki yaklaşımı TS.7.1.1.5 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ;
<b>Standartlar</b>	<b>TS.7.1.6.</b> Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Gevher Nesibe Derslikleri girişlerinde güvenlik kontrol noktaları olup, öğrencilerin kimlikleri kontrol edilerek turnike ile dersliklere alınmaktadır. Klinik bilimler eğitim kompleksi 24 saat güvenlik kameraları ile kontrol edilmektedir. Ayrıca üniversitenin tüm giriş kapılarında ve hastane giriş kapılarında güvenlik noktaları bulunmaktadır. Eğitim ortamlarının İş Sağlığı Güvenliği açısından risk analizleri yapılmıştır ([Ek TS.7.1.6/1.Hastane Risk Analizi ve Risk Değerlendirme Prosedürü](#)). Dönem VI öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği muayeneleri hastane İş Sağlığı Birimi tarafından yapılmaktadır ([Ek TS.7.1.6/2.İntörnlerin Muayene Listeleri](#)). Hasta ve hasta yakınları için gerekli bilgilendirmeler ve koruyucu malzeme temini

hastane yönetimi tarafından yapılmaktadır ([Ek TS.7.1.6/3.Hastane İçindeki Bilgilendirme Resimleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.6 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.1.7.</b> Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	--

Gevher Nesibe Derslikleri ve hastanelerimizde engelli öğrencilerimiz için engelli asansörü ve engelli rampası bulunmaktadır. Hastanemizde görme engelliler için zemine montajlı hissedilebilir yüzeye sahip yürüme alanları mevcuttur. Buralarda aynı zamanda engelliler için özel tasarlanmış tuvaletler mevcuttur ([Ek TS.7.1.7/1.Gevher Nesibe Derslikleri Engelli Asansörü](#)).

Erciyes Üniversitesinde öğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin, üniversite çalışanlarının ve kampüsle bağlantılı olan diğer tüm özel gereksinimli bireylerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu alanda yapılması gereken çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Engelsiz Kampüs Birimi mevcuttur ([Engelsiz Kampüs Birimi](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.7 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS.7.1.1.** Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programında topluma dayalı tıp eğitiminin uygulamalarının gerçekleştiği yeterli kapasitede ve çeşitlilikte öğrenme alanları bulunmaktadır. Dönem I öğrencilerinin hazırlanan bir plan doğrultusunda Aile Sağlığı Merkezi (ASM) ziyareti yapması ve ziyareti değerlendirmesi sağlanmıştır ([Ek TS.2.1.5/3.Öğrenci Ziyaret Grupları, ASM Değerlendirme Boş Form ve Dolu Form Örneği](#)). Mezuniyet öncesi öğrencilerin eğitimlerini sağlamak amacı ile Kayseri Valiliği ve Erciyes Üniversitesi arasında iş birliği protokolü yapılmıştır ([Ek GS.7.1.1/1.Protokol](#)). Bu protokol sayesinde Dönem VI öğrencileri ASM ve Toplum Sağlığı Merkezleri'nde eğitim görmektedir. Öğrenciler buralarda yürütülen Halk Eğitim faaliyetlerine de katılmaktadır. Ayrıca ikili iyi ilişkilere dayalı olarak Dönem VI öğrencileri atık su arıtma istasyonu, içme ve kullanım suları kontrol merkezine götürülmektedir ([Ek GS.7.1.1/2.Kaski Resmi Yazısı ve İtern 2022 Programı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.7.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim**

**Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS.7.1.2.** *Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.*

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde standardize hasta ile eğitim Dönem II'de açılmakta olan "İyi Hekimlik Uygulamaları" seçmeli dersinde kısıtlı sayıda öğrenci ile yürütülmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.7.1.2 standardını kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz

### Gelişim

### Standartları

Tıp fakültesi;

**GS. 7.1.3.** Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Dönem I'de Bilim İnsanı Yetiştirme Grubu dersleri içerisinde bilimsel araştırmanın planlanması ve yürütülmesi ile ilgili eğitim verilmektedir. Ayrıca bilimsel araştırma konusuna ilgi duyan öğrencilerin katılabileceği seçmeli dersler bulunmaktadır ([Ek GS.2.1.5/1.BİYEG Ders Programı](#), [Ek TS.2.1.4/4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri](#)). Dönem VI Halk Sağlığı stajı sırasında tüm öğrenciler zorunlu olarak bir araştırma planlama, uygulama ve raporlayıp sunma faaliyeti yapmakta ve bu faaliyetten not almaktadır ([Ek TS.2.2.4/1.2021-2022 İntern Çalışma Konuları](#)). Ayrıca öğrencilerin kongre, sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımı desteklenmekte, toplantıya bildiri ile katılan öğrencinin ulaşım, kayıt ve konaklama giderleri dekanlığımız tarafından karşılanmaktadır ([Ek GS.7.1.3/1.Fakülte Kurul Karar Örnekleri, Öğrenci Dilekçe Örnekleri](#)). Katıldıkları toplantılarda ödül alan öğrencilerimiz fakültemiz web sayfasında duyurulmakta ve 14 Mart Tıp Bayramı törenlerinde de kendilerine belge verilmektedir ([Ek GS.7.1.3/2.14 Tıp Bayramında Öğrencilere Verilen Belgeler](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.7.1.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 7.2.Mali Olanaklar

Fakülte bütçesi, Erciyes Üniversitesi tarafından sağlanmakta ve Maliye Bakanlığı tarafından düzenlenen üniversite önerileriyle belirlenmektedir. Rektörlük, tahsis edilen kaynakların dağıtımını yapmakta ve bütçe kalemlerini belirlemektedir. Fakültemiz, eğitim için gerekli olan miktarları belirleyerek ödenek talebinde bulunmakta, kırtasiye, laboratuvar

malzemeleri, bilgisayar ve yazıcı gibi ihtiyaçlar için Döner Sermaye İşletmesi Bütçesi ve vakıf bütçelerinden finansman sağlanmaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.7.2.1 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standardın fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi bütçesi Erciyes Üniversitesi tarafından karşılanmaktadır. Üniversitelerin bütçeleri Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerin önerileri ile düzenlenmekte ve yılın başında üniversitelere tahsis edilmektedir. Rektörlük bu kaynağın dağıtımını yapmakta ve bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağını belirlemektedir. Tıp Fakültesi olarak eğitime ayrılması gereken gerçek miktarlar belirlenerek ödenek istemi yapılmaktadır. Kırtasiye harcamaları, yakıt, elektrik tüketimi, öğrenci eğitim uygulama ve araştırma laboratuvarları için gerekli olan malzemelerin alımları, bilgisayar, yazıcı vb. ihtiyaçlar Döner Sermaye İşletmesi Bütçesinden ve vakıf bütçelerinden sağlanmaktadır. Bu mali kaynaklardan eğitim ortamlarının yürütülmesi ve geliştirilmesi yönelik harcamalar yapılmaktadır (**Tablo 7.2.1**).

**Tablo 7.2.1 Harcamalar**

	2021	2022	2023
TERTİP	HARCAMA (AVANS DAHİL)	HARCAMA (AVANS DAHİL)	HARCAMA (AVANS DAHİL)
62.239.756.2269-0419.0014-02-01.05	2,715,194.05	6,317,894.55	19,755,607.00
62.239.756.2269-0419.0014-02-02.05	119,231.83	252,766.60	410,654.72
62.239.756.14034-0419.0014-02-06.01	1,135,599.82	1,246,727.01	115,414.50
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>3,970,025.70</b>	<b>7,817,388.16</b>	<b>20,281,676.22</b>

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

Fakülte Yönetim yapısı, fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan, akademik organ olarak görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur. Dekan, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna başkanlık eder. Fakültemizde iki dekan yardımcısı olup; biri mezuniyet öncesi tıp eğitiminden, diğeri ise mezuniyet sonrası tıp eğitimi ve hastane ile ilişkilerden sorumludur. Fakülte sekreteri dekana bağlı olup, öğrenci işleri, personel ve yazı işleri, tahakkuk birimi, soruşturma, bilgi işlem birimi, editörlük, foto film merkezi, matbaa ve ölçme-değerlendirme birimleri fakülte sekreterine bağlıdır. Fakültemizin eğitim yönetimi örgütlenmesinde dekan, dekan yardımcıları, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, genel eğitim konseyi, koordinatörler kurulu, müfredat kurulu, program değerlendirme kurulu, ölçme değerlendirme kurulu, yeterlilikler komisyonu, anabilim dalları adına görevlendirilmiş sorumlu öğretim üyelerinden oluşan eğitim komisyonu, anabilim dalları akademik kurulları yer alır. Öğrenci temsilcileri; öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, Koordinatörler Kurulu, Ders Kurulları ve genel akademik kurul toplantılarına katılmakta, eğitim programı ile ilgili görüşleri alınmakta ve öğrencilerin sorunlarını dile getirmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.8.1.1, TS.8.1.2, TS.8.1.3 ve TS.8.1.4 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

#### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.1.** Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakülte Yönetim yapısı, fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan Dekan, akademik organ olarak görev yapan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur. Dekan, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna başkanlık eder. Eğitim ile ilgili faaliyetlerin esasları fakülte kurulu tarafından belirlenir. Belirlenmiş olan bu esasların uygulanmasını fakülte yönetim kurulu icra eder ([Ek TS.8.1.1/1.Kurullar ve Akış Şemaları](#)). Fakültemizde iki dekan yardımcısı olup; biri mezuniyet öncesi tıp eğitiminden, diğeri ise mezuniyet sonrası tıp eğitimi ve hastane ile ilişkilerden sorumludur. Yine fakülte sekreteri dekana bağlı olup,



öğrenci işleri, personel ve yazı işleri, tahakkuk birimi, soruşturma, bilgi işlem birimi, editörlük, foto film merkezi, matbaa ve ölçme-değerlendirme birimleri fakülte sekreterine bağlıdır ([İş Akış Şemaları](#)). Fakültemizin eğitim yönetimi örgütlenmesinde dekan, dekan yardımcıları, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, genel eğitim konseyi, koordinatörler kurulu, müfredat kurulu, program değerlendirme kurulu, ölçme değerlendirme kurulu, yeterlilikler komisyonu, anabilim dalları adına görevlendirilmiş sorumlu öğretim üyelerinden oluşan eğitim komisyonu, anabilim dalları akademik kurulları yer alır ([Eğitim Kurulları Örgüt Şeması](#)). Anabilim dalları akademik kurulları eğitimle ilgili önerilerini koordinatörler kuruluna sunar. Düzenli olarak her ayın ilk salı günü toplanan koordinatörler kurulunda bu öneriler tartışılarak karara bağlanır ([Ek TS.8.1.1/2.Anabilim Dallarının Eğitimle İlgili Akademik Kurul Kararlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşülmesi Örneği](#)). Alınan kararlar Fakülte Kuruluna ve Fakülte Yönetim Kuruluna sunulur. Anabilim dallarından eğitim programında değişiklik ile ilgili teklifler müfredat kuruluna gönderilir, müfredat kurulu bu değişikliği kabul ederse koordinatörler kurulunda görüşülür burada onay verilirse fakülte kurulundan bu değişiklikler onaylanarak yürürlüğe konur ([Ek TS.8.1.1/3.Eğitimle İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Karar Örneği](#)). Program değerlendirme kurulu yıl içinde anabilim dallarını ziyaret ederek ilgili anabilim dalının öğretim üyeleri ile ilgili anabilim dalının mezuniyet öncesi eğitim programı konusunda görüş alışverişinde bulunur ve bu görüşmenin sonucunu dekanlığa rapor eder ([Ek TS.5.2.2/2.Program Değerlendirme Komisyonu Ziyaret Sonrası Dekanlığa Sunulan Rapor Örneği](#)). Bu rapor koordinatörler kurulunda da değerlendirilir ([Ek TS.5.2.2/4.Program Değerlendirme Komisyon Raporlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşüldüğüne Dair Örnekleri](#)). Tıp fakültesi dekanlığı bu rapor sonucuna göre anabilim dalı ile gerekli görüşmeleri yapar. Anabilim dalları akademik kurulları her ay toplanarak eğitim öğretim araştırma ve uygulama ile ilgili kararlar alır ve bunları tıp fakültesi dekanlığına rutin olarak bildirir ([Ek TS.8.1.1/4.Anabilim Dallarının Akademik Kurul Kararlarının Dekanlığa Bildirilmesi Örneği](#)). Öğrenci temsilcileri; öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında, Koordinatörler Kurulu, Ders Kurulları ve genel akademik kurul toplantılarına katılmakta, eğitim programı ile ilgili görüşleri alınmakta ve öğrencilerin sorunlarını dile getirmektedir ([Ek TS.8.1.1/5.Öğrenci Katılımlı Tutanaklar](#)).

Eğitim kurul/komisyonları görev tanımları ve yönergeleri tanımlanmış olup Tıp Fakültesinin web sitesinde konulmuştur ([Kurul/Komisyon Yönergeleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.2.** Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimler; Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri ve Verem Savaş Dispanseridir. Sağlık Müdürlüğü bünyesinde uygulamalı eğitim yapılan birimlerle ilişkiler mevcut protokole göre yapılmaktadır ([Ek GS.7.1.1/1.Protokol](#)). Pandemi döneminde ve deprem döneminde sekteye uğrasa da intörn doktorlar, Kayseri Su ve Kanalizasyon İşleri Müdürlüğü'nde içme ve kullanma suyu temini ile atık suyun arıtılması ile ilgili uygulamaları yerinde görmektedir ([Ek GS.7.1.1/2.Kaski Resmi Yazısı ve İtern 2022 Programı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen, görev ve sorumlulukları tanımlanmış, teknik ve sekreteryal bir yapı fakültemizde bulunmaktadır. Fakültemizde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere; görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, veri düzenlemesi, raporlama, istatistik analizleri gibi teknik konularda özelleşmiş personel ve birimler bulunmaktadır. Tüm birimlerimizin görev

tanımları belirlenmiş, iş akış şemaları yapılmış fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır ([Webte Yer Alan Görev Tanımları Örneği](#), [İş Akış Şemaları](#)). Fakültemizde 2013 yılında ölçme değerlendirme birimi kurulmuş olup, bu birime ölçme değerlendirme alanında yüksek lisans yapmış bir istatistikçi (Birim Sorumlusu), bir memur ve bir sekreter görevlendirilmiştir. Bu birim sınav okumaları ve analizleri, eğitim ile ilgili anketlerin yapılması ve analizi, eğitimle ilgili istatistiki verilerin çıkarılması ve raporlanması ile ilgili görevleri yapmaktadır ([Ölçme Değerlendirme Birimi](#)). Fakültemizde ayrıca eğitim ile ilgili teknik ihtiyaçların karşılanması konusunda deneyimli üç personelden (biri bilgisayar teknolojileri ve programlama mezunu) oluşan bilgi işlem birimi mevcuttur. Eğitim ile ilgili tüm yazılı belgelerimizin ve poster, afiş gibi tüm akademik belgelerin tasarımı bu birimimizde yapılmaktadır. Eğitim ile ilgili görsellerimizin hazırlanmasına destek olan bir personelden oluşan foto film merkezi birimi mevcuttur ([Foto Film](#)). Eğitim ile ilgili tüm yazılı dokümanlarımızın hazırlandığı ileri teknolojik cihazların bulunduğu matbaamız mevcut olup, isteyen öğretim üyelerinin ders notları ve laboratuvar föyleri burada basılarak öğrencilere dağıtılmaktadır. Yine öğrenci kulüplerimizin tüm yazılı basım talepleri matbaamız tarafından karşılanmaktadır ([Matbaa](#)) Öğrenci işleri bürosu, merkezi derslikler öğrenci irtibat bürosu, klinik bilimler öğrenci irtibat bürosu, öğrenci laboratuvarlarında eğitimli dokuz personel hizmet vermektedir (**Tablo 8.1.1**). Öğrencilerin eğitim yönetimine katılması ile ilgili düzenlemeler ve bu uygulamaya yönelik öğrenci görüşleri farklı zaman ve yerlerde yapılan anketlerle halen sürdürülmektedir ([Ek TS.5.2.3/5.Öğrenci Geri Bildirimleri Dönem I-VI](#)).

Tablo 8.1.1 Birimler

Birimler		
	Personel Sayısı	Başlıca Görevleri
Öğrenci İşleri	Öğrenci İrtibat Büroları	3 Ders ve toplantılar için ön hazırlıkların yapılması; öğrencilere tahsis edilen dolapların dağıtımı, zimmetlenmesi; ders yoklamaların takibi
	Okuma Salonu	1 Okuma salonuna giriş çıkışların kontrol edilmesi
	Koordinatörlük Sekreterliği	4 Öğrenci talep ve şikayetleri ile ilgili dilekçelerin alınması, cevaplanması; Diploma işlemleri; Öğrenci notlarının sisteme girilmesi; öğrenci sınıf geçmelerinin takibi; koordinatör işlemleri çerçevesinde sınav hazırlıkları, eğitim rehberi çalışmaları
	Öğrenci Laboratuvarları	1 Mikroskopların bakım ve onarımı; ders ve toplantılar için ön hazırlıkların yapılması
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	-Kazanan öğrencilerin ilk kayıt işlemleri -Erkek öğrencilerin askerlik durumu takibi -Öğrenci kimlik kartı basımı -İntibak yaptırması gereken öğrencilerin intibak başvurularının alınması -Katkı payı ödemesi gereken öğrencilerin katkı payı takibi -Yatay geçiş ile gelen ve giden öğrencilerin yazışmaları gelenlerin kayıt işlemleri -Özel öğrenci, değişim programı, lisans tamamlama vs gelen öğrencilerin kayıt, katkı payı vs takibi giden öğrencilerin yazışmaları -Mezun aşamasına gelmiş öğrencilerin listelerinin alınarak gönderilmesi gelen yönetim kurulu kararına istinaden mezun edilmesi diploma basımı

			-Diploma teslim alacak öğrencilerin ilişik kesme işlem takibi -Eski öğrencilerin YÖKSİS veri giriş işlemleri
	<b>Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>3</b>	Sınavların okunması, istatistiklerinin tutulması, raporlanması ve yorumlanması; geri bildirimlerin yüz-yüze uygulanması, okunması, raporlanması ve iletilmesi; iç ve dış değerlendirme süreçlerinde yer alması, raporlama vb. işlerin yapılması
	<b>Tıbbi Beceri Laboratuvarı</b>	<b>1</b>	Tıbbi beceri laboratuvarında yürütülen derslerin organizasyonu, Sınav merkezinde yapılan sınavların organizasyonu
	<b>Bilgi İşlem</b>	<b>3</b>	Öğrenci kimliklerinin düzenlenmesi ve basımı; poster ve afişlerin basımı; web sayfasının düzenlenmesi, haber ve duyuruların yapılması
	<b>Foto Film</b>	<b>1</b>	Organizasyonlarda fotoğraf ve video çekimi
	<b>Matbaa</b>	<b>1</b>	Sınav kitapçıklarının, ders notlarının basımı

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesinde mutlaka;  <b>TS.8.1.4.</b> Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 17.4.2002 tarihinde kurulmuştur. Halen tam zamanlı çalışan iki öğretim üyesi ile faaliyetini sürdürmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek, müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmak, yapılan sınavların kalite denetimini yapmak, verilen eğitimin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitimle ilgili görüşlerini değerlendirmek ve eğitimcilerin eğitimini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, bu amaçlarına ulaşabilmek için, Tıp Fakültesi genel

eğitim konseyi, koordinatörler kurulu ve eğitimcilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, müfredat değerlendirme, program değerlendirme grupları ile iş birliği içerisinde çalışmalarını yürütmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın görev ve sorumlulukları; tıp eğitimi alanındaki yenilikleri izlemek; araştırmalar ve projeler üretmek ve uygulamak, sonuçlarını fakültenin ilgili eğitim kurullarına sunmak, Tıp Fakültesi eğitim programının geliştirilmesine aktif olarak katılmak, Tıp Fakültesi eğitim programını değerlendirmek, rapor ve öneriler oluşturarak dekanlığa ve ilgili eğitim kurullarına sunmak, Tıp fakültesindeki eğitim kurullarının çalışmalarına aktif olarak katılmak, Tıp Fakültesindeki eğitimcilerin gelişimine yönelik sürekli eğitim etkinlikleri planlamak ve uygulamak, Mezuniyet öncesi eğitim etkinliklerine aktif olarak katılmak, mezuniyet sonrası eğitim programları düzenlemektir ([Ek TS.8.1.4.1.Tıp Eğitimi Anabilim Dalının Yapısı Görev ve Sorumlulukları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 8.2. Yönetim

Fakülte üst yönetimi ve çoğunlukla yönetici kadrolar, tıp fakültesi mezunlarından oluşmaktadır ve eğitim yönetiminde yer alan öğretim üyeleri eğitici eğitim kurslarına katılmıştır. Koordinatörler kurulu üyelerinin büyük çoğunluğu da tıp fakültesi mezunudur. Eğitimle ilgili kurullarda görevlendirme yapılırken eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi eğitimleri almış öğretim üyelerinin tercih edilmesine özen gösterilmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.8.2.1, GS.8.2.1 ve GS.8.2.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

### Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;  
**TS.8.2.1.**Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Fakülte yönetimi Mart 2023 tarihinde değişmiştir. Fakültemizin Dekanı tıp fakültesi mezunudur. Dekanımız Anabilim Dalı başkanlığı ve Başhekim yardımcılığı (2020-2022)

görevlerini yapmıştır ([Ek TS.8.2.1/1.Dekan Özgeçmişi](#)). Fakültemizde öğretim üyesi olarak göreve başladığından beri Dönem IV ve Dönem V öğrencilerine muhtelif başlıklar altında dersler anlatmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim

### Standartları

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.

Fakültemizin üst yönetimi (dekan, dekan yardımcıları) tıp fakültesi mezunudur. Bunun yanında biri hariç fakülte kurulu üyeleri, ikisi hariç fakülte yönetim kurulu üyeleri tıp fakültesi mezunudur ([Ek GS.8.2.1/1.Dekan Yardımcıları Özgeçmişleri](#)).

Eğitim yönetiminde yer alan öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu eğitici eğitimi kurslarından geçmişlerdir ([Ek GS.6.2.3/1.Koordinatörler Kurulu Üyeleri Kurs Katılımını Gösterir Liste](#)). Koordinatörler kurulunda görev alan 22 öğretim üyemizden 6'sı hariç hepsi tıp fakültesi mezunudur ([Ek GS.8.2.1/2.Koordinatörler Kurulu Listesi ve Mezuniyetleri](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.8.2.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Gelişim

### Standartları

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.2.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Fakültemizde görev alacak öğretim üyelerinin eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi almış olmasının atama kriteri olarak değerlendirilmesi fakülte yönetim kurulunun 08.06.2016 tarih ve 14 sayılı kararı ile hükme bağlanarak rektörlük makamına sunulmuştur ([Ek GS.6.1.1/1.Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Hakkındaki Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)). Ancak Erciyes Üniversitesi Senatosunda, Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri üniversitenin tüm birimlerini kapsamı ve eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme eğitimi sadece tıp fakültesinde verildiğinden tüm üniversitemizin Atama ve Yükseltme Kriterlerine uygulanamayacağından reddedilmiştir. Bu nedenle Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri olarak uygulanamamaktadır. Eğitimle ilgili kurullarda görevlendirmeler yapılırken bu eğitimleri almış öğretim üyelerinin seçilmesine dikkat edilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.8.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### **8.3. Yürütme**

Fakültemiz kendi kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programlarını düzenlemekte ve ilgili mevzuatı oluşturup uygulamaktadır. Yönergeler ve yönetmelikler hazırlanarak yürürlüğe konmuş ve fakülte web sitesinde yayınlanmıştır. Eğitimle ilgili tüm karar ve süreçler sistematik olarak kayıt altına alınmakta ve fakülte arşivinde saklanmaktadır. Olağandışı durumlar için eğitim sürdürülebilirliğini sağlamak adına stratejiler belirlenmiş ve bunlar Erciyes Üniversitesi'nin uzaktan eğitim esaslarına uygun olarak uygulanmıştır. Fakülte, uzaktan eğitim için gerekli teknolojik altyapı ve programlara sahiptir. Tıp fakültemiz klinik eğitimlerini hastane ortamında öğrenci merkezli bir yaklaşımla yaptırmıştır. Dekanlık ve hastane yönetimi arasında sağlam bir iletişim ve koordinasyon bulunmaktadır, bu uyum kapsamında bir dekan yardımcısı hastane yönetimi ile fakülte arasındaki ilişkileri yönetmek üzere görevlendirilmiştir. Hastane, Dönem IV-VI öğrencilerinin eğitim altyapısını destekleyecek şekilde hizmet vermektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.8.3.1, TS.8.3.2, TS.8.3.3 ve GS.8.3.1 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel ve gelişim standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.



**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Tıp Fakültemiz, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim programlarını güncellemektedir. Eğitimle ilgili kurulların çalışmasına ilişkin yönerge ve yönetmelikler fakültemiz tarafından hazırlanmış, yürürlüğe konmuş ve uygulanmaktadır ([Web Sayfası Yönerge ve Yönetmelikler](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.3.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakültemizde eğitim ile ilgili karar ve süreçler sistematik bir şekilde belgelenmektedir. Organizasyon şemasında belirtilen tüm kurulların aldıkları kararlar belgelenmekte ve fakültemiz arşivinde saklanmaktadır ([Ek TS.8.3.2/1.Kurulların Kararlarına Örnekler](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.3.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Olağandışı durumlarda eğitim ve ölçme değerlendirme'nin sürdürülmesi Üniversite senatosunun 27.09.2020 tarih ve 20 sayılı kararı ile kabul edilen Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim İle Verilecek Derslere İlişkin Uygulama Usul Ve Esasları doğrultusunda yürütülmüştür ([Ek TS.2.1.6/1.Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönetmeliği](#)). Bu esaslar doğrultusunda hazırlanmış olan "Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Öğretim İle Verilecek Dersler ve Sınavlara İlişkin Usul ve Esaslar" 21/09/2023 tarihinde Üniversite senatosunda kabul edilmiş ve Web sitemizde yayınlanmıştır ([Uzaktan Eğitim Usul ve Esasları Web](#), [Ek TS.2.1.6/2.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)). Fakültemizde uzaktan eğitim amacı ile kullanılacak yeterli miktarda kamerası bulunan bilgisayar, anlatılan dersi canlı olarak aktarabilecek bilgisayar programı ve internet alt yapısı bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.3.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

#### Gelişim

#### Standartları

*Tıp fakültesi;*

**GS. 8.3.1.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Dönem IV ve sonrasında tıp fakültesi eğitimi hastane ortamında geçmekte olup, bu konuda sağlık uygulama merkezi yönetimi (başhekimlik) ile tıp fakültesi yönetimi arasında üst düzey bir uyum mevcuttur. Tıp fakültesi dekanlığı ile hastane yönetimi arasındaki iletişimin en üst düzeyde tutulabilmesi için bir dekan yardımcısı görevlendirilmiştir (dekan yardımcısının görev tanımı içinde yazıl olarak var mı?). Klinik eğitimler sırasında hastanenin tüm eğitim ortamları mezuniyet öncesi eğitim için de yoğun olarak kullanılmaktadır. Sağlık uygulama merkezi yönetimi dönem IV, V ve VI öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitim ile ilgili alt yapı olanaklarını hazırlamakta; Dönem VI öğrencilerinin öğle yemekleri, nöbet sırasında akşam yemekleri, gece ve sabah kahvaltıları hastane tarafından verilmektedir. Dönem VI öğrencilerine intörn odaları düzenlenmiştir ([Ek TS.7.1.2/3.İntörn Doktor Çalışma Odası Görsele](#)), bu odaların temizliği hastane idaresi tarafından yapılmaktadır. Öğrenci

dersliklerinin her türlü boya, badana, bakım ve teknik desteği hastane idaresi tarafından yürütülmektedir. Hipertansiyon veya Çölyak hastalığı gibi özel diyet gerektiren durumlarda bu öğrencilere hastane mutfağı tarafından yardımcı olunmaktadır. Ayrıca hastane içerisinde bazı anabilim dallarının hizmet verdiği servislerde 20-30 kişilik küçük gruplar için toplantı odaları bulunmakta, hastane yönetimi bunların da bakım ve onarımını yürütmektedir. Anabilim dalı başkanlıklarının özellikle yatan hasta servislerindeki eğitim ile ilgili alt yapı ihtiyaçları dekanlık ve başhekimlik koordinatörlüğünde karşılanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.8.3.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim programı, eğitim müfredatının modern standartlar ve kurumsal amaçlar doğrultusunda yapılandırılmasını kapsar. Eğitim müfredatı UÇEP-2020 ve ERÇEP-2020 kapsamında yapılandırılmıştır. Fakültemizin yeterlilik ve yetkinlikleri UÇEP-2020'ye göre güncellenmiştir. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim faaliyetleri, Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu, Kalite Güvence ve İç Değerlendirme Komisyonu, Koordinatörler Kurulu ve Müfredat Kurulları tarafından izlenmekte ve yürütülmektedir. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.9.1.1, TS.9.1.2, TS.9.1.3 ve TS.9.1.4 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

#### Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

**TS.9.1.1.**Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine karşılık gelebilecek fakültemizin uygulamaları şu şekildedir:

1. Eğitim müfredatı UÇEP-2020 ve ERÇEP-2020 kapsamında yapılandırılmıştır ([ERÇEP](#)).
2. Bu yapılanma yetkinlik ve yeterliliklerle ilişkilendirilerek müfredat kurulu ve koordinatörler kurulunda son hali verilmektedir ([Ek TS.1.2.2/2.Ders Bazında Eşleştirilmiş ERÇEP Yeterlikler ve Yetkinlikler](#)).
3. Eğitim içeriği ile ilgili yapılması planlanan her türlü değişiklik yukarıdaki işleyiş üzerinden anabilim dallarının eğitim yılı sonunda yaptıkları öneriler ile değerlendirilerek uygulanmaktadır ([Ek TS.1.2.3/1.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesi için Anabilim Dallarına Giden Yazılar](#) [Ek TS.1.2.3/2.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesi için Anabilim Dallarından Gelen Yazılar](#), [Eğitim Kurulları Örgüt Şeması](#), [Kurumsal Amaç ve Hedefler](#)).

4. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme kapsamında ölçme ve değerlendirme kriterleri gözden geçirilip, değişiklik yapılmaktadır ([Ek TS.3.1.3/5.Sınav Yönergesi Değişikliği Hakkındaki Senato Kararı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.9.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;  
**TS.9.1.2.**Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim faaliyetleri koordinatörler kurulu ve müfredat kurulu dışında; Akreditasyon Öz değerlendirme Kurulu ve Kalite Güvence ve İç Değerlendirme Komisyonun izlemine tabidir. Bu kurullardan akreditasyon Öz Değerlendirme yönergesi 05.08.2021 tarihinde yayınlamıştır ([Öz Değerlendirme Kurulu Yönergesi](#)). Bu Kurul kendini oluşturan dokuz alt kurulun faaliyetlerini, her bir alt kurulun kendi oluşturdukları programa uygun olarak yürütmektedir ([Ek TS.4.3.1/6.Öz Değerlendirme Alt Komisyon Tutanak Örnekleri](#)). Kalite Güvence ve İç Değerlendirme Komisyonu ise yıllık olarak Birim İç Değerlendirme Raporlarını (BİDR) hazırlamaktadır ([Birim İç Değerlendirme Raporları](#)).

Müfredat kurulları her yıl eğitim dönemi başlamadan önce mutlaka toplanmakta ve değişiklik önerilerini değerlendirmektedir. Ayrıca eğitimle ilgili izleme görevi bulunan koordinatörler kurulu her ayın ilk salı günü toplanmakta ve eğitimi değerlendirmektedir ([Ek TS.9.1.2/1.Koordinatörler Kurulu Yönergesi](#)).

Stratejik Planlama Komisyonu 2017 ile 2021 yılları arasında her yıl Fakültenin stratejik hedeflerine ne kadar ulaşıldığını değerlendirmiş ve raporlandırmıştır ([Ek TS.9.1.2/2.Stratejik Hedeflerin Gerçekleşme Durumları](#)). 2022 tarihinden itibaren ERÜ 2022-2026 stratejik planı

esas alınarak fakültenin faaliyetleri değerlendirilmektedir ([Ek TS.9.1.2/3.ERÜ 2022-2026 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme](#)). 2024-2026 yıllarını kapsayacak şekilde fakültemize özel stratejik plan hazırlama çalışmalarına başlanmıştır ([Stratejik Planlama Komisyonu](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.9.1.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Her eğitim öğretim yılı sonunda anabilim dallarının önerileri değerlendirilir ve eğitim yenilikleri, müfredatın yanı sıra ölçme ve değerlendirme kriterlerini de içerecek şekilde uygulanır. Pandemi ve diğer olağanüstü durumlar esnasında uzaktan eğitim ve çevrimiçi ölçme-değerlendirme yöntemleri benimsenmiştir. Fiziksel altyapı, toplumun ve öğrenci sayısının artan ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, yeni eğitim kompleksi ve ek laboratuvar gibi tesislerle güçlendirilmiştir. Akademik ve idari kadro yapısı da sürekli yenilenmekte ve gelişmektedir. Bu süreçler ve uygulamalar, ilgili komisyonlar ve kurullar tarafından düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Komisyonumuzca sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.9.2.1, TS.9.2.2, TS.9.2.3 ve TS.9.2.4 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı kanaatindeyiz.

### Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;  
**TS.9.2.1.** Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında eğitim programlarının gelişimine ilişkin öneriler program değerlendirme komisyonu tarafından dekanlığa iletilmekte, koordinatörler kurulunda bu rapor değerlendirildikten sonra gereği yapılmak üzere anabilim dallarına iletilmektedir ([Ek TS.5.2.2/3.Program Değerlendirme Raporunun Dekanlık](#)

[Taraından Anabilim Dallarına Gönderildiğine Dair Örneğ, Ek TS.5.2.2/4.Program Değerlendirme Komisyon Raporlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşüldüğüne Dair Örneğleri](#)). Öz değerlendirme çalışmaları kapsamında Amaç ve Hedefler alt komisyonu taraından eğitim programımızın amaç ve hedefleri gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir ([Ek TS.1.1.3/1.Amaç ve Hedefler Hakkında Görüş Sorulması-Mayıs 2023](#)) UÇEP 2020 dikkate alınarak fakültemizin yeterlilikleri güncellenmiştir ( [Yetkinlik ve Yeterliliklerimiz](#) ).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.9.2.1 standardını karşıladığı düşünceindeyiz.

### Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Bu alandaki en önemli değişiklik pandemi ve deprem nedeniyle yaşanmıştır. Daha öncesinde fakülte programlarında hiç yer almayan uzaktan eğitim yaygınlaşmıştır. Bu dönemde çevrimiçi ve çevrimdışı eğitim materyalleri yaygın olarak kullanılmıştır ([Ek TS.9.2.2/1.Youtube'dan Yapılan Eğitimler Hk](#)). Pandemi ve deprem sürecinde çevrimiçi yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları, beceri değerlendirmede kullanılan öğrenci taraından kaydedilen videonun eğiticiler taraından puanlanması gibi uygulamalar yapılmıştır ([Ek TS.9.2.2/2.Online Sınav Ekran Görüntüleri](#), [Ek TS.9.2.2/3.Tıp Eğitiminin Yaptığı Puanlama](#)). Anatomi ve Tıbbi beceri gibi bazı uygulama dersleri öğrencinin tercihine bağlı olarak ister çevrimiçi isterse yüz yüze olarak gerçekleşmiştir ([Ek TS.9.2.2/4.Solunum Komitesi Anatomi Pratik İmza Çizelgesi](#)). Pandemi döneminde ders ve sınavlar, ERÜ Rektörlüğü taraından hazırlanarak yürütmeye konan Uzaktan Eğitim ile Verilecek Derslere İlişkin Usul ve Esaslar hakkında Yönetmelik hükümleri doğrultusunda ([Ek TS.2.1.6/1.Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönetmeliği](#)). Buna ek olarak fakültemize özel olmak üzere olağanüstü durumlarda “Uzaktan Öğretim ile Verilecek Dersler ve Sınavlara İlişkin Usul ve

Esaslar” Erciyes Üniversitesi senato kararı ile belirlenmiştir ([Ek TS.2.1.6/2.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)).

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme kapsamında ölçme ve değerlendirme kriterleri gözden geçirilip, değişiklik yapılmıştır ([Ek TS.3.1.3/5.Sınav Yönergesi Değişikliği Hakkındaki Senato Kararı](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.9.2.2 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

### Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;  
**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Toplumun gereksinimleri doğrultusunda birinci sınıf öğrencilerinin ASM ziyaretlerinin yapılması sağlanmıştır. Ayrıca artan öğrenci sayısı ve farklı eğitim yöntemlerinin uygulanabilmesi için alt yapı sağlayan yeni eğitim kompleksi faaliyete geçmiştir. Artan öğrenci sayısı sebebiyle Anatomi anabilim dalı için ek bir laboratuvar yapılarak hizmete girmiştir([Ek TS.9.2.3/1.Anatomi Yeni Laboratuvar Görselleri](#), [Ek TS.2.1.5/3.Öğrenci Ziyaret Grupları](#), [ASM Değerlendirme Boş Form ve Dolu Form Örneği](#), Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi bünyesinde “İntörn Doktor Çalışma Odası” oluşturulmuştur ([Ek TS.7.1.2/3.İntörn Doktor Çalışma Odası Görseli](#)).

Fakültemizde sanat ve spor olanaklarını arttırmaya yönelik resim-çini atölyesi ve yoga-pilates odası oluşturulmuştur ([Ek TS.7.1.1/5.Resim-çini ve Yoga Odası Görseller ve Duyuru](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.9.2.3 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.



**Temel  
Standartlar**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Son üç yılda emekli olan ve yeni göreve başlayan akademik personel sayıları ektedir ([Ek TS.9.2.4/1.Akademik ve İdari Personel Niceliksel Değişimi](#), [Ek TS.9.2.4/2.2021-2022-2023 Norm Kadro Yazıları](#)).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.9.2.4 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**VI. EKLER**

1. **Ek TS.1.1.1.1.Misyon ve Vizyon Eski ve Yeni Halleri**
2. Ek TS.1.1.3.1.Amaç ve Hedefler Hakkında Görüş Sorulması-Mayıs 2023
3. Ek TS.1.1.3.2.Amaç ve Hedefler Hakkında Görüş Sorulması-Ekim 2023
4. Ek TS.1.2.1.1.ERÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Hedefleri
5. Ek TS.1.2.1.2.Amaç ve Hedefler Komisyonu Toplantı Tutanaqları
6. Ek TS.1.2.1.3.ERÜTF Öğrenim Hedefleri-TYYÇ-UÇEP Yetkinlik-Yeterlilik Karşılaştırma Tablosu
7. Ek TS.1.2.2.1.Dönem Bazında Öğrenim Hedefleri ile Eşleştirilmiş Yeterlilikler ve Yetkinlikler
8. Ek TS.1.2.2.2.Ders Bazında Eşleştirilmiş ERÇEP Yeterlilikler ve Yetkinlikler
9. Ek TS.1.2.2.3.ERÇEP-2020 Güncelleme Toplantı Yazıları
10. Ek TS.1.2.3.1.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesi için Anabilim Dallarına Giden Yazılar
11. Ek TS.1.2.3.2.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesi için Anabilim Dallarından Gelen Yazılar
12. Ek TS.1.2.3.3.Eğitim Öğretim Programının Güncellenmesinin Müfredat Kurulunda Görüşülmesi Örneği
13. Ek TS.1.2.3.4.Koordinatörler Kurulu Kararı Örneği
14. Ek TS.1.2.4.1.Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Son Üç Yıla Ait Müfredat Kurul Kararları
15. Ek TS.1.2.5.1.Ders Programının Öğretim Üyeleri ve Öğrencilerle Paylaşılması Örnekleri
16. Ek TS.1.2.5.2.Dönem I II III Soru İsteme Formları
17. Ek TS.1.2.5.3.Klinik Dersler Soru İsteme Örneği
18. Ek GS.1.2.1.1.Dış Paydaşlardan Görüş Sorulması Eski ve Yeni Yazılar
19. Ek GS.1.2.2.1.Maastricht University
20. Ek GS.1.2.2.2.Stanford Medicine
21. Ek GS.1.2.2.3.Medical University of Plovdiv
22. **Ek TS.2.1.1.1.Panel Dersler ve Ders Kurul Programları**
23. Ek TS.2.1.1.2.Pediyatri Eğitim Programı Örneği
24. Ek TS.2.1.2.1.Ders Bilgi Paketi ve Öğrencilerin Online Proje Sunumu Örnekleri

25. Ek TS.2.1.2.2.Dönem I ve III Tıbbi Beceri Ders Programları
26. Ek TS.2.1.2.3.Çocuk Allerji Eğitim Programı ve İnt.Dr.Olgu Sunumu
27. Ek TS.2.1.2.4.Erciyes Pediatri Akademisi Kongresi İntern Sunumlarına Örnek
28. Ek TS.2.1.2.5.Pediatri 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Yapılacaklara İlişkin Akademik Kurul Kararı
29. Ek TS.2.1.3.1.Dönem II Ders Kurulları
30. Ek TS.2.1.3.2.Dönem III Ders Kurulları
31. Ek TS.2.1.3.3.Dönem IV Kardiyoloji Klinik Ders Programı
32. Ek TS.2.1.3.4.Dönem IV Öğrencilerinin Klinik Dersleri Alma Sırasını Gösterir Form
33. Ek TS.2.1.3.5.Dönem I Hücre Bilimleri I Ders Kurulu Panel Dersi
34. Ek TS.2.1.3.6.Dönem V Kalp ve Damar Klinik Ders Programı
35. Ek TS.2.1.3.7.Dönem IV İç Hastalıkları Klinik Ders Programı
36. Ek TS.2.1.3.8.Dönem IV V ve VI Eğitim Toplantı Tutanağı
37. Ek TS.2.1.4.1.Eğitim Rehberi Dönem I, II, III Ders Saatleri
38. Ek TS.2.1.4.2.Serbest Çalışma Saatlerini Gösterir Ders Programı Örneği
39. Ek TS.2.1.4.3.Dönem V Klinik Dersleri ve Ayrılan Serbest Çalışma Saatleri
40. Ek TS.2.1.4.4.Eğitim Programında Yer Alan Dönem I, II, III, V ve VI Seçmeli Dersleri
41. Ek TS.2.1.5.1.2023 Halk Sağlığı VI. Sınıf Eğitim Programı
42. Ek TS.2.1.5.2.Görüşme Raporu
43. Ek TS.2.1.5.3.Öğrenci Ziyaret Grupları, ASM Değerlendirme Boş Form ve Dolu Form Örneği
44. Ek TS.2.1.6.1.Erciyes Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönetmeliği
45. Ek TS.2.1.6.2.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Yönergesi
46. Ek TS.2.1.6.3.Pandemi ve Afet Sürecinde Öğrencilere ve Öğretim Üyelerine Yönelik Bilgilendirme Örnekleri
47. Ek TS.2.1.6.4.Uzaktan Eğitim Konusunda Öğretim Üyelerine Yönelik Eğitim Duyuruları
48. Ek TS.2.2.3.1.Dönem III Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik Ders Kurulu
49. Ek TS.2.2.3.2.Fakülte Dışından Öğretim Üyelerinin Verdiği Derslerin Listesi
50. Ek TS.2.2.4.1.2021-2022 İntern Çalışma Konuları
51. Ek TS.2.2.5.1.Halk Sağlığı Staj Programı ve Makale Sunum Örneği
52. Ek TS.2.2.5.2.Öğrenci Panel Sunum Örneği

53. Ek TS.2.2.5.3.Bilimsel Araştırmalara Katılan Öğrenciler
54. Ek TS.2.2.5.4.Öğrenci Kulüplerinin Eğitim Faaliyetleri
55. Ek TS.2.2.6.1.VI Halk Sağlığı Stajında Öğrencilerin Yazdığı Makale Örneği
56. Ek TS.2.2.6.2.Dahiliye Yoğun Bakım Hoş Geldin Belgesi
57. Ek TS.2.2.7.1.İntern ve Stajyer Karne Örnekleri
58. Ek TS.2.2.7.2.Akılcı İlaç Kullanımı Stajı Öğrenci Rehberi
59. Ek TS.2.2.7.3.Akılcı İlaç Kullanımı Ders Programı
60. Ek TS.2.2.8.1.Leyladan Sonra İsimli Öğrenci Kulüp Faaliyet Örneği
61. Ek TS.2.2.8.2.Öğrenci Kulüpleri 2023 Etkinlik Listesi
62. Ek TS.2.2.8.3.Afet ile İlgili Yardım Çalışmalarında Görev Almış Öğrencilerimiz
63. Ek GS.2.1.1.1.Dönem I İlk Ders Kurulu
64. Ek GS.2.1.1.2.Dönem I Seçmeli Dersleri
65. Ek GS.2.1.1.3.Davranışsal Sosyal Bilimler Eşleştirme Tablosu
66. Ek GS.2.1.2.1.ASM Ziyareti Geribildirimlerine Ait Raporlar
67. Ek GS.2.1.5.1.BİYEG Ders Programı
68. Ek GS.2.1.5.2.Öğrencilerin Ödev ve Projelerinin Online Sunumu
69. Ek GS.2.1.5.3.Dekanlık Tarafından Organize Edilen Seminer Duyuruları ve Katılımcı İmza Tutanak Örneği
70. Ek GS.2.1.6.1.Alan Dışı Seçmeli Dersler Seçme Olanağı Tanıyan Ekran Görüntüsü
71. Ek GS.2.1.6.2.Alan Dışı Seçmeli Dersler
72. Ek GS.2.2.2.1.2023 İntern Uyum Programı
73. **Ek TS.3.1.1.1.Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi**
74. Ek TS.3.1.1.2.Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Esasları
75. Ek TS.3.1.1.3.Duyuru Örnekleri
76. Ek TS.3.1.1.4.Yönerge değişikliği hakkındaki resmi yazı
77. Ek TS.3.1.2.1.MED306 Öğrenme Hedefi Soru Eşleştirmesi
78. Ek TS.3.1.2.2.Öğrenme Hedefleri Belirtke Tablosu
79. Ek TS.3.1.2.3.MED305 Gastrointestinal ve Hematopoetik Sistemler Soru Sayıları
80. Ek TS.3.1.2.4.Pratik ve Yazılı Notları Birlikte Gösteren Belge
81. Ek TS.3.1.2.5.Vaka Değerlendirme Tutanağı
82. Ek TS.3.1.2.6.Sınav Görevlendirmesi
83. Ek TS.3.1.2.7.Dönem I Değerlendirme Rehberi

84. Ek TS.3.1.2.8.Dönem III Değerlendirme Rehberi
85. Ek TS.3.1.2.9.İtiraz Komisyon Tutanağı
86. Ek TS.3.1.2.10.Soru İtiraz Değerlendirme Örneği
87. Ek TS.3.1.2.11.İncelenen Soruların, İnceleme Sonuçlarının Öğrencilerle Paylaşılması
88. Ek TS.3.1.2.12.Sözlü Sınav Tutanağı
89. Ek TS.3.1.2.13.Yapılandırılmış Sınav Örnekleri
90. Ek TS.3.1.2.14.Sınav Tutanağı ve Kopya Çekme Tutanağı
91. Ek TS.3.1.2.15.İntern TSM Değerlendirme
92. Ek TS.3.1.2.16.Yazılı Sınav Örneği
93. Ek TS.3.1.2.17.Çoklu Değerlendirme Yöntemiyle Not Hesaplama Örneği
94. Ek TS.3.1.2.18.Staj Başlangıç Sunumu
95. Ek TS.3.1.2.19.Araştırma Makale Örneği
96. Ek TS.3.1.2.20.Tutum ve Beceri Temelli Bir Ödev
97. Ek TS.3.1.2.21.Katılım Belgesi Örneği
98. Ek TS.3.1.2.22.İntern Halk Eğitimi Sunum Örnekleri
99. Ek TS.3.1.2.23.Öğrenci Başarı Durumları-Sınav Analizleri
100. Ek TS.3.1.2.24.Kurul Sonu Değerlendirme Sunumları
101. Ek TS.3.1.3.1.Eğitim Becerileri Kursu
102. Ek TS.3.1.3.2.Dönem V 4.grup Soru Tartışması
103. Ek TS.3.1.3.3.E-posta Yoluyla Sınav Soruları ve Cevaplarının Öğrencilerle Paylaşımı
104. Ek TS.3.1.3.4.Baraj Uygulamasına Örnek
105. Ek TS.3.1.3.5.Sınav Yönergesi Değişikliği Hakkındaki Senato Kararı
106. Ek TS.3.1.3.6.2022-2023 Dönem VI Aday Hekimlik Karnesi
107. Ek TS.3.1.3.7.2023-2024 Dönem IV V Staj Uygulamaları İzlem Formu
108. Ek TS.3.1.3.8.İntern Staj İzlem Çizelgesi
109. Ek GS.3.1.1.1.Tıp Fakültesi Ölçme- Değerlendirme Eş Güdüm Alt Kurulu
110. Ek GS.3.1.1.2.Tıp Fakültesi Ölçme- Değerlendirme Eş Güdüm Alt Kurulu Yönergesinin Onayı
111. Ek GS.3.1.1.3.Ölçme Değerlendirme Toplantı Tutanağı
112. Ek GS.3.1.1.4.Ölçme ve Değerlendirme Rehberi
113. Ek GS.3.1.1.5.Ölçme ve Değerlendirme Kurs Katılımcı Listesi 2005-2019
114. Ek GS.3.1.2.1.Dönem I II III Koordinatörlük Saati Geribildirim Örnekleri

115. Ek GS.3.1.2.2.Madde Analizine Göre İncelenen Soru Örneği
116. Ek GS.3.1.2.3.4Y-1D Hakkında Öğrenci Geri Bildirim Örnekleri
117. Ek GS.3.1.2.4.Eğitim Konseyi Toplantısı
118. **Ek TS.4.1.1.1.YKS Kontenjan Önerisi**
119. Ek TS.4.1.1.2.SBÜ 2023-2024 Eğitim- Öğretim Yılı Öğrenci Listesi
120. Ek TS.4.1.1.3.2023 YKS Yurtdışından Öğrenci Kabul Kontenjanları Önerisi
121. Ek TS.4.1.1.4.2023-2024 Yatay Geçiş Başvuruları Hk
122. Ek TS.4.2.1.1.ERÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Yönetmeliği
123. Ek TS.4.2.1.2.Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
124. Ek TS.4.2.1.3.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
125. Ek TS.4.2.1.4.Dönem I Bilgilendirme Sunumu
126. Ek TS.4.2.1.5.Dönem II Bilgilendirme Toplantısı
127. Ek TS.4.2.1.6.Dönem III Bilgilendirme Toplantısı
128. Ek TS.4.2.2.1.İntörn Yönergesi
129. Ek TS.4.2.2.2.Dönem IV ve V için Klinik Ders Yönergesi, Dönem VI için İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi
130. Ek TS.4.2.2.3.Dahiliye ve Pediatri Klinik Dersi Hakkında Genel Bilgiler
131. Ek TS.4.2.2.4.İntörn Uyum Programı
132. Ek TS.4.3.1.1.Öğrenci Temsiliyeti
133. Ek TS.4.3.1.2.Koordinatörler Kurulu Yönergesi
134. Ek TS.4.3.1.3.Öğrenci Temsilcisinin Katıldığı Toplantı Karar Örneği
135. Ek TS.4.3.1.4.Öğrencilerin Ders Kurul Değerlendirme Toplantısına Katıldığını Gösterir Tutanak Örneği
136. Ek TS.4.3.1.5.Öğrenci Kalite ve Program Değerlendirme Tutanak Örnekleri
137. Ek TS.4.3.1.6.Öz Değerlendirme Alt Komisyon Tutanak Örnekleri
138. Ek TS.4.4.1.1.Danışman Öğrenci Takip Yazısı
139. Ek TS.4.4.1.2.Danışman Listesi
140. Ek TS.4.4.1.3.Danışman Listesi Pano Duyurusu
141. Ek TS.4.4.1.4.Danışmanlık Yönergesi
142. Ek TS.4.4.1.5.Akademik Öğrenci Danışmanlık Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği
143. Ek TS.4.4.1.6.Akademik Danışmanlık Tanıma Form Örneği
144. Ek TS.4.4.1.7.Akademik Danışmanlık Takip Form Örneği

145. Ek TS.4.5.1.1.Sportif ve Sosyal Etkinlik Alanları
146. Ek TS.4.5.1.2.19 Mayıs ve 29 Ekim Etkinlik Duyurusu
147. Ek TS.4.5.1.3.Tıp Bayramı, Önlük Giydirme ve Diğer Etkinlik Duyuruları
148. Ek TS.4.5.1.4.Öğrenci Kulüp Faaliyetleri
149. Ek TS.4.5.1.5.Öğrenci Kulüpleri Yönergesi
150. Ek TS.4.5.1.6.Tıp Fakültesi Kulüpler Birliği Odası'nın Açılışı
151. Ek TS.4.5.1.7.Sosyal Etkinlik Kulüp Öğrencileri İzin
152. Ek TS.4.5.1.8.Öğrenci Kulüp Faaliyetlerine Destek
153. Ek TS.4.5.1.9.Gevher Nesibe Amfisindeki Piyano
154. Ek TS.4.5.1.10.Sosyal-Sportif Etkinlikler
155. Ek TS.4.5.1.11.Sanatsal Etkinlikler
156. Ek TS.4.5.1.12.Planlanan Kulüp Faaliyetleri
157. Ek TS.4.6.1.1.Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
158. Ek TS.4.6.1.2.2022-2023 Değişim Programlarına Giden Öğrenciler
159. Ek TS.4.6.1.3.Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayıları
160. Ek TS.4.7.1.1.Danışmanlık Saati
161. Ek TS.4.7.1.2.Koordinatörlük Saatinde Öğrencilerden Alınan Geri Bildirimlerin Dekanlığa Sunulması Örneği
162. Ek TS.4.7.1.3.Dekanlık Değerlendirilmesinin Koordinatörlük Tarafından Öğrencilerle Paylaşılması Örneği
163. Ek TS.4.7.1.4.Dönem I II ve III öğrencileri ve Öğrenci Temsilcileri ile Toplantı
164. Ek TS.4.7.1.5.Duyuru Örnekleri
165. Ek GS.4.4.1.1.Psikiyatri Randevu Sistemi
166. Ek GS.4.4.1.2.Akademik Danışmanlık Kurulu Toplantı Karar Örneği
167. Ek GS.4.4.1.3.Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmenliği
168. Ek GS.4.4.2.1.Kariyer Planlama Dersi Kararı
169. Ek GS.4.4.2.2.Dönem I Kariyer Planlama Dersi
170. Ek GS.4.4.2.3.BİYEG Toplantı Raporu
171. Ek GS.4.4.2.4.Öğrenci Kulüpleri Toplantı Örneği
172. Ek GS.4.5.1.1.Sosyal Etkinlik Toplantısı
173. Ek GS.4.5.1.2.Seminer-Kurs Duyurusu ve Programı

174. Ek GS.4.5.1.3.Kitap Sohbetleri
175. Ek GS.4.5.1.4.Sanatsal Etkinlikler
176. Ek GS.4.5.1.5.Tıp Bayramı Etkinlikleri
177. Ek GS.4.5.1.6.Başarı Belgesi
178. Ek GS.4.5.1.7.Teşekkür Belgesi
179. Ek GS.4.5.2.1.Öğretim Üyesine Gönderilen Dekanlık Burs Yazısı
180. Ek GS.4.5.2.2.Dekanlık Burs Komisyonu, Başvuru Formu ve Burs Alan Sayıları
181. Ek GS.4.5.2.3.Türk Eğitim Vakfı Eğitim (Yükseköğretim) Bursu
182. Ek GS.4.5.2.4.Yemek Bursu
183. Ek GS.4.5.2.5.Depremzede Bursu
184. **Ek TS.5.1.1.1.Geri Bildirim Formları Yıllar İçindeki Örnekleri-Klinik Ders-Ders Kurul**
185. Ek TS.5.1.1.2.Dönem VI Öğrencilerinden Alınan Geri Bildirimler
186. Ek TS.5.1.1.3.İntörn Doktorluk Dönemi Değerlendirme Anket Analizleri
187. Ek TS.5.1.1.4.Pandemi Döneminde Yapılan Online Geri Bildirim Formları ve Analizleri-Klinik Ders-Ders Kurul
188. Ek TS.5.1.1.5.Geri Bildirim Formları Yıllar İçindeki Örnekleri-Öğretim Üyesi
189. Ek TS.5.1.1.6.Eğitim Programındaki Dönem I, II, III Koordinatörlük Saatleri
190. Ek TS.5.1.1.7.Çevrimiçi Olarak Koordinatörler Tarafından Öğrencilerden Alınan Geri Bildirimler
191. Ek TS.5.1.1.8.Program Değerlendirme Ziyareti Geri Bildirim Örnekleri
192. Ek TS.5.1.1.9.Koordinatörler Kurulu Karar Defteri Öğrenci Katılım Örneği
193. Ek TS.5.1.1.10.Geri Bildirimlerde Nitel Yöntemlere Örnekler
194. Ek TS.5.1.1.11.Program Değerlendirme Yönergesi
195. Ek TS.5.1.1.12.Program Değerlendirme Toplantıları Öğrenci ve Mezun Katılımına Örnek
196. Ek TS.5.1.1.13.Program Değerlendirme Yapılandırılmış Formları
197. Ek TS.5.1.1.14.Program Değerlendirme Ziyaretleri Göğüs Hastalıkları Online Örneği
198. Ek TS.5.1.1.15.Program Değerlendirme Ziyareti Yapılan Yerlerin Listesi
199. Ek TS.5.1.1.16.Program Değerlendirme Komisyonu Tekrar Ziyaret Örnekleri
200. Ek TS.5.1.1.17.Program Değişikliği Çalışmaları
201. Ek TS.5.1.1.18.Program Değerlendirme Çalışmaları
202. Ek TS.5.1.1.19.Öğretim Üyelerinin Eğitimle İlgili Geri Bildirim Raporları



203. Ek TS.5.1.1.20.Mezun Geri Bildirim Raporları
204. Ek TS.5.1.2.1.Yarıyıl Akademik Kurul Sunumları; Dönem ve Eğitim Öğretim Yılı Bazında Örnekler
205. Ek TS.5.1.2.2.Genel Akademik Kurul Sunumları
206. Ek TS.5.1.2.3.Program Değerlendirmede Öğrenci Başarını Gösteren Raporlar
207. Ek TS.5.2.1.1.Anabilim Dallarına Gönderilen Öğrenci Geri Bildirimleri
208. Ek TS.5.2.1.2.Geri Bildirimlerin Anabilim Dalında Görüşüldüğüne Dair Resmi Yazılar
209. Ek TS.5.2.1.3.Geri Bildirim Sonuçlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşülmesi Tutanak Örnekleri
210. Ek TS.5.2.1.4.Dekanlık Tarafından Değerlendirilen Sözlü Geri Bildirimlerin Koordinatörlere Gönderilmesi
211. Ek TS.5.2.2.1.Kurul Sonu Değerlendirme ve Genel Akademik Kurul Toplantı Tutanak Örneği-Öğrenci Katılımlı
212. Ek TS.5.2.2.2.Program Değerlendirme Komisyonu Ziyaret Sonrası Dekanlığa Sunulan Rapor Örneği
213. Ek TS.5.2.2.3.Program Değerlendirme Raporunun Dekanlık Tarafından Anabilim Dallarına Gönderildiğine Dair Örnek
214. Ek TS.5.2.2.4.Program Değerlendirme Komisyon Raporlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşüldüğüne Dair Örnekleri
215. Ek TS.5.2.3.1.Program Değerlendirme Raporuna Göre Yapılan Düzenlemeler Örneği
216. Ek TS.5.2.3.2.Geri Bildirimler Dikkate Alınarak Yapılan Düzenlemeler
217. Ek TS.5.2.3.3.Program Değişikliği ile İlgili Toplantı Tutanağı
218. Ek TS.5.2.3.4.Dönem IV Programına Acil Klinik Dersin Eklenmesi Hakkındaki Karar
219. Ek TS.5.2.3.5.Öğrenci Geri Bildirimleri Dönem I-VI
220. Ek TS.5.2.3.6.Dönem III Kurullarına Eklenen Tıbbi Biyokimya Dersleri
221. Ek TS.5.2.3.7.İntörn Çalışma Düzeninde Yapılan Düzenlemeler
222. Ek GS.5.1.1.1.Öğrenci Profil Anket Raporu
223. Ek GS.5.1.1.2.Program Değerlendirme Raporunda Mezun Geri Bildirimlerinin Yer Aldığını Gösterir Belge
224. Ek GS.5.1.2.1.2018 Yılında UTEAK Tarafından Tekrar Akredite Edildiğimize Dair Belge
225. Ek GS.5.1.2.2.YÖKAK 5 Yıl Süreyle “Tam Akreditasyon” Aldığımızı Dair Haber
226. Ek TS.6.1.1.1.Okutulacak Dersler- Öğretim Elemanı Görevlendirmesi

227. Ek TS.6.1.1.2.Akademik Personel Listesi
228. Ek TS.6.1.1.3.Kurum Dışında Danışmanlık Yapan Öğretim Üyeleri Resmi Yazıları
229. Ek TS.6.1.1.4.Öğretim Elemanlarının Dağılımları
230. Ek TS.6.1.2.1.Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmenliği
231. Ek TS.6.1.2.2.Faaliyet Cetveli ve Öğretim Üyesi Bildirimi Örneği
232. Ek TS.6.1.3.1.Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri
233. Ek TS.6.1.3.2.Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri komisyonu Başkanlığı
234. Ek TS.6.2.1.1.Eğitim Becerileri Eğitimini Veren Öğretim Üyeleri
235. Ek TS.6.2.1.2.Eğitim Becerileri Kurs Katılımcı Listesi
236. Ek TS.6.2.1.3.Ölçme Değerlendirme Eğitimi Veren ve Ölçme Değerlendirme Kurs Katılımcı Listesi
237. Ek TS.6.2.1.4.Ölçme Değerlendirme Kursu Geri Bildirimleri Hakkında Yapılan Çalışma
238. Ek TS.6.2.1.5.Eğitim Faaliyetleri Performans Göstergeleri
239. Ek TS.6.2.1.6.Çevrimiçi Eğitimde Kullanılacak Programlar Eğitim Duyurusu
240. Ek TS.6.2.1.7.Uzaktan Eğitim Çalıştayı
241. Ek TS.6.2.2.1.Deney Hayvanlarını Kullanım Eğitimi ve Ders Programı
242. Ek TS.6.2.3.1.Yolluk-Yevmeyi Karar Örneği
243. Ek TS.6.2.3.2.Faaliyet Cetveli Örneği
244. Ek GS.6.1.1.1.Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Hakkındaki Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
245. Ek GS.6.2.1.1.Bilimsel Faaliyetlere Mali Destek Esasları
246. Ek GS.6.2.2.1.ERASMUS Eğitimine Katılan Akademik Personel
247. Ek GS.6.2.2.2.Yurtdışı Görevlendirme Yazı Örneği
248. Ek GS.6.2.3.1.Koordinatörler Kurulu Üyeleri Kurs Katılımını Gösterir Liste
249. **Ek TS.7.1.1.1.Gevher Nesibe Derslikleri Görseller**
250. Ek TS.7.1.1.2.Klinik Bilimler Eğitim Kompleksi Materyalleri
251. Ek TS.7.1.1.3.Tibela Grupları ve Dersleri
252. Ek TS.7.1.1.4.14 Odalı Klinik Sınav Merkezi Görselleri
253. Ek TS.7.1.1.5.Resim-çini ve Yoga Odası Görseller ve Duyuru
254. Ek TS.7.1.1.6.Anatomi Laboratuvarı Görseller
255. Ek TS.7.1.1.7.Anatomi Laboratuvarında Mevcut Maket ve Kemikler
256. Ek TS.7.1.1.8.Youtube Video Paylaşım Görselleri

257. Ek TS.7.1.2.1.Sabancı Kültür Merkezi Sergi Görselleri
258. Ek TS.7.1.2.2.Sabancı Kültür Merkezi Okuma Salonu Görselleri
259. Ek TS.7.1.2.3.İntörn Doktor Çalışma Odası Görseli
260. Ek TS.7.1.2.4.EKM Görselleri
261. Ek TS.7.1.2.5.Mini Voleybol Sahası, Masa Tenisi Duyuru ve Görseller
262. Ek TS.7.1.2.6.Piyano Duyurusu Görseller
263. Ek TS.7.1.2.7.Müzik Odası Görseller
264. Ek TS.7.1.2.8.Tıp Fakültesi Kulüpler Birliği Odası
265. Ek TS.7.1.2.9.Peyzaj Çalışmaları Görseller
266. Ek TS.7.1.2.10.Kampüs Hizmetleri
267. Ek TS.7.1.4.1.Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hasta Sayısal Bilgiler
268. Ek TS.7.1.4.2.İlgili Dersler Eğitim Rehberi
269. Ek TS.7.1.5.1.Öğrencilerin Hastane Ortamında Kullandıkları Alanlar
270. Ek TS.7.1.6.1.Hastane Risk Analizi ve Risk Değerlendirme Prosedürü
271. Ek TS.7.1.6.2.İntörnlerin Muayene Listeleri
272. Ek TS.7.1.6.3.Hastane İçindeki Bilgilendirme Resimleri
273. Ek TS.7.1.7.1.Gevher Nesibe Derslikleri Engelli Asansörü
274. Ek GS.7.1.1.1.Protokol
275. Ek GS.7.1.1.2.Kaski Resmî Yazısı ve İntern 2022 Programı
276. Ek GS.7.1.3.1.Fakülte Kurul Karar Örnekleri, Öğrenci Dilekçe Örnekleri
277. Ek GS.7.1.3.2.14 Tıp Bayramında Öğrencilere Verilen Belgeler
278. **Ek TS.8.1.1.1.Kurullar ve Akış Şemaları**
279. Ek TS.8.1.1.2.Anabilim Dalları Eğitimle İlgili Akademik Kurul Kararlarının Koordinatörler Kurulunda Görüşülmesi Örneği
280. Ek TS.8.1.1.3.Eğitimle İlgili Fakülte Yönetim Kurulu Karar Örneği
281. Ek TS.8.1.1.4.Anabilim Dalları Akademik Kurul Kararının Dekanlığa Bildirilmesi Örneği
282. Ek TS.8.1.1.5.Öğrenci Katılımlı Tutanaklar
283. Ek TS.8.1.4.1.Tıp Eğitimi Anabilim Dalının Yapısı Görev ve Sorumlulukları
284. Ek TS.8.2.1.1.Dekan Özgeçmiş
285. Ek TS.8.2.1.1.Dekan Yardımcıları Özgeçmişleri
286. Ek TS.8.3.2.1.Kurulların Kararlarına Örnekler

- 287. Ek GS.8.2.1.2.Koordinatörler Kurulu Listesi ve Mezuniyetleri
- 288. **Ek TS.9.1.2.1.Koordinatörler Kurulu Yönergesi**
- 289. Ek TS.9.1.2.2.Stratejik Hedeflerin Gerçekleşme Durumları
- 290. Ek TS.9.1.2.3.ERÜ 2022-2026 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme
- 291. Ek TS.9.2.2.1.Youtube'dan Yapılan Eğitimler Hk
- 292. Ek TS.9.2.2.2.Online Sınav Ekran Görüntüleri
- 293. Ek TS.9.2.2.3.Tıp Eğitiminin Yaptığı Puanlama
- 294. Ek TS.9.2.2.4.Solunum Komitesi Anatomi Pratik İmza Çizelgesi
- 295. Ek TS.9.2.3.1.Anatomi Yeni Laboratuvar Görselleri
- 296. Ek TS.9.2.4.1.Akademik ve İdari Personel Niceliksel Değişimi
- 297. Ek TS.9.2.4.2.2021-2022-2023 Norm Kadro Yazıları



Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Köşk Mah.  
Dede Efendi Sk. P.K. 38080 Melikgazi/Kayseri  
Tel. 0 352 437 49 10 - Faks. 0 352 437 52 85

<https://tip.erciyes.edu.tr/>

[tipdekanlik@erciyes.edu.tr](mailto:tipdekanlik@erciyes.edu.tr)

[tip.erciyes.edu.tr](https://tip.erciyes.edu.tr)

[f](#) [@](#) [t](#) [v](#) /erunipdak